

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 2
الميدان الدرس الحصة الكفاءة الختامية	الإنسان والمحيط سطح ارتكاز الحيوان على الأرض 45 د يحافظ على محيطه بتجديد موارده حول المظاهر الكبرى للحياة عند الكائنات الحية ومخاطر التلوث	الربط بين نمط التنقل الأرضي وسطح الارتكاز يتعرف على أنماط التنقل عند الحيوان - يحدد الهدف من التنقل - يستنتج أن التنقل هو تنالي حركات منسجمة

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																		
مرحلة الانطلاق	ما تعلمته سابقا: ماهي طرق تنقل الحيوانات التالية : الحصان ، الحمام، الثعبان ، الحوت ، الأرنب صنفها في الجدول الموالي: <table><tr><td>النمط</td><td>المشي</td><td>الركض</td><td>القفز</td><td>الزحف</td><td>الطيران</td><td>السباحة</td></tr><tr><td>الحيوان</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	النمط	المشي	الركض	القفز	الزحف	الطيران	السباحة	الحيوان							يلاحظ ويسترجع معلوماته				
النمط	المشي	الركض	القفز	الزحف	الطيران	السباحة														
الحيوان																				
مرحلة بناء التعلم	الوضعية المشكّلة الجريّة: يختلف الأثر الذي يتركه الحيوان على الأرض باختلاف سطح ارتكاز أقدامه على الأرض ما تصنيف الحيوانات حسب طرق ارتكاز أقدامها على الأرض؟ يستعمل التلاميذ الوثائق الواردة في الكتاب ص 32 لتصنيف الحيوانات حسب طريقة ارتكازها على الأرض 1- اربط بين الحيوان واثر أقدامه على الأرض يلاحظ الحيوانات ويسمّيها ثم يربط بينها وبين الأثر المناسب <table><tr><td>الحيوان</td><td>الدب</td><td>الكلب</td><td>الجمل</td><td>البقرة</td><td>القط</td></tr><tr><td>أثر قدمه</td><td>ج</td><td>د</td><td>ب</td><td>أ</td><td>هـ</td></tr></table> يتم التوصل إلى: - الحيوانات الأخمصية هي التي تتركز على راحات أقدامها - الحيوانات الأصبعية هي التي تتركز على أصابع أقدامها - الحيوانات ذوات الحوافر هي التي تتركز على حوافر أقدامها 2 - صنف في جدول الحيوانات الواردة في الوثائق إلى: أخمصية، أصبعية وذوات الحوافر <table><tr><td>الحيوانات الأخمصية</td><td>الحيوانات الأصبعية</td><td>ذوات الحوافر</td></tr><tr><td>الدب</td><td>القط - الكلب</td><td>الجمل - البقرة</td></tr></table> تعلمت: تصنف الحيوانات حسب طريقة ارتكاز أقدامها على الأرض إلى: حيوانات أخمصية، حيوانات أصبعية، حيوانات ذوات حوافر	الحيوان	الدب	الكلب	الجمل	البقرة	القط	أثر قدمه	ج	د	ب	أ	هـ	الحيوانات الأخمصية	الحيوانات الأصبعية	ذوات الحوافر	الدب	القط - الكلب	الجمل - البقرة	يناقش محتوى السندات و يجيب عن الأسئلة شفهيا أو كتابيا يقترح حلولاً لوضعيّات
الحيوان	الدب	الكلب	الجمل	البقرة	القط															
أثر قدمه	ج	د	ب	أ	هـ															
الحيوانات الأخمصية	الحيوانات الأصبعية	ذوات الحوافر																		
الدب	القط - الكلب	الجمل - البقرة																		
تدريب واستثمار	أتحقق من تعلّماتي: 1. الربط بين الأثر ونوع الحيوان 2. تصنيف الحيوانات حسب طرق ارتكازها توظيف التعلّمات: قراءة قصة الأرنب والثعلب والاجابة عن الأسئلة	يفهم السندات ويجيب عن الأسئلة شفهيا أو كتابيا																		

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 3
الميدان الدرس الحصة الكفاءة الختامية	الإنسان والمحيط الأنظمة الغذائية 45 د يحافظ على محيطه بتجنيده موارده حول المظاهر الكبرى للحياة عند الكائنات الحية ومخاطر التلوث	التعرف على الأنظمة الغذائية المختلفة يتعرف على النظام الغذائي للحيوان وعلاقته بنظام الأسنان ودور الحواس في ذلك

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم										
مرحلة الانطلاق	ما تعلمته سابقا: 1 سجل في جدول اسم الحيوان وغذاءه المفضل: <table><tr><th>الحيوان</th><th>دبك رومى</th><th>ثعلب</th><th>مغارة</th></tr><tr><td>الغذاء المفضل</td><td>حبوب</td><td>حيوانات صغيرة</td><td>عشب</td></tr></table> 2 سم السلوك الغذائي للفهد	الحيوان	دبك رومى	ثعلب	مغارة	الغذاء المفضل	حبوب	حيوانات صغيرة	عشب	يلاحظ ويسترجع معلوماته		
الحيوان	دبك رومى	ثعلب	مغارة									
الغذاء المفضل	حبوب	حيوانات صغيرة	عشب									
مرحلة بناء التعلم	الوضعية المشكلية الحزينة: للحيوانات أنظمة غذائية متنوعة بتنوع نظام أسنانها، كما تتكيف حواسها مع سلوكها الغذائي ما يسمح لها بالحصول على غذائها سواء بالافتراس أو الاعتشاب ماهي أنماط الأنظمة الغذائية وما الذي يميز كل نظام؟ يستعمل التلاميذ الوثائق الواردة في الكتاب ص 36 لتصنيف الحيوانات حسب نظام غذائها 1 في حديقة الحيوانات سعدت مروة عندما أطعمت قردا قطعة شوكولاتة لكنها تفاجأت عندما لاحظت أن الغزالة لا تحب قطعة الشوكولاتة التي قدمتها لها. - بين لمروة ما هو الغذاء الذي يجب تقديمه للغزالة؟ اقترح وضعيات يناقش فيها التلميذ أغذية يقدمونها لحيوانات يربونها في البيت مثل الكلاب والطيور والأرانب 2- يلاحظ الحيوانات ويسمّيها ثم يصنفها في جدول أو يربط كل حيوان بالغذاء المفضل يستهدف النشاط توصل التلميذ إلى بناء تعريف للحيوان العاشب أو أكل اللحم أو أكل كل شيء أكتب علي البطاقات لائحة الأغذية التي يتناولها كل من القط والبقرة والأرنب والثعلب لماذا تعرف البقرة بانها حيوان لاحم؟ يتغذى الثعلب على أغذية نباتية وعلى البذور وعلى حيوانات صغيرة فكيف نسمي نظامه الغذائي؟ اذكر حيوانات أخرى عاشبة وحيوانات أخرى آكلة للحوم <table><tr><th>الحيوان</th><th>الثعلب</th><th>البقرة</th><th>القط</th><th>الأرنب</th></tr><tr><td>البطاقة الغذائية</td><td>الأرانب الطيور الثمار الحيوانات الصغيرة</td><td>العشب أوراق الشجر الحبوب التين</td><td>الفئران السمك الطيور الزواحف</td><td>العشب الثمار أوراق الشجر جذور النباتات</td></tr></table> النشاط الثاني: بعض السلوكيات الغذائية: من خلال الصور ص يحلل التلاميذ السلوك الغذائي للثعلب والأرنب ويستخرجون المراحل التي يتبعها كل حيوان للحصول على غذائه مبينين الحواس التي يستعملها كل حيوان بعد المناقشة والتحليل يتم التوصل إلى: تعلمت: تصنف الحيوانات حسب غذائها إلى: حيوانات عاشبة، حيوانات لاحمة، وحيوانات آكلة كل شيء السلوك الغذائي هو الخطوات التي يتبعها الحيوان للحصول على غذائه.	الحيوان	الثعلب	البقرة	القط	الأرنب	البطاقة الغذائية	الأرانب الطيور الثمار الحيوانات الصغيرة	العشب أوراق الشجر الحبوب التين	الفئران السمك الطيور الزواحف	العشب الثمار أوراق الشجر جذور النباتات	يناقش محتوى السندات ويجيب عن الأسئلة شفها أو كتابيا يقترح حلولاً لوضعية
الحيوان	الثعلب	البقرة	القط	الأرنب								
البطاقة الغذائية	الأرانب الطيور الثمار الحيوانات الصغيرة	العشب أوراق الشجر الحبوب التين	الفئران السمك الطيور الزواحف	العشب الثمار أوراق الشجر جذور النباتات								
تدريب واستثمار	أتحقق من تعلماتي: 1. اقترح الأغذية المناسبة لكل حيوان 2. حدد النظام الغذائي لكل من الذئب، الجمل، والذب	يفهم السندات ويجيب عن الأسئلة شفها أو كتابيا										

ملاحظة: الغذاء (بالذال) هو الطعام على اختلاف أنواعه، وهو المقصود في هذا الدرس، أما الغداء (بالدال) فهو وجبة منتصف النهار.

