

التَّارِيخُ: 2020/03/02

الْمُدَّةُ: ساعتان

المادَّة: اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

المستوى: الأولي متوسِّط

إِخْتِبَارُ الْفَصْلِ الثَّانِي

السَّنَدُ:

كان العِلْمُ وما يزال شريعة الحياة الكبرى في كلِّ زمان ومكان وكثير من النَّاسِ تراهم لا يريدون أن يملؤوا صفحات حياتهم الفارغة علمًا ومعرفةً، يمرّون دون أن ينفعوا أو يفيدوا، الكسلُ يغريهم والفراغ يأكل أيامهم، لأنَّهم يكرهون كرهاً التَّعلم، ولكنَّ الجزء الذي أعدّه الجَهِلُ لهؤلاء العازفين عن طلب العلم هو السَّامة التي تتبعهم حيثما نزلوا، فهو يورّثهم المللَ من كلِّ شيء في الوجود، حتى يروا أنَّ هذه السَّامة التي نزلت بهم هي أشقَّ عليهم من طلب العلم، فإذا أراد هؤلاء سعادةً حقيقيَّةً مضاعفة فلن يجدوها في الفرار من طلب العلم ولا في الرّاحة المتواصلة، ولكن في العلم الذي يبعث بنفسه اللذة والغبطة الحقيقيَّة، والعلم من مقوِّمات الفضيلة، والجَهِل من مقوِّمات الرَّذيلة، والإنسان الجاهل كالماء الرَّاكد الذي وقف وتعفّن وصار خبيثًا، فيركد خياله وتجفّ عاطفته ويظلم عقله وتحتقره العيون.

مصطفى لطفي المنفلوطي (بتصرّف)

الأسئلة:

الوضعية الجزئية الأولى: (13 ن)

أفهم النص: (6 ن)

- 1) اختر عنوانًا مناسبًا للسَّنَد.
- 2) ماذا أعدَّ الجَهِلُ للعازفين عن طلب العلم؟
- 3) أين يجد النَّاسُ سعادتهم الحقيقيَّة حسب نظر الكاتب.
- 4) هات من السَّنَد مرادف ما يلي: السَّرور - أصعب - الهروب.
- 5) حدّد قيمةً بارزةً من السَّنَد.
- 6) استنتج فكرة عامّة للسَّنَد.

أندوّق النص: (2 ن)

استخرج من السَّنَد:

- تعبيرًا مجازيًا.
- طباقًا وبيّن نوعه.
- سجعًا.

أعرف قواعد لغتي: (5ن)

(1) أعرب ما تحته خطّ في السّند.

(2) أذكر معاني الحرفين الآتين:

الواو – كَأَنَّ.

(3) عَيّن الفعل النّاقص واسمه وخبره فيما يأتي:

صار الجهل مغرّباً كثيراً من النّاس.

(4) استخرج من السّند:

جمع مذكّر سالم	جمع مؤنّث سالم	جمع تكسير	اسماً مبدوءاً بـ "ال" الشمسيّة	اسماً مبدوءاً بـ "ال" القمرية
.....				

(5) علّل سبب كتابة الهمزة بهذا الشّكل: سُؤَالٌ.

الوضعية الجزئية الثانية: (7ن)

أنتج النّص:

السّياق: لا ينال العلمُ براحة الجسم.

تعلّم فليس المرء يولد عالماً وليس أخو علمٍ كمَنْ هو جاهلٌ.

التّعليمية: أكتب موضوعاً منسجماً بلغة سليمة تبين فيه دور العلم في حياة الإنسان، مبرزاً بعض القيم الأخلاقية المساعدة على النّجاح والتّفوق في هذا المجال موظّفاً ما تيسّر لك من أدوات الرّبط المناسبة.



الإجابة النموذجية لموضوع اختبار الفصل الثاني في مادة اللغة العربية

		الوضعية الجزئية الأولى: (13)
		<u>أفهم النص: (6ن)</u>
		(1) العنوان المناسب للنص: العلم، فوائد العلم. (2) ما أعدده الجهل لهؤلاء العازفين هو السامة والملل.. (3) يجد الناس سعادتهم الحقيقية حسب رأي الكاتب في طلب العلم والمعرفة. (4) المرادفات من السند: السرور = الغبطة. أصعب = أشق. الهروب = الفرار. (5) القيمة البارزة من السند: كان وما يزال العلم شريعة الحياة. العلم يبعث في النفس اللذة والغبطة. العلم من مقومات الفضيلة. (6) الفكرة العامة للسند: دور العلم في نشر الفضائل بين أفراد المجتمع.
6	0,5 1 1 1.5	
	1	
		<u>أذوق النص: (2ن)</u>
		الاستخراج من السند:
2	0.5	(1) التعبير المجازي:
		- الكسل يغريهم. - الفراغ يأكل أيامهم. - الجزء الذي أعده الجهل. - (وفي السند تعابير مجازية أخرى وللأستاذ أن يتصرف).
	0,5 0,5	(2) طباقا:
		الفضيلة ≠ الرذيلة. نوعه: طباق الإيجاب.
	0,5	(3) سجعا:
		- الكسل يغريهم والفراغ يأكل أيامهم. - العلم من مقومات الفضيلة والجهل من مقومات الرذيلة. - يركد خياله وتجف عاطفته ويظلم عقله. (وفي السند جمل مسجوعة أخرى على الأستاذ أن يتصرف).

	0,75	أعرف قواعد لغتي: (5ن)				
		1 الإعراب:				
		- صفحات: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة نيابة عن الفتحة لأنه جمع مؤنث سالم.				
	0,75	- الجزء: اسم لكن منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.				
	0,5	2 معنى حرف الواو: العطف.				
	0,5	معنى الحرف كأن: التشبيه.				
		3 تعيين عناصر الجملة:				
		صار: الناسخ (فعل ماض ناقص).				
	0.75	الجهل: اسم صار.				
		مغربيا: خبر صار.				
		4 الاستخراج من السند:				
		اسما مبدوء بال القمرية	اسما مبدوء بال الشمسية	جمع تكسير	جمع مؤنث سالم	جمع مذكر سالم
1,25		العلم، الكبرى، الفارغة، الكسل، الفراغ، الجزء...	الناس، السامة، الراحة، اللذة، الرذيلة، الراكد	الأيام، العيون	صفحات، مقومات	العاشرين
0.5		5 سؤال: كتبت الهمزة في وسط الكلمة على الواو لأنها مفتوحة وما قبلها ضمة والضمة أقوى من الفتحة والضمة تناسبها الواو.				

الوضعية الجزئية الثانية: (7ن)						
المجموع	مجزأة	المؤشرات			المعايير	
7ن	2ن	احترام المنهجية (مقدمة، عرض، خاتمة) احترام علامات الوقف تسلسل الأفكار			الوجاهة	
	1,5ن	احترام قواعد اللغة، الصرف والإملاء			سلامة اللغة	
	2ن	إنتاج فقرة عن دور العلم في حياة الإنسان، وذكر بعض القيم الأخلاقية المساعدة على النجاح.			الانسجام	
	1,5ن	وضوح الخط. حسن العرض. توظيف أدوات الربط المناسبة.			الإتقان والتوظيف	