

Niveau : 1AM

Mai 2021

**Devoir surveillé du deuxième trimestre
Langue française (Sujet 02)**

Durée : 1 heure

Les chercheurs ont constaté que le climat du globe se réchauffait. Les troupeaux dévorant la végétation contribuent au dessèchement des sols qui deviennent peu à peu improductifs.

A son tour, l'homme détruit des zones forestières empêchant le phénomène de la condensation, c'est-à-dire la transformation de la vapeur d'eau en eau liquide, nécessaire à la formation des pluies. Avec le temps, cela entraîne l'assèchement progressif de certaines régions

Source : ONU pour l'alimentation et l'agriculture

A/Compréhension de l'écrit : (12 points)

1/Qu'est-ce que les chercheurs ont-ils constaté ?

2/Comment deviennent les sols après leur dessèchement ?

3/Choisis la bonne réponse :

L'homme détruit :

- a-les zones agricoles
- b-les zones désertiques
- c-Les régions forestières
- d- les zones peuplées.

4/ Choisis la bonne réponse :

Sols improductifs : le mot souligné veut dire :

- Fertiles
- stériles
- déserts
- arides

5/Donne le contraire des mots soulignés :

-Des sols improductifs.

-Il détruit les maisons.

6/Trouve le synonyme du mot souligné dans le texte

7/Le foggara est utilisé pour capter les eaux de la nappe phréatique.

a/Quelle est la nature de la partie soulignée.

b/Par quoi est-elle introduite ?remplace-le par un autre mot.

8/Ecris les verbes entre parenthèses au passé composé :

-Les troupeaux (dévorer) la végétation.

-Le chercheur (découvrir) le vaccin.

-Les chercheurs (découvrir) le vaccin.

9/Ecris les participes passés des verbes () :

-Les élèves ont (comprendre) la leçon.

- Ils ont (bâtir) un barrage.

-Elle est (sortir).

B/Production écrite : (8 points)

Réponds aux questions de façon à obtenir un texte cohérent :

-Est-ce qu'il y a aurait des plantes et des animaux sur terre, sous le soleil ?

-Est-ce qu'on pourrait y vivre ?

-Que donne le soleil ?

-Que fait la lumière du soleil à nos yeux ?

-Que faut-il faire pour éviter cela ?

-De quoi cette lumière est-elle composée ?

-A quoi ressemble- t-elle et quand apparait-il ?

*** Critères de réussite d'une production écrite :**

-Donne un titre à ton texte après avoir répondu aux questions.

-Conjugue les verbes au présent et au passé composé.

-Emploie des expressions de but.

-Tout en respectant la ponctuation.

Bon courage à tous

Correction :

A/Compréhension de l'écrit : (12 points)

1/ Les chercheurs ont constaté que le climat du globe se réchauffait. (1 pt)

2/ Après dessèchement les sols deviennent peu à peu improductifs. (1pt)

3/ La bonne réponse :

L'homme détruit :

c- Les régions forestières (0.5)

4/ Sols improductifs : le mot souligné veut dire : -stériles (0.5)

5/ Le contraire des mots soulignés

-Des sols improductifs ≠ productif (0.5)

-Il détruit les maisons ≠ construit. (0.5)

6/Le synonyme du mot souligné dans le texte : globe = planète (0.5)

7/Le foggara est utilisé pour capter les eaux de la nappe phréatique

a/ La nature de l'expression soulignée est : un groupe nominal une expression de but. (0.5)

b/ Introduite par : (Pour) (0.5)

La foggara est utilisée dans le but de ou afin de capter les eaux de la nappe phréatique. (0.5)

8/ Les verbes entre parenthèses au passé composé

-Les troupeaux **ont dévoré** la végétation. (1pt)

-Le chercheur **a découvert** le vaccin. (1pt)

-Les chercheurs **ont découvert** le vaccin. (1pt)

9/ Les participes passés des verbes () :

-Les élèves **ont compris** la leçon. (1 pt)

- Ils **ont bâti** un barrage. (1pt)

-Elle **est sortie**. (1pt)

B/Production écrite : (8 points)

Un modèle de production écrite :

L'importance du soleil

Le soleil est l'étoile du système solaire, l'énergie solaire transmise par le rayonnement solaire.

D'abord, il rend possible la vie sur terre par apport d'énergie lumineuse (lumière) et d'énergie thermique (chaleur), en permettant la présence d'eau à l'état liquide et la photosynthèse des végétaux (plantes, arbres).

Cependant, il indispensable d'attirer l'attention sur l'importance du soleil dans notre existence. Ainsi tous les travaux scientifiques montrent que le soleil est la source de la vie sur terre et qu'il la rythme depuis son origine.

Enfin, la lumière du soleil contribue à la régulation du climat et de nos rythmes biologiques autrement dit un moteur de vie et régénération pour la planète et la santé de l'être humain d'une façon continue.

.