الدرس 4	المقطع الثاني	السبة الثالثة ابتدائي
التعرف على الأنظمة الغذائية المختلفة وتحليل سلوك غذائي عند الحيوان يتعرف على النظام الغذائي للحيوان وعلاقته بنظام الأسنان ودور الحواس في ذلك مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	الإنسان والمجتمع نظام الأسنان عند الحيوان 45 د يحافظ على محيطه بتجديد موارده حول المظاهر الكبرى للحياة عند الكائنات الحية ومخاطر التلوث	الميدان الدرس الحمصة الكفاءة الختامية

المرحلة	الوضعية العلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما تعلمته سابقا: أعط أمثلة عن حيوانات عاشبة وحيوانات أخرى تأكل اللحوم الوضعية المشكلية الحزنية: وجد بلال في حديقة بيته حيوانا لا يعرفه، كان صغير الحجم ونبي اللون، أخذه إلى البيت لكنه لم يتمكن من معرفة نوع الطعام الذي يقدمه لهذا الحيوان فقالت له أخته: "إن تمكنت من فحص أسنانه تعرف نظام غذائه" مهمتك أن توضح العلاقة بين نظام الأسنان والنظام الغذائي. - لأي حيوان أخذت الصور الأولى؟ كيف هي أسنانه؟ - علام يتغذى هذا الحيوان؟ لحوم - لأي حيوان أخذت الصور المتبقية؟ كيف هي أسنانه؟ - علام يتغذى هذا الحيوان؟ أعشاب - إذن ما الفرق بين أسنان الحيوانات اللاحمة وأسنان الحيوانات العشبية؟ الحيوان اللاحم له أنياب كبيرة حادة، وقواطع صغيرة وأضراس متشابهة الحيوان العشبي له أنياب صغيرة جدا، قواطع متطورة، وأضراس متطورة النشاط الثاني: نظام الأسنان الذي وجدته بلال في الحديقة له قواطع كبيرة، ليس لديه أياب، وله أضراس متطورة كما في الصور المقابلة - اربط بين نظام أسنان القط ونظامه الغذائي - اربط بين نظام أسنان الحصان ونظامه الغذائي - إذن ما نوع الحيوان الذي يملك هذا النظام؟ - اقترح نظاما غذائيا له. بعد المناقشة والتحليل يتم التوصل إلى: تعلمت: للحيوانات نظام أسنان وحواس تناسب نظامها الغذائي، كما لها طريقة خاصة للحصول على غذائها.	يلاحظ ويسترجع معلوماته يناقش محتوى السندات ويحجب عن الأسئلة شفويا أو كتابيا يقترح حلولاً لوضعية يقيم السندات ويحجب عن الأسئلة شفويا أو كتابيا
تدريب واستثمار	أتحقق من تعلماتي: 1. صف أسنان كل حيوان واستنتج نظامه الغذائي 2. اقرأ النقص وحدد النظام الغذائي للحيوان ومن خلال طريقة ارتكازه اكتشف نوع هذا الحيوان	

الدرس 15	المقطع الثاني	السنة الثالثة ابتدائي
يتعرف على أنماط لأخرى للتكاثر عند النباتات ذات الأزهار. يحافظ على محيطه بتجنيده موارده حول الكائنات الحية، ومخاطر التلوث العمل التعاوني ضمن جماعات، يعبر علميا عن صور وسندات.	مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة القيم	الإنسان والمحيط أنماط أخرى للتكاثر 90د التعرف على التكاثر عند النباتات ذات الأزهار الميدان الدرس الحصة الكفاءة الختامية

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق عرفنا في الدرس الماضي نمط من أنماط تكاثر النبات الأخضر. السند: درس (التكاثر بواسطة البذور) التعليمية: ما هو العضو الذي يسمح بتكاثر النباتات؟ كيف؟ مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 56 مع قراءة فقرة ستتعلم شاهدت أسماء والنتها تقطع أغصان نبات الورد والجيرانيوم وتغرسها في أصص فتساءلت عن الهدف من ذلك، اشرح لأسماء الهدف من غرس أغصان الورد والجيرانيوم تحليل الفقرة وتوجيه أسئلة توجيهية للمتعلمين بهدف طرح المشكل. ✓ التعليمية: لماذا غرست أم أسماء أغصان الورد والجيرانيوم؟ النشاط الأول: أتعرف على تكاثر نبات البصل - يلاحظ المتعلم الصور ثم طرح الأسئلة - ماذا تشاهد في الصورة 1 - لماذا وضع البصل الصغير في التربة؟ - ما الذي حدث في الصورة الثانية؟ - علام حصلنا حسب الصورة الثالثة - ما هو العضو الذي سمح بتكاثر البصل؟ هل استعملنا البذور للتكاثر البصل؟ - ماذا نسمي هذا النمط من التكاثر؟ التكاثر بواسطة الأبصال النشاط الثاني: أتعرف على نمط تكاثر نبات البطاطا - يلاحظ المتعلم الصور ثم طرح الأسئلة - ما الذي تشاهده في الصورة 1 - ما الذي نزرعه حسب الصورة 2؟ - ما الذي حصلنا عليه حسب الصورة 3؟ - ما هو العضو المستعمل لتكاثر البطاطا؟ - ماذا نسمي هذا النمط من التكاثر؟ التكاثر بواسطة الدرنات النشاط الثالث: أتعرف على نمط تكاثر نبات الجيرانيوم - يلاحظ المتعلم الصور ثم طرح الأسئلة عبر عن الصور الثلاثة كيف يتكاثر نبات الجيرانيوم؟ ماذا نسمي هذا النمط من التكاثر؟ التكاثر بواسطة الفسائل. - بعد ملاحظة الصور وقراءة السندات يتوصل المتعلم أن النبات ذي الأزهار يتكاثر بواسطة البذور والأبصال والدرنات أو بواسطة الفسائل . - يمكن للمعلم أن يطلب من المتعلمين ذكر بعض النباتات التي تتكاثر بأحد الطرق الثلاثة يطرح المعلم أسئلة توجيهية للوصول بالمتعلمين إلى فقرة تعلمت يمكن للنباتات ذات الأزهار أن تتكاثر طبيعيا بواسطة بعض أعضائها مثل الدرنات، الأبصال، الفسائل	يجيب عن الأسئلة يقرأ السند ويتعرف على مضمونه يستهل الدرس يلاحظ الصور يناقش يتعرف على التكاثر بواسطة الأبصال يلاحظ الصور يناقش يتعرف على التكاثر بواسطة الدرنات يلاحظ الصور يناقش يتعرف على التكاثر بواسطة الدرنات يعطي أمثلة للنباتات تتكاثر بالأنماط الثلاث
مرحلة بناء التعلّيمات	أتحقق من تعلّمتي: التمرين الأول: يلاحظ المتعلم الوثيقتين - يحدد نمط التكاثر (الأبصال والدرنات) - يعبر عن الصور ويعطي أمثلة عن كل نمط التمرين الثاني: يلاحظ المتعلم الصور يحدد طرق أخرى لتكاثر هذه النباتات دون بذور	يحدد نمط التكاثر لنباتات التكاثر يحلل مراحل التكاثر
تدريب واستثمار	التمرين الأول: يلاحظ المتعلم الوثيقتين - يحدد نمط التكاثر (الأبصال والدرنات) - يعبر عن الصور ويعطي أمثلة عن كل نمط التمرين الثاني: يلاحظ المتعلم الصور يحدد طرق أخرى لتكاثر هذه النباتات دون بذور	يحدد نمط التكاثر لنباتات التكاثر يحلل مراحل التكاثر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الإنسان والمحيط	الدرس 17
الميدان الوحدة التعليمية المدة مركبة الكفاءة	الإنسان والمحيط الماء في الحياة اليومية. 1- ماء الحنفية. 45 د التعرف على عناصر الشبكة العمومية لتوزيع الماء	يتعرف على مصادر وأهمية الماء. وطرق المحافظة عليه ويتعرف على شبكة الماء يحافظ على محيطه بتجنيده موارده حول الكائنات الحية، ومخاطر التلوث. العمل التعاوني ضمن جماعات، يعبر علميا عن صور وسندات

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	✓ يلاحظ التلاميذ الصور وقراءة السندات المرافقة للصور ص 58 مناقشة السندات وطرح الإشكالية. - فيم يستعمل الإنسان الماء؟ - هل يستطيع الإنسان العيش دون ماء؟ - حدد استعمالات الماء؟ - هل تستمر حياة الكائنات الحية دون ماء؟ يتوصل التلاميذ إلى: الماء ضروري لحياة الإنسان، يحتاجه في استعمالاته اليومية كثيرة. طرح الإشكالية: كيف نتصرف للمحافظة عليه. ما تعلمته سابقا:	يجيب عن الأسئلة مجندا مكتسباته القبلية ويستهل الدرس.
مرحلة بناء التعلم	سأتعلم: ✓ قراءة السند من طرف المعلم وبعض التلاميذ ص 60 في كل بيت حنفية نجدها في المطبخ، في الحمام وحتى في الحديقة فمن أين يأتي ماء هذه الحنفيات وماذا نفعل به؟ النشاط الأول: أتعرف على مصادر الماء ✓ طرح أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة النشاط الثاني: من المصدر إلى الحنفية ✓ طرح أسئلة لمناقشة محتوى المشهد: - من أين تأتي المياه؟ - ما هو دور المضخة؟ - لم توضع في الخزان ولا تضخ مباشرة؟ - ما هو دور صمام التحكم؟ - لم يجب وضع عداد في كل بيت؟ النشاط الثالث: استعمالات ماء الحنفية ✓ طرح أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة ✓ من خلال طرح أسئلة توجيهية يتوصل إلى فقرة ما تعلمته أ وأي خلاصة يراها المعلم مناسبة. يصلنا الماء الشروب عبر شبكة التوزيع المتكونة من خزان وأنابيب وتوصيلات مختلفة و عداد يقيس كمية الماء المستهلك، وصمامات لتنظيم توزيع الماء. نحتاج ماء الحنفية في الاستخدامات اليومية الكثيرة	يناقش الوضعية الإنطلاقية ويستهل الدرس يتعرف على المصادر المختلفة للمياه. يتعرف على شبكة المياه ويحدد عناصرها. يحدد استعمالات الماء في الحياة اليومية يتوصل إلى خلاصة
الاستثمار	أتحقق من تعلماتي: - لاحظ الرسم الموالي واذكر الاستعمالات اليومية لماء الحنفية. - اذكر استعمالات أخرى لماء الحنفية.	يوظف ما اكتسبه توظيفا صحيحا

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الإنسان والمحيط	الدرس 10
الميدان الوحدة التعليمية المدة الوسائل	الإنسان والمحيط الماء في الحياة اليومية. 2- مصدر ماء الخزان. 90د الاستهلاك العقلاني للماء الشروب والمساهمة في الحفاظ على شبكة توزيعه ومصادره.	يتعرف على مصادر وأهمية ماء الخزان. وطرق المحافظة عليه. و يميز السلوكات السليمة للمحافظة عليه. يحافظ على محيطه بتجديد موارده حول الكائنات الحية، ومخاطر التلوث. العمل التعاوني ضمن جماعات، يعبر علميا عن صور وسندات

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هي مصادر المياه الصالحة للشرب؟ وما هي مجالات استعماله؟ كيف يحصل البدو الرحل على الماء؟ وعائلتك كيف تحصل عليه؟ سأتعلم: قراءة السند من طرف المعلم وبعض التلاميذ بدل التنقل لجلب الماء من مصادره، أقيمت خزانات تملأ بالماء الذي يوزع على السكان كيف يصل الماء إلى الخزان وهل يصله صالحا للشرب النشاط الأول: من المصدر إلى الخزان: أنعرف على شبكة توزيع الماء لاحظ الصورة. عدد عناصر الصورة. هل يصل الماء من المصدر إلى الخزان مباشرة؟ ما هي المحطة التي يمر بها؟ لم يمر الماء عبر محطة تصفية؟ ما هي الطرق الأخرى التي يطهر بها الماء عبر عن مسار الماء انطلاقا من مصدره إلى الخزان يتوصل التلاميذ من خلال التحليل والمناقشة إلى أن الماء قبل وصوله إلى الخزان يمر عبر مراحل لتصفيته وتطهيره لكي يصل إلينا صالح للشرب والاستعمال وهي عمليات مكلفة. النشاط الثاني : أحافظ على الماء يتوزع الماء بكميات متباينة في مختلف مناطق الجزائر كما تتطلب تصفيته وتطهيره تكاليف باهضة - يلاحظ التلاميذ الصور المصاحبة - هل تكاليف المياه زهيدة؟ هل تتوفر المياه في كل مناطق الوطن بكميات كافية؟ - اذكر المناطق التي تكثر فيها المياه وتلك التي تقل فيها. - عبر عن هذه الصور؟ ما رأيك في هذه السلوكات؟ صنف هذه السلوكات إلى (تبذير - ترشيد) - اذكر سلوكات أخرى تعتبر تبذير للماء قدم نصائح للذين يبدون الماء حسب الصور من خلال طرح أسئلة توجيهية يتوصل التلاميذ إلى فقرة تعلمت يطهر الماء القادم من المصادر الطبيعية ويحلى قبل وصوله إلى الخزان ثم الحنفية وهذه العمليات جد مكلفة. والماء ضروري للحياة، يجب المحافظة عليه	يجيب عن الأسئلة. يناقش الوضعية الإنطلاقية ويستهل الدرس يحلل المخطط ويتعرف على محطة التحلية والتطهير. يتعرف على شبكة المياه ويحدد عناصرها. يناقش الصور ويحدد السلوكات الصحيحة للمحافظة على الماء يميز السلوكات ويحافظ على الماء يجيب عن الأسئلة ويتوصل إلى خلاصة
مرحلة بناء التعلم	أنحقق من تعلماتي: هذه مجموعة من الوضعيات الملاحظة يوميا. سجل على كراسك تلك التي تحبها، قدم خمس نصائح تساعد على مكافحة تلوث الماء وتبذيره. 	يوظف ما اكتسبه توظيفا صحيحا يقدم نصائح للمحافظة على الماء
الاستثمار		

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 11
الميدان و جرتية الدرس الحصة الوسائل الإنسان والمحيط النفايات ومخاطرها. 1- مصادر النفايات الأولى: 45 د نفايات منزلية ومدرسية، كتاب المتعلم، السبورة.....	مركبات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم والمواقف	التعرف على مخاطر النفايات التي تخلفها نشاطات الإنسان يحافظ على محيطه بتجنيده موارده حول المظاهر الكبرى للحياة عند الكائنات الحية ومخاطر التلوث يستخدم البحث والتقصي - ينظم أعماله ويخطط لها - يحترم الحق في الحياة ويتفاعل بشكل مسئول مع المحيط

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																								
مرحلة الانطلاق	عرض الوضعية الجرتية: ✓ يخلف الإنسان نفايات كثيرة حين يستهلك مواد مختلفة، بعض هذه النفايات تمثل خطرا على صحته وتشويها لجمال محيطه. ✓ كيف نتخلص من النفايات حتى نحافظ على صحتنا ونظافة وجمال المحيط؟ ✓ يلاحظ المتعلمون الصور المصاحبة للوضعية (كتاب المتعلم ص 64) ✓ مناقشة الوضعية بطرح أسئلة توجيهية - من المنسب في النفايات في صورتين 1 و2؟ كيف يمكننا أن نستغلها؟ - ما هو مصدر النفايات في الصورة 3؟ كيف يمكننا الاستفادة منها؟ - ما هو مصدر النفايات في الصورة 4؟ هل يمكن أن نستفيد منها، من المتضرر من كل هذه النفايات؟ ما تعلمه سابقا: ✓ يلاحظ المتعلمون الصور المصاحبة (كتاب المتعلم ص 65) - لماذا يقوم بطي المادة المطاوعة؟ - اذكر أشياء مصنوعة من مواد مطاوعة وبطريقة الطي. - أين نضع بقايا الورق بعد صناعة الطائرة عن طريق الطي؟ - أين تذهب مخلفات الخضار والفواكه وكل معلبات المواد الغذائية التي نستعملها في تحضير الوجبات الغذائية؟	يناقش الوضعية الجرتية ويجب عن الأسئلة يستذكر ويجب																								
	مرحلة بناء التعليمات	الوضعية المسئلة الجرتية: ✓ كل يوم تمر شاحنة عبر الشوارع لترفع نفايات كثيرة ومنتشرة حولنا. فما مصدر هذه النفايات وكيف نتصرف معها النشاط الأول: أكتشف نوع النفايات التي في محيطي - أذكر مصادر هذه النفايات - من المنسب في هذه النفايات؟ - من المتضرر من هذه النفايات؟ النشاط الثاني: سلة مهملات القسم - أفرغ محتويات سلة مهملات القسم فوق ورق، وافرزها - في أكياس حسب النوع: ورق، بلاستيك، خشب. - أنقل الجدول التالي، وأملأه. <table><tr><th>اسم النفاية</th><th>نوعها</th><th>حالتها</th><th>كميتها</th></tr><tr><td></td><td></td><td>(صلبة، سائلة)</td><td>(كثيرة، قليلة)</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> - تعليمات: أحذر عند الفرز واستخدم قفازات النشاط الثالث: أعرف طريقة ذكية لفرز النفايات أنقل الجدول على الكراس ولون كل خانة باللون المناسب لها <table><tr><th>جرائد</th><th>فارورات</th><th>بقايا</th><th>فارورات من</th></tr><tr><td>قديمة</td><td>من الزجاج</td><td>أكل</td><td>البلاستيك</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	اسم النفاية	نوعها	حالتها	كميتها			(صلبة، سائلة)	(كثيرة، قليلة)					جرائد	فارورات	بقايا	فارورات من	قديمة	من الزجاج	أكل	البلاستيك				
اسم النفاية		نوعها	حالتها	كميتها																						
		(صلبة، سائلة)	(كثيرة، قليلة)																							
جرائد	فارورات	بقايا	فارورات من																							
قديمة	من الزجاج	أكل	البلاستيك																							
تدريب واستثمار	بعد المناقشة والتحليل نتوصل للتلاميذ إلى فكرة تعلم يخلف الإنسان نفايات عديدة ومتنوعة. للتخلص من هذه النفايات، نفرزها ونضعها في حاويات. وفي الأوقات المحددة	يتوصل إلى خلاصة ويعمل بها																								

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 13
الميدان و جرنية الدرس الحصة الوسائل الإنسان والمحيط النفائات ومخاطرها. 2- شكرا أحباب النفاة الأولى: 45 د صور عن النفائات من الكتاب المدرسي	مركبات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم والمواقف	يعرف على أنواع النفائات في محيطه القريب والأضرار المترتبة عنها وعلى قواعد تصنيفها والتعامل معها يحافظ على محيطه بتجنبه موارد حول المظاهر الكبرى للحياة عند الكائنات الحية ومخاطر التلوث يستخدم البحث والنقصي - ينظم أعماله ويخطط لها - يحترم الحق في الحياة ويتفاعل بشكل مسئول مع المحيط.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	عرض الوضعية: ✓ كثيرا ما تتشرب النفائات في كل مكان: في حياتنا، في شواطئنا وعلى جانبي الطرقات نتيجة تصرفات غير مسؤولة. ✓ كيف نحمي محيطنا من هذه المخاطر؟ ✓ الاستماع إلى الأجوبة ومقترحات الحل ✓ مناقشة عامة لتوضيح الآراء سأتعلم ✓ يلاحظ المتعلمون الصور المصاحبة للوضعية (كتاب المتعلم ص 68) النشاط الأول: ✓ يعبر التلاميذ عن تصوراتهم فيما يخص حماية الحي من انتشار النفائات، والأماكن الذي يعيشون فيها، أو يتوجهون إليها من حين لآخر. ✓ تسجل بعض الإجابات على السبورة لمقارنتها بنتائج الأنشطة المبرمجة ✓ من ملاحظاتهم للصور يكتشف التلاميذ بعض أضرار النفائات ومنها: ■ انبعاث الروائح الكريهة ■ جذبها للكثير من أنواع الحشرات الناقلة للأمراض ■ النعس أثناء اشتداد الحرارة النشاط الثاني: ✓ يدي التلميذ الرأي فيما يتعلق بالمشاهد التي أمامه، ويصغ هذه التصرفات في جمل مفيدة ومعبرة عن تصرفات مرغوبة، وأخرى يجب تجنبها مع ذكر العواقب الناتجة عن كل تصرف، مثل: ■ أنهم بنفاة محيطي القريب وكذا محيطي البعيد ■ أشرك أهل الحي في جمع القمامة، وأساعده أحباب النفاة ■ لا أرمي الأوساخ في أي مكان ■ أجمع النفائات في أكياس القمامة ما تعلمته سابقا: ✓ النفائات المتركمة خطر على صحة الإنسان وعلى المحيط. ✓ تنظيف المحيط ومساعدة أحباب النظافة واجب لتفادي هذه المخاطر	يناقش الوضعية ويحجب عن الأسئلة يستذكر ويحجب يناقش لسننات ويحدد بعض مصادر النفائات يناقش محتوى السننات يحدد طرق المحافظة على النظافة
تدريب واستثمار	أتحقق من تعلماتي: النشاط الأول: - لاحظ الصور - استخرج رقم الصورة المعبرة عن الوضعية المحبذة - قدم نصائح لتفادي الوضعية غير المحبذة النشاط الثاني: ✓ لأعرف أكثر: حماة البيئة هناك جمعيات مدنية ومنظمات عالمية تهتم بأمر البيئة والمحافظة على المحيط، بدءا بنفاة الحي إلى المدينة إلى كل الوطن يمكنك التفكير في المساهمة والانخراط في هذا العمل بتشكيل فريق مع زملائك تهتم بنفاة المدرسة. - وزع بطاقات الانخراط هذه على زملائك.	يتوصل إلى خلاصة ويعمل بها

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث	الدرس 01
المعلمة في الفضاء والزمن 1- ظاهرة تعاقب الليل والنهار الأولى: 45 د فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	مركبات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم والمواقف	يفهم ماهية الليل والنهار وعلاقتها بدوران الأرض حول نفسها، ويجرب محاكاة ذلك يتموقع في الزمن بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن ويبنى ويستخدم الرزنامة يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	عرض الوضعية: (ص72) يرصد الإنسان منذ القدم حركة الشمس والأرض والقمر، وينتج عن هذه الحركة تعاقب الليل والنهار والفصول. أستمد الإنسان من هذه الحركة التقويم الزمني - كيف يحدث تعاقب الليل والنهار؟ - ما هي أنواع الرزنامات المستعملة في الجزائر؟ - كيف نستعملها؟ ✓ مناقشة عامة لتوضيح الآراء ✓ يقدم التلاميذ تصوراتهم حول تعاقب الليل والنهار سأتعلم (ص74) ✓ يلاحظ المتعلمون الصور المصاحبة للوضعية تدور الأرض حول نفسها حركة مستمرة فتغير موضعها بالنسبة للشمس - لماذا شكل الأرض كروي؟ - مم يتكون سطح الأرض؟ - في الصورة الثانية، ما الذي يظهر أسفل الأرض؟ - كيف هي المنطقة الغائبة عن الشمس؟ - في الصورة الثالثة، كيف هو شكل المنطقة ليلا ونهارا؟ - ما عواقب دوران الأرض حول نفسها؟	يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة يستذكر ويجيب
	سأتعلم (ص76) ✓ يلاحظ المتعلمون الصور المصاحبة للوضعية (ص 76) خلال مباريات كأس العالم لكرة القدم سنة 2014 التي جرت في البرازيل شاهد الجزائريون المباريات بعد منتصف الليل في حين كانت تجري في البرازيل مساء، ما سبب هذا التفاوت الزمني؟ النشاط الأول: - أين الجزائر في الصورة الأولى؟ كيف نسمي هذه الفترة؟ - وكيف صارت في الجهة الثانية؟ كيف نسمي هذه الفترة؟ - لماذا يتغير جو الجزائر كل مرة؟ ✓ مناقشة الوضع وتسجيل أفضل الإجابات النشاط الثاني: - استخدم الوسائل (كرة، خيط، مصدر ضوء) لتحقيق الشكل المقابل واتبع هذه الخطوات: - قم بتدوير الكرة نحو أي جهة - انتبه للنقطة المحددة، وسجل ملاحظتك - لاحظ الشكلين ما تعلمته سابقا: تدور الأرض حول نفسها فينتج تعاقب الليل والنهار. عندما تكون منطقة مقابلة للشمس يكون فيها النهار، وعندما تدور إلى الجهة المقابلة يكون فيها ليل.	يناقش للسندات يفهم مفهوم الليل والنهار فلكيا يستنبط علاقة الليل والنهار بدوران الأرض يتوصل إلى خلاصة ويعمل بها
	أتحقق من تعلماتي: النشاط الأول: (ص 75) - منى بطول الليل ومنى يقصر؟ - أكتب أنشطة تمارسها في الليل وأنشطة تمارسها في النهار. النشاط الأول: (ص 77) - انقل الجمل واكملها بالكلمات الآتية: الشمس، الليل، الدوران، نهارا الأرض لا تتوقف عن و هي التي نصنعها. عندما تكون الجزائر مضاء بنور الشمس يكون الوقت وعندما تغيب عنها الشمس يحل النشاط الأول: (ص 77) - باستخدام الورق الشفاف انقل الرسم ولون واجهة النهار بالأصفر وواجهة الليل بقلم الرصاص في أي وقت توحد الجزائر؟	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث	الدرس 2
الميدان الدرس الحصة الوسائل	مركبات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم والمواقف	يكتشف علاقة الليل والنهار بدوران الأرض حول نفسها ويستنتج جهة دوران الأرض حول نفسها يتموقع في الزمن بتجديد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن ويبنى ويستخدم الرزنامة يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما تعلمته سابقا: كيف يحدث تعاقب الليل والنهار؟ ما هي أنواع الرزنامات المستعملة في الجزائر؟	يسترجع المعلومات السابقة
بناء التعلم	عرض الوضعية: (ص78) عرف هشام أن الأرض كروية وتدور حول نفسها ، لكنه لا يعرف جهة دورانها، ففي أي جهة تدور الأرض وكم تستغرق الدورة الكاملة؟ ماذا تشاهد في الصورة الأولى؟ ماذا حدث للظل؟ ماذا تفهم من ذلك؟ النشاط الأول: سجل أماكن انعكاس الظل على الورقة ماذا تلاحظ؟ مثل العملية السابقة بأسلوب بسيط أو استخدام الكرة الأرضية وتوضيح انعكاس الظل على الأرض بسبب الشمس لاحظ الرسم الرابع كيف نسمي فترتي الليل والنهار معا؟ كم دامت دورة الأرض حول نفسها؟ ماذا تعلمت؟ تدور الأرض حول نفسها من الغرب إلى الشرق عكس ما نراه بأعيننا في مدة 24 ساعة، وهذه المدة تسمى يوما كاملا، وهي تشمل الليل والنهار معا.	يناقش الوضعية ويجب عن الأسئلة يستذكر ويجب
تدريب واستثمار	أتحقق من تعلماتي: النشاط الأول: (ص 79) حدد بسهم اتجاه دوران الأرض رتب الصور زمنيا النشاط الأول: (ص 79) تمثل النقطة الصفراء موقع الجزائر. فبعد دورة كاملة للأرض حول نفسها أمام الشمس، كم يكون قد مر من الزمن؟ يوم، أسبوع، شهر، سنة اختر الجواب الصحيح واشطب الخاطئ بعد دورة أخرى للأرض، هل تكون الجزائر في الليل أم في النهار؟ النشاط الأول: (ص 79) لاحظ الجملة الآتية واختر الجواب المناسب لها: الشمس تدور حول الأرض الأرض تدور حول الشمس الأرض تدور حول نفسها الشمس تدور حول نفسها تنتقل الشمس في السماء لأن	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

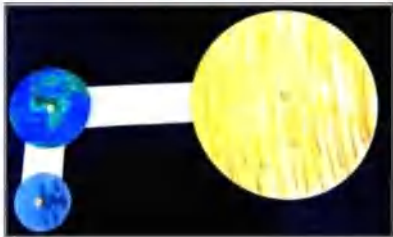
السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث	الدرس 3
الميدان الدرس الحصة الوسائل	مركبات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم والمواقف	يطلع على مفهوم الرزنامة وفائدتها الأساسية وتتنوعها في بلادنا يتموقع في الزمن بتجنيده موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن ويبيّن ويستخدم الرزنامة يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السند: تدور الأرض حول نفسها من الغرب إلى الشرق عكس ما نراه بأعيننا في مدة 24 ساعة، وهذه المدة تسمى يوما كاملا، وهي تشمل الليل والنهار معا. التعليمة: من أي جهة تدور الأرض؟ كيف يتشكل الليل؟ كيف يتشكل النهار؟ هل نحس بدوران الأرض؟ كيف نتأكد من ذلك؟	يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها
بناء التعلم	عرض الوضعية: (ص 80) الرزنامة نظام لمعلمة التواريخ وتنظيمها عبر مدة زمنية طويلة، وهذا النظام يمكن الإنسان من التموضع في الزمن توجد زرنانات عديدة منها الرزنامة الميلادية والرزنامة الهجرية والرزنامة الأمازيغية. يلاحظ تنوع الرزنامات في بلدنا يستخلص أصل ومحتوى كل رزنامة من المناقشة يطلع على فوائد الرزنامة من خلال الأسئلة ما معنى الرزنامة؟ كم نوعا فيها؟ لاحظ أشهر الرزنامة الميلادية، من يحفظها؟ لاحظ أشهر الرزنامة الهجرية، من يحفظها؟ إلام تشير هذه الرزنامة؟ متى بدأ الحساب بها؟ كيف نستخدم الرزنامات لمعرفة تاريخ اليوم؟ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس التمهيدي من خلال الأسئلة الموجهة: الرزنامة هي جدول بسجل أيام وأشهر السنة الميلادية أو الهجرية ويحدد تاريخ الحاضر والمستقبل، كما توجد رزنامة أخرى أمازيغية كان يستخدمها أجدادنا قديما.	يناقش الوضعية ويحجب عن الأسئلة يكتشف مفهوم الرزنامة وأنواعها ومميزات كل نوع يستذكر ويحجب
تدريب واستثمار	ما تعلمته (ص 81) النشاط الأول: (ص 82) لاحظ تاريخ ميلاد مريم أكتب الشهر السابق والشهر اللاحق لون الشهر واليوم والسنة بالوان مخالفة اربط بين شهر الميلاد والفصل المناسب النشاط الثاني: (ص 82) انقل الجدول الآتي وأكمل عليه أيام الأسبوع وأشهر السنة وأسماء الفصول	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث	الدرس 4
الميدان الدرس الحصة الوسائل	مركبات الكفاءة الكفاءة الختمية القيم والمواقف	يتعرف على مفهوم الرزنامة وتنوعها وضرورة استخدامها لتحديد تاريخ معين يتموقع في الزمن بتجديد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن ويبنى ويستخدم الرزنامة يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السند: الرزنامة نظام لمعلمة التواريخ وتنظيمها عبر مدة زمنية طويلة، وهذا النظام يمكن الإنسان من التموضع في الزمن التعليمية: فيم تستخدم الرزنامة؟ ما هي المعلومات التي تحتويها؟ هل يمكننا الاستغناء عنها؟	يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها
بناء التعلّات	عرض الوضعية: (ص 82) تمعن المعلم قليلا في الرزنامة ثم سجل تاريخ اليوم على السبورة، فكتب الثلاثاء 10 مارس 2017 الموافق لـ 11 ربيع الأول 1438. مم يتكون تاريخ اليوم المكتوب على السبورة؟ ✓ يلاحظ التاريخ ويستخرج منه اليوم والشهر والسنة لاحظ الجزء الأول من التاريخ، ما هو رقم اليوم؟ ما هو رقم (اسم) الشهر؟ ما هو العام المشار إليه؟ حوط هذا اليوم في الرزنامة ماذا يوجد في الجهة اليمنى من التاريخ؟ هل كتب المعلم 11 أو 10؟ إذن ماذا يمثل الرقم 11؟ كيف لونت أيام الدراسة؟ وأيام العطلة؟ مجموعة الأيام المؤطرة، ماذا تعطي لنا؟ هل نستطيع أن نعرف التواريخ القادمة بالرزنامة؟ لاحظ بداية السنة، ماذا يقابل هذا اليوم من التاريخ الهجري؟ إذن ماذا نكتب؟ الأحد 1 جانفي 2017 الموافق لـ 2 ربيع الثاني 1432 ما هو تاريخنا اليوم؟ الاثنين 9 أفريل 2018 الموافق لـ 23 رجب 1439 ✓ يكتشف بعض فوائد الرزنامة من خلال ملاحظة صورة شهر أفريل لاحظ الصفحة المقابلة من شهر أفريل كم يوما في هذا الشهر؟ كم رقم الشهر؟ في أي يوم يأتي 16 أفريل؟ ماذا يمثل هذا اليوم؟ بالنسبة لنا، متى يكون يوم 16 أفريل؟ الإثنين القادم ما التاريخ الهجري الذي يوافق إن شاء الله؟ 30 رجب 1439 ✓ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس من خلال الأسئلة الموجهة: في الجزائر نستعمل رزنامة ميلادية (م) وهجرية (هـ)، فأيام الأشهر الميلادية بين 30 و31 يوما وأشهر السنة الهجرية بين 29 و30 يوما عدد أيام السنة الميلادية هو 365 يوما وعدد أيام السنة الهجرية هو 354 يوما	يناقش الوضعية ويجب عن الأسئلة يكتشف مفهوم الرزنامة وأنواعها ومميزات كل نوع يستذكر ويجب
تدريب واستثمار	ما تعلمته (ص 83) النشاط الأول: (ص 83) استعمل رزنامة (جماعية أو فردية) لهذه السنة وحدد ما يلي: تاريخ ميلاد سندس هو 14 أفريل، ما يوافق بالهجري؟ في أي يوم تحتفل بعيد ميلادها؟ ذكرى المولد النبوي 12 ربيع الأول من الشهر الهجري، ما الذي سيوافقها من الميلادي؟ عيد العمال سيكون في 1 ماي، ما التاريخ الهجري الذي سيقابله؟ ذكرى 1 نوفمبر هي ميلادية، ما التاريخ الهجري الذي سيقابلها؟ في أي يوم يكون ذلك؟ النشاط الثاني: (ص 83) ماذا يمثل تاريخ أول نوفمبر و5 جويلية من كل سنة؟ متى يكون ذلك؟ ماذا يمثل تاريخ أول شوال من كل سنة؟ متى يكون ذلك؟	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث	الدرس 6
الميدان الدرس الحصة الوسائل	الهدف الكفاءة الختامية القيم والمواقف	يتصور نموذجا للشمس والأرض ثم يجسد ذلك باستخدام كرات صغيرة وأدوات للتدوير يتموقع في الزمن بتحديد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن ويبنّي ويستخدم الرزنامة يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما تعلمنه سابقا: ▪ كيف تتحرك الأرض؟ ماذا ينجم عن ذلك؟ ▪ كيف نعد الأيام؟ ماذا نستخدم؟ ما أنواع الرزنامات الموجودة؟	يسترجع المعلومات السابقة
بناء التعلّات	عرض الوضعية: (ص 86) تشرق الشمس من جهة الشرق كل صباح وتغرب جهة الغرب كل مساء، والواقف على سطح الأرض يظهر له أن الشمس هي التي تتحرك من لشرق إلى الغرب، عكس ما يراه في الفضاء. - اقترح نموذجا بديلا للواقع، وحدد وسائله وارسم مخطط تركيبه، بحيث تظهر من خلاله دوران الأرض حول نفسها وحول الشمس وتعاقب الليل والنهار.	يناقش الوضعية ويحجب عن الأسئلة يستذكر ويحجب ينجز عملا في إطار فوجي يتحقق من معلوماته ويبرهن عليها
	الوسائل: ✓ مخطط لتركيب نموذج الشمس والأرض ✓ شرح لمراحل تجريب النموذج ✓ عرض النموذجين أمام التلاميذ مراحل تحقيق كل نموذج ✓ تقسيم الأفواج وتحضير الوسائل ✓ اكتشاف مكونات كل عمل مراد ✓ اختيار العمل المناسب وتقسيم الأدوار ✓ تطبيق المنجز بناء على ما تعلمه من معارف ✓ ترك الحرية لتحقيق النموذج الأول أو الثاني للتلاميذ وبما يتوفرون عليه من وسائل ✓ توجيه ومساعدة من قبل المعلم ✓ تطبيق الموارد المكتسبة على النموذج المنجز واستدراك كل من: النهار والليل (دورة للأرض حول نفسها) الفصول الأربعة + سنة ميلادية (دورة للأرض حول الشمس) شهر قمري (دورة للقمر حول الأرض) سنة هجرية (12 دورة للقمر حول الأرض)	
	النموذج الأول (ذو بعدين) 	
	النموذج الثاني (ذو ثلاثة أبعاد) 	
تدريب واستثمار	تقويم الإنجاز ✓ يقارن بين مختلف منجزات الأفواج ويستنتج الأخطاء الواردة والتي تعرقل السير الحسن لما هو موجود أصلا ✓ يكتشف أيضا أن النموذج ثلاثي البعد (في الفضاء) أفضل إياها وأقرب شرحا للواقع من النموذج ثنائي البعد (في المستوي)	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث	الدرس 7
الميدان الدرس الحصة الوسائل	الهدف الكفاءة الختامية القيم والمواقف	مقارنة توقيت بين منطقتين متباعدتين وتفسير ذلك فلكيا يتموقع في الزمن بتجديد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن وبينى ويستخدم الرزنامة يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما تعلمنه سابقا: - كم تدور الأرض حول الشمس من مرة حتى تمثل سنة كاملة؟ - كم يدور القمر حول الأرض من مرة حتى يحقق سنة هجرية كاملة؟	يسترجع المعلومات السابقة
بناء التعلم	عرض الوضعية: (ص 87) يوم السبت 14 جانفي 2017 وعلى الساعة الرابعة مساء هاتف سمير أباه الذي يؤدي عمرة في مكة المكرمة، لكن الأب لم يرد علي المكالمة. وبعد مدة اتصل الأب بابنه وأخبره أنه كان يصلي صلاة المغرب ولذلك لم يرد على المكالمة. قال سمير ضاحكا: كنا في صلاة العصر يا أبي وليس صلاة المغرب فقال الأب: أنا صليت صلاة المغرب يا سمير، سأشرح لك عندما أعود إن شاء الله النشاط الأول: - اعتمادا على الوثيقة السابقة: - اشرح لسمير سبب حلول وقت المغرب في مكة قبل الجزائر - ارسم له كرة أرضية وعين له اتجاه دورانها بسهم - بعد ثلاثة ساعات من صلاة العصر في الجزائر، هل سيكون سمير في فترة الليل أم في فترة النهار؟ كيف يحدث ذلك؟ - ما هو تاريخ ذلك اليوم في مكة المكرمة والتي تستعمل التقويم الهجري؟ خطوات العمل: ✓ يستخدم نموذج الأرض والشمس المنجز سابقا في تفسير ظاهرتي الليل والنهار ✓ يكتشف بعد المسافة بين مكة والجزائر ما يجعل إحدى المنطقتين في فترة ليل وأخرى في فترة نهار ✓ يتأكد من نظرية دوران الأرض من الغرب إلى الشرق مما يدفع أن الأماكن الموجودة في الشرق تسبق تلك الموجودة في الغرب. ✓ يتأكد من ذلك باستخدام النموذج المنجز إن أمكن ذلك. ماذا تعلمت المدن تختلف في التوقيت حسب مكانها على الكرة الأرضية، أما المدن التي تقع على نفس خط الطول فهي مشتركة في نفس التوقيت	يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة يستذكر ويجيب
تدريب واستثمار	أتحقق من تعلماتي: ✓ يستخدم النموذج المنجز سابقا في مقارنة توقيت الجزائر مع الولايات المتحدة الأمريكية، وعلى توقيت الجزائر مع فرنسا ✓ يكتشف توحيد التوقيت للبلدان التي تقع على نفس خط الطول (دون تسمية ذلك)	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

السنة الثالثة ابتدائي	الميدان الرابع	الدرس 1
الميدان الدرس الحصة الوسائل	المادة وعالم الأشياء تجمد الماء وإصفاق الهواء 45د فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	مركبات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم والمواقف
يسترجع خواص بعض المواد المألوفة وتحولاتها بفعل الحرارة يحل مشكلات تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها بتجديد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السند: حولنا كثير من المواد الضرورية لحياتنا والتي تتميز بخواص عدة مثل الماء والهواء، وكثير من الأدوات الضرورية لاستعمالاتنا اليومية كالمحار والمصباح اليدوي والميزان.	يستهل مضمون الميدان بتساؤلات حول المادة وتحولاتها
بناء التعلمات	التعليمية: ما تأثير البرودة على الماء؟ كيف يمكن نقل الهواء من إناء إلى آخر؟ كيف تشتغل هذه الأدوات؟	يناقش الوضعية ويحيط عن الأسئلة يكتشف مفهوم الرزنامة وأنواعها ومميزات كل نوع يستذكر ويحيط
تدريب واستثمار	عرض الوضعية: (ص90) ✓ عرض الشكل المقابل وطرح أسئلة استفسارية حول مضمون الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟ بم يلعب الأطفال؟ ما نوع هذه المادة؟ من عادة الماء أنه سائل، لم تجمد؟ كيف نعرف متى يبرد الماء؟ إلى أي درجة يشير المحرار؟ 28 هل هذه الدرجة تناسب الجو؟ لا التي تشير للدرجة السليوية المستخدمة في بلادنا، والآن تشير لمقاييسها، وهي وحدة قياس تستعمل في الولايات المتحدة الأمريكية؟ لاحظ الصورة الثالثة؟ ماذا تشاهد؟ ماذا سيحدث لهذا التمثال بعد وقت قصير؟ إذن كيف نحصل على الماء مرة ثانية من هذا الجليد؟ ▶ لاحظ الشكل الثاني ويستنتج علاقة الهواء بالماء أين سيذهب الهواء؟ هل يمكن منعه من الارتفاع؟ ▶ بهذه العملية ينتقل الهواء من إناء إلى آخر، وهذه العملية تسمى الاصفاق ✓ يستنتج مفهوم الجليد كنحول طبيعي للماء بفعل انخفاض درجة الحرارة ينحول الماء إلى ثلج وجليد إذا انخفضت درجة الحرارة ويعود ماء كما كان إذا ارتفعت درجة الحرارة. تسمى عملية ذوبان بعض الأجسام بفعل الحرارة بعملية الانصهار.	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

ما تعلمته (ص91)
النشاط الأول: (ص 91)

صنف في جدول الأجسام التي تنصهر والتي لا تنصهر بفعل الحرارة

النشاط الثاني: (ص91)
 أرسم الجدول التالي وأملأه:

حشون	قاسي	عري	ينحل	يعوض	يعطو
X	X	X	X	X	X

العجين
القص
الملح

السنة الثالثة ابتدائي	الميدان الرابع	الدرس 2
الميدان الدرس الحصة الوسائل	المادة وعالم الأشياء استخدام المحرار 45د فيديوها تعليمية، كتاب التربية العلمية	التعرف على المحرار وكيفية تعيين درجة الحرارة يحل مشكلات تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها بتجديد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السند: يتحول الماء ما حالة لحالة بفعل الحرارة التعليمية: إلا يتحول الجليد عند تعرضه للحرارة؟ إلام يتحول الماء عند تعرضه للبرودة؟ هل يمكننا معرفة الدرجة التي يتحول فيها الماء من حالة لحالة؟	يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها
بناء التعلّات	عرض الوضعية: (ص92) عندما نلمس الأشياء نشعر بأنها باردة أو فاترة، كيف نميز بين درجة سخونة أو برودة أجسام مختلفة بدون حاسة اللمس؟ النشاط الأول: - إجراء التجربة: لمس ماء بارد وآخر ساخن - ضع يدك اليمنى في إناء فيه ماء بارد واليد الأخرى في إناء ساخن لمدة نصف دقيقة، ثم أخرج كلنا اليدين وضعهما في الإناء الوسط - هل تحس بنفس الإحساس في اليدين؟ لا - الباردة تحسه فاترا والفاترة تحسه باردا - هل حاسة اللمس تعطينا مقدار الحرارة؟ لا - إلام نحتاج؟ نحتاج إلى أداة تحدد لنا درجة الحرارة النشاط الثاني: - إلام نحتاج لمعرفة البارد والساخن؟ - قم باستخدام المحرار كما في الشكل المقابل - سجل ملاحظاتك واكتب الدرجة في كل مرة - الآن، هل ساعدنا المحرار في التمييز بين الإناءين؟ النشاط الثالث: - التدريب على قراءة درجة الحرارة على المحرار والتعرف على مكوناته - ماذا يوجد داخل المحرار؟ - هل يتحرك هذا السائل الملون؟ متى يرتفع؟ متى ينخفض؟ - كيف هو المحرار الطبي؟ ما هي تدرجاته؟ ✓ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس من خلال الأسئلة الموجهة: نستخدم المحرار لتعيين درجة حرارة الجسم. في المحرار سلم مدرج بوحدات الدرجة المئوية أو السلسيوزية ويرمز لها بـ °C	يناقش الوضعية ويحجب عن الأسئلة يتعرف على المحرار ومكوناته يتعلم كيفية قراءة المحرار وفهم مغزى الدرجة يتعرف على أنواع المحارير المستخدمة يستذكر ويحجب
تدريب واستثمار	ما تعلمته (ص93) النشاط الأول: (ص93) ماذا تشاهد في الصورة؟ اقرأ كل محرار واكتب أسفله مقدار الدرجة لون الأنبوب الرابع حتى يشير إلى 15°C ما هي أكبر درجة؟ ما هي أصغر درجة؟ أعرف أكثر: (ص93) هناك أنواع أخرى من المحارير، نستعمل لتعيين درجة الحرارة، مثل محرار الحمام، محرار الجو، محرار السيارة، محرار الطعام، المحرار الطبي. المحرار الطبي في الصورة المقابلة يستخدم لقياس درجة حرارة المريض.	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

السنة الثالثة ابتدائي	الميدان الرابع	الدرس 3
الميدان الدرس الحصة الوسائل	المادة وعالم الأشياء درجة تجمد الماء 45د فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	مركبات الكفاءة الكفاءة الختمية القيم والمواقف
		يستخلص ضرورة استعمال المحرار وعلاقة درجة الحرارة بشكل الماء يحل مشكلات تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها بتجديد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السند: درس استخدام المحرار التعليمية: ✓ عندما لمس الأشياء نشعر بأنها باردة أو فاترة -هل يمكننا معرفة الدرجة باليد فقط؟ ماذا يلزمنا؟	يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها
بناء التعلّيمات	عرض الوضعية: (ص 94) ✓ في فصل الشتاء تتساقط الثلوج على قمم الجبال المياه في البحيرات. ما هو سبب تشكل الثلوج وتجمد المياه؟ النشاط: ■ إجراء التجربة: التعرف على درجة حرارة تحول الماء إلى جليد ■ الوسائل المستعملة: ماء الحنفية، كأس، مبرد ثلاجة، محرار ■ الخطوات: ■ ضع الماء في الكأس وضع معه المحرار ■ انتظر قليلا وسجل درجة حرارة الماء الحالية ■ ضع الكأس بالمحرار في المجمد ■ راجع المحتوى بعد ربع ساعة وأقرأ الدرجة ■ ماذا تلاحظ؟ انخفضت درجة حرارة الماء ■ نعيد الماء إلى المجمد ونعود إليه بعد ساعة أو أكثر ونلاحظ النتيجة ■ يمكن البداية قبل وقت الحصة أو التكملة بعد الحصة ■ كيف صار الماء؟ ■ اقرأ درجة حرارة المحرار. كم تساوي؟ ■ ماذا تقول؟ ■ لو زادت الدرجة انخفاضا، ماذا يحدث للماء؟ ✓ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس من خلال الأسئلة الموجهة: درجة تجمد الماء هي الصفر مئوي: ونكتب 0°C يبقى الماء منجمدا تحت هذه الدرجة مهما انخفضت	يناقش الوضعية ويحجب عن الأسئلة يتعرف على مكونات التجربة ويراقبها يقيس درجة حرارة الماء عدة مرات ويقارنها يكتشف درجة تجمد الماء وعلاقتها التناسبية يستذكر ويحجب
تدريب واستثمار	ما تعلمته (ص 95) التمرين الأول: (ص 95) -أكمل كل جملة: -تتشكل الثلوج عندما تنخفض درجة حرارة الجو إلى -عندما تنخفض درجة حرارة الماء إلى الصفر مئوي يتحول إلى -عند درجة حرارة أعلى من الصفر مئوي يكون الماء بحالة -عند درجة حرارة أقل من الصفر مئوي يكون الماء بحالة التمرين الثاني: (ص 95) -لاحظ مكعبات الثلج في الصورة. كيف هي؟ -كيف تصير هذه المكعبات في الحالات الثلاث حسب درجة كل محرار من المحارير الثلاثة؟	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

السنة الثالثة ابتدائي	الميدان الرابع	الدرس 4
الميدان الدرس الحصة الوسائل	المادة وعالم الأشياء 45د فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	مركبات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم والمواقف
يتعرف على خاصية إصفاق الهواء بالممارسة التجريبية يحل مشكلات تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها بتجديد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السند: ✓ نستخدم المحرار في قياس درجة حرارة الماء والأجسام الأخرى التعليمية: كم تبلغ درجة تجمد الماء؟ كيف نقيسها؟ هل يكفي اللمس لذلك؟	يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها
بناء التعلم	عرض الوضعية: (ص 97) الهواء في كل مكان، فهو موجود حولنا، نتنفسه وكلنا لا نراه، كيف يمكن حجرة ونقله من مكان إلى آخر؟ النشاط الأول: (تجربة ملء الكأس) ▪ أدخل كأسين شفافين في حوض فيه ماء بوضعين مختلفين حسب الشكل (1) ▪ ماذا يحدث في كل حالة؟ ▪ هل ارتفع منسوب الماء في كل حالة؟ ▪ أغمر كلا الكأسين، ماذا تلاحظ؟ ▪ الكأس المقلوب، ماذا يوجد بداخله؟ ▪ هل هذا هواء أم ماء بداخله؟ ▪ انظر لمنسوب الماء. النشاط الثاني: (تجربة نقل الهواء) ✓ نريد نقل الهواء من الكأس 2 إلى الكأس 1 كيف نقوم بذلك؟ ▪ لاحظ الشكل الأخير، هل تنجح العملية؟ ✓ تسجيل الملاحظات: انتقال الفقاعات من الإناء الأول إلى الإناء الثاني. ▪ تسمى هذه العملية: إصفاق الهواء النشاط الثالث: (تجربة تفريغ كأس الهواء) ✓ لاحظ الشكل الثاني ▪ ماذا يحجز الكأس في الأعلى؟ ▪ لماذا لا يحل الماء محل الهواء؟ ▪ كيف يمكننا إفراغ الكأس من الهواء؟ جرب ذلك. ✓ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس من خلال الأسئلة الموجهة: يشغل الهواء كل الحجم الذي يعطى له. يمكن نقل الهواء من إناء إلى آخر في عملية ندعى: إصفاق الهواء	يناقش الوضعية يتعرف على مكونات التجربة ويراقبها يكتشف حجز الهواء لمكان في الإناء يطلع على عملية الإصفاق يكتشف طريقة تحرير الهواء في وسط مائي يستذكر ويحجب
تدريب واستثمار	ما تعلمته (ص 97) النشاط الأول: (ص 97) كيف نعرف أن بالونا في ثقب؟ صمم ذلك. النشاط الثاني: (ص 97) ✓ بعد إفراغ القارورة ورميها في حوض لغسلها، صارت تظهر بالشكل المقابل، ماذا يوجد في هذه القارورة؟ أكمل ما ينقص الرسم. (فقاعات) ماذا سيحدث للقارورة بعد مدة؟ أكمل التلوين والرسم. أوظف تعلماتي: (ص 97) ✓ بينما كان عادل يستمتع بكأس عصير بارد، راح أخوه إسماعيل يلعب بالون منتفخ، فتقدمت أنيسة لتتخذهما. ✓ قالت أنيسة: "أنحداك يا عادل أن تعرف درجة حرارة العصير دون أن تلمسه أو تذوقه، وأنت يا إسماعيل، أنحداك أن تنفخ البالون دون أن تلمسه بغمك" كيف تساعداهما على رفع هذا التحدي؟ قدم شرحا مدعما بمخططات لتوضيح ذلك.	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

السنة الثالثة ابتدائي	الميدان الرابع	الدرس 5
الميدان الدرس الحصة الوسائل	المادة وعالم الأشياء مصباح الجيب والدارة الكهربائية 45د فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	مركبات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم والمواقف
	يتعرف على مبدأ المصباح اليدوي ووظيفته	يحل مشكلات تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها بتجديد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السند: ✓ يشغل الهواء مكان الإنباء الموضوع فيه التعليمية: كيف نتأكد من تواجده أصلاً؟ وكيف يمكننا نقل أو تفريغ الهواء؟	يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها
بناء التعليمات	عرض الوضعية: (ص98) نستعمل المصابيح اليدوية أو مصابيح الجيب عند الحاجة لإضاءة الأماكن المظلمة نظورت صناعة هذه المصابيح من حيث الشكل واللون وشدة الإنارة، واختلعت في شكلها وبطارياتها والهدف واحد: الإضاءة. ✓ عرض الشكلين الأولين وطرح أسئلة استفسارية حول مضمون الصور ماذا تشاهد في الصورة اليمنى؟ فيم يستعمل هذا المصباح؟ كيف يعمل؟ من عندهم هذا الشكل في المنزل؟ وماذا عن الشكل 2؟ هل تملكون مثيلاً عنه؟ كم بطارية يحملها؟ ✓ لاحظ الشكل الثالث: المصباح الصغير، مم يتكون؟ أين يوضع؟ بم يوصل؟ أين نجد هذا النوع من المصابيح؟ هل يعمل بالبطارية؟ ✓ لاحظ الشكل الرابع: ما هذه الأشكال؟ بطاريات كيف تعمل؟ (شرح تقني مختصر) ✓ البطارية المسطحة تحمل في بطنها ثلاث بطاريات من نوع 1,5 فولت، لهذا هي بقوة 4,5 فولت ✓ لاحظ الشكل الخامس؟ ماذا تشاهد؟ كيف تسمى هذه؟ دائرة كهربائية ✓ يستحسن تحضير هذا الشكل من قبل بطارية فقط وسلكين ومصباح 1,5 فولت، والذي يباع أو يمكن الاستعانة بالمصابيح الموجودة في الولاة أو مصابيح الجيب حاول نزع أحد خيوطها؟ ماذا تلاحظ؟ الضوء هكذا يبقى مشتعلًا، إذن كيف نتحكم فيه؟ نركب قاطعة ماذا يمكننا أيضاً أن نضع في الدارة؟ مصابيح، أشياء أخرى. ✓ يستخلص مفهوم الدارة الكهربائية البسيطة ومكوناتها الجوهرية. للحصول على ضوء أحناج لمصباح وبطارية أو مصدر للكهرباء وأسلاك للتوصيل تشكل لنا هذه المجموعة: دائرة كهربائية.	يناقش الوضعية ويحيط عن الأسئلة يتعرف على فوائد الإنارة وتنوعها يطلع على تنوع مصادر الضوء يستخلص دور البطارية كمصدر كهربائي يتعرف على مكونات الدارة الكهربائية يستذكر ويحيط
تدريب واستثمار	ما تعلمته (ص99) النشاط الأول: (ص99) أنقل الجدول الآتي (أو مباشرة) واملأ الخانات بما يناسب النشاط الثاني: (ص99) لاحظ الأدوات في الرسم الثاني: سم كل أداة اختر أداة وتكلم عنها	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

السنة الثالثة ابتدائي	الميدان الرابع	الدرس 6
الميدان الدرس الحصة الوسائل	المادة وعالم الأشياء مصباح الجيب 45د فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	مركبات الكفاءة الكفاءة التخامية القيم والمواقف
		يتعرف على مبدأ المصباح اليدوي ووظيفته يحل مشكلات تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها بتجديد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم															
مرحلة الانطلاق	السند: ✓ للحصول على ضوء أحتاج لمصباح وبطارية وأسلاك للتوصيل التعليمية: - ماذا تشكل لنا هذه المجموعة؟ دائرة كهربائية	يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها															
بناء التعلّات	عرض الوضعية: (ص 100) عندما تنقطع الكهرباء نستخدم أدوات تساعدنا على إضاءة المكان كمصباح الجيب مثلا، فكيف يشتغل هذا المصباح؟ ومم يتكون؟ النشاط الأول: (اكتشف مكونات مصباح الجيب) - عرض المصباح المجهز من قبل المعلم أمام التلاميذ ونفكيكه - ماذا يوجد بداخله؟ بطاريات - مم يتكون أيضا؟ مصباح، خيوط، قطع معدنية - كم عدد البطاريات فيه؟ - كيف يشتغل إذن؟ - إلام نحتاج الدارة لعمل؟ بطارية، مصباح، موصلات، قاطعة (غير لازمة) - عرض الشكل (1) وشرحه بناء على معطيات الدارة المدروسة سابقا - لاحظ الشكل (1)، في أي وضع يعمل المصباح، في أي وضع يطفا؟ النشاط الثاني: (المصباح والعمود الكهربائي) ✓ لاحظ الصور اللاحقة: ✓ ما هو الجزء الذي يضيء في المصباح؟ - مم تتألف البطارية؟ افتحها... كم عمودا فيها؟ - حدد قطبا كل بطارية من البطاريات المعروضة - يمكن تحضير بطاريات أخرى إذا أمكن الأمر وتوضيح مفهوم الأقطاب ✓ تسجيل الملاحظات: - كل بطارية فيها جهتين (قطبين)، أحدهما مكتوب عليه (+) والآخر مكتوب عليه (-) النشاط الثالث: (سبب تعطل المصباح) ✓ أراد أخوك استعمال مصباح الجيب، فوجده معطلا. - أذكر احتمالات تعطل هذا المصباح؟ - بماذا تنصحه لإصلاح هذه الأعطال؟ - استعن بالجدول المقابل ✓ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس من خلال الأسئلة الموجهة: بنكون مصباح الجيب من مصباح وبطارية وقاطعة وخيوط للتوصيل. كل بطارية فيها قطبان: قطب موجب (+) وقطب سالب (-)	يناقش الوضعية يتعرف على مكونات التجربة ويراقبها يحدد مبدأ عمل المصباح يكتشف تنوع البطاريات ومركباتها الأساسية يكتشف قطع التوصيل بدل الأسلاك يحدد وضعيات عمل وعدم عمل المصباح يستذكر ويحجب															
تدريب واستثمار	التمرين الأول: (ص 101) - حدد الوضعية التي يشتغل فيها المصباح <table border="1"> <thead> <tr> <th>الرقم</th><th>حالة عناصر المصباح</th><th>النتيجة (يعمل/لايعمل)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>01</td><td>البطارية فاسدة والمصباح سليم والقاطعة مغلقة</td><td></td></tr> <tr> <td>02</td><td>البطارية سليمة والمصباح فاسد والقاطعة مغلقة</td><td></td></tr> <tr> <td>03</td><td>البطارية سليمة والمصباح سليم والقاطعة مغلقة</td><td></td></tr> <tr> <td>04</td><td>البطارية سليمة والمصباح سليم والقاطعة مفتوحة</td><td></td></tr> </tbody> </table> التمرين الثاني: (ص 101) ✓ لاحظ الأشياء المرسومة في الشكل 1 ■ قم بتركيبها (بالرسم) لتحصل على مصباح كامل جاهز للعمل.	الرقم	حالة عناصر المصباح	النتيجة (يعمل/لايعمل)	01	البطارية فاسدة والمصباح سليم والقاطعة مغلقة		02	البطارية سليمة والمصباح فاسد والقاطعة مغلقة		03	البطارية سليمة والمصباح سليم والقاطعة مغلقة		04	البطارية سليمة والمصباح سليم والقاطعة مفتوحة		يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة
الرقم	حالة عناصر المصباح	النتيجة (يعمل/لايعمل)															
01	البطارية فاسدة والمصباح سليم والقاطعة مغلقة																
02	البطارية سليمة والمصباح فاسد والقاطعة مغلقة																
03	البطارية سليمة والمصباح سليم والقاطعة مغلقة																
04	البطارية سليمة والمصباح سليم والقاطعة مفتوحة																

السنة الثالثة ابتدائي	الميدان الرابع	الدرس 7
الميدان الدرس الحصة الوسائل	المادة وعالم الأشياء دائرة كهربائية بسيطة 45د فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	مركبات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم والمواقف
يركب دائرة كهربائية بسيطة ويكتشف مختلف الحالات الخاطئة في التركيب يحل مشكلات تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها بتجديد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السند: ✓ تكون كل بطارية من قطبين التعليمية: - كيف نعرف أقطاب البطارية؟ ماذا لو تعطل أحد القطبين، هل تعمل البطارية؟	يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها
بناء التعلّات	عرض الوضعية: (ص102) بعد أن لاحظت مكونات مصباح الجيب وعرفت طريقة التشغيل، أذكر كيف ترتبط هذه المكونات لتصبح أداة للإضاءة. النشاط الأول: (إضاءة مصباح ببطارية) - نرعا المصباح والبطارية من العلبة، وحققنا هذه التركيبات الممثلة بالأشكال المقابلة (الوثيقة 1) - ما هي الحالات التي يضيء فيها المصباح؟ - لماذا أضاء أو لم يضيء في كل حالة؟ - تحقق من ذلك باستعمال المصباح الجماعي. النشاط الثاني: (مصباح بعيد عن بطارية) ✓ لاحظ الصورة رقم 1 - ماذا عندنا في الرسم؟ - هل يمكننا إضاءة المصباح؟ - ماذا نستعمل لذلك؟ - اقترح رسماً تجريبياً لذلك. النشاط الثالث: (أركب دائرة كهربائية) ✓ إليك الوسائل التالية: بطارية، مصباح مع غمدته، فاطعة وأسلاك توصيل. - أصنع وضعية تسمح بإضاءة المصباح - هل نجحت الدارة؟ - أعد تلك الوضعية على شكل مخطط واكتشف الخطأ والصواب ✓ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس من خلال الأسئلة الموجهة: تتشكل الدارة الكهربائية البسيطة من بطارية ومصباح وأسلاك توصيل مبربوطة فيما بينها، ويتم التحكم فيها بواسطة فاطعة. إذا فتحت الفاطعة انطفأ المصباح، وإذا أغلقت الفاطعة اشتعل المصباح.	يناقش الوضعية يحدد مبدأ عمل المصباح يميز بين حالات عمل وعدم عمل الدارة يلم بدور كل عنصر من عناصر الدارة يركب دائرة بسيطة يكتشف حلولاً لمشكلات تركيب خاطئ يستذكر ويحجب
تدريب واستثمار	أتحقق من تعلّاتي التمرين الأول: (ص 103) - حدد الوضعية التي يشتغل فيها المصباح ولماذا التمرين الثاني: (ص 103) ✓ في الشكل الثاني نمثل لدارة كهربائية - سم العناصر المرقمة من 1 إلى 4 - ما هي وضعية الفاطعة علماً أن المصباح مضيء التمرين الثالث: (ص 103) ✓ إليك الدارات الكهربائية الممثلة في الشكل - حدد من بين الدارات الكهربائية التي يضيء فيها المصباح - حدد السبب في الحالة التي لا يضيء فيها المصباح.	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الإنسان والمحيط	الدرس 10
المبدا الوحدة العلمية المدة الوسائل	الإنسان والمحيط الماء في الحياة اليومية. 2- مصدر ماء الخزان. 90د الاستهلاك العقلاني للماء الشروب والمساهمة في الحفاظ على شبكة توزيعه ومصادره.	يتعرف على مصادر وأهمية ماء الخزان. و طرق المحافظة عليه، ويميز السلوكات السليمة للمحافظة عليه. يحافظ على محيطه بتجديد موارده حول الكائنات الحية، ومخاطر التلوث. العمل التعاوني ضمن جماعات، يعبر علميا عن صور وسندات

المراحل	الوضعية التعليمية والبيئات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هي مصادر المياه الصالحة للشرب؟ وما هي مجالات استعماله؟ كيف يحصل البدو الرحل على الماء؟ وعائلتك كيف تحصل عليه؟ سأتعلم: قراءة السند من طرف المعلم وبعض التلاميذ بدل التنقل لجلب الماء من مصادره، أقيم خزانات تملأ بالماء الذي يوزع على السكان كيف يصل الماء إلى الخزانات وهل يصله صالحا للشرب السياط الأول: من المصدر إلى الخزانات: أسير على شبكة توزيع الماء لاحظ الصورة. عدد عناصر الصورة. هل يصل الماء من المصدر إلى الخزانات مباشرة؟ ما هي المحطة التي يمر بها؟ لم يمر الماء عبر محطة تصفية؟ ما هي الطرق الأخرى التي يظهر بها الماء عبر عن مسار الماء انطلاقا من مصدره إلى الخزان يتوصل التلاميذ من خلال التحليل والمناقشة إلى أن الماء قبل وصوله إلى الخزانات يمر عبر مراحل لتصفيته وتطهيره لكي يصل إلينا صالح للشرب والاستعمال وهي عمليات مكلفة. السياط الثاني: أحافظ على الماء يتوزع الماء بكميات متباينة في مختلف مناطق الجزائر كما تتطلب تصفيته وتطهيره تكاليف باهضة - يلاحظ التلاميذ الصور المصاحبة هل تكاليف المياه زهيدة؟ هل تتوفر المياه في كل مناطق الوطن بكميات كافية؟ - أذكر المناطق التي تكثر فيها المياه وتلك التي تقل فيها. - عبر عن هذه الصور؟ ما رأيك في هذه السلوكات؟ صنف هذه السلوكات إلى (تبذير - ترشيد) - أذكر سلوكات أخرى تعتبر تبذير للماء قدم نصائح للذين يبذرون الماء حسب الصورة من خلال عرض أسئلة توجيهية يتوصل التلاميذ إلى: فقرت تعلمت يظهر الماء القادم من المصادر الطبيعية ويختل قبل وصوله إلى الخزانات ثم الحنفية وهذه العمليات جد مكلفة. والماء ضروري للحياة، يجب المحافظة عليه	يجيب عن الأسئلة. يناقش الوضعية الانطلاقية ويستهل الدرس يحلل المخطط ويتعرف على محطة التحلية والتطهير. يتعرف على شبكة المياه ويحدد عناصرها. يناقش الصور ويحدد السلوكات الصحيحة للمحافظة على الماء يميز السلوكات ويحافظ على الماء يجيب عن الأسئلة ويتوصل إلى خلاصة
مرحلة بناء التعلم	أتحقق من تعلماتي: هذه مجموعة من الوضعيات الملاحظة يوميا. سجل على كرائيك تلك التي تحبها، قدم خمس نصائح تساعد على مكافحة تلوث الماء وتبذيره. 	يوظف ما اكتسبه توظيفا صحيحا يقدم نصائح للمحافظة على الماء

الدرس 13	المقطع الثاني	السنة الثالثة ابتدائي
يعرف على أنواع النفايات في محيطه القريب والأصغر المبرسة عنها وعلى قواعد تصيغها والتعامل معها يحافظ على محيطه بتحديد موارده حول المظاهر الكبرى للحياة عند الكائنات الحية ومحيط الملوث يستخدم البحث والتقصي - ينظم أعماله ويخطط لها - يجرم الحي في الحياة ويتفاعل بشكل مسئول مع المحيط	مركبات الكفاءة الكفاءة الخاصة القيم والمواقف	الإنسان والمحيط النفايات ومحيطها، 2- سكرات أحباب النفاقة الأولى: 45 د صور عن النفايات من الكتاب المدرسي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	عرض الوضعية: ✓ كثيرا ما تنتشر النفايات في كل مكان: في أحيائنا، في شواطئنا وعلى جانبي الطرقات نتيجة تصرفات غير مسؤولة . ✓ كيف نحتمي محيطنا من هذه المخاطر؟ ✓ الاستماع إلى الأجوبة ومقترحات الحل ✓ مناقشة عامة لتوضيح الآراء سأتعلم: ✓ يلاحظ المتعلمون الصور المصاحبة للوضعية (كتاب المتعلم ص 68) النشاط الأول: ✓ يعبر التلاميذ عن تصوراتهم فيما يخص حماية الحي من انتشار النفايات، والأماكن الذي يعيشون فيها، أو يتوجهون إليها من حين لآخر. ✓ تسجل بعض الإجابات على السبورة لمقارنتها بنتائج الأنشطة المبرمجة ✓ من ملاحظاتهم للصور يكتشف التلاميذ بعض أضرار النفايات ومنها: • انبعاث الروائح الكريهة • جذبها للكثير من أنواع الحشرات النافقة للأمراض • النقص أثناء امتداد الحرارة النشاط الثاني: ✓ يبدى التلميذ الرأي فيما يتعلق بالمشاهد التي أمامه، ويصوغ هذه التصرفات في جمل مفيدة ومعبرة عن تصرفات مرغوبة . وأخرى يجب تجنبها مع ذكر العواقب الناتجة عن كل تصرف، مثل: • أنهم بظافة محيطي القريب وكذا محيطي البعيد • أنشارك أهل الحي في جمع القمامة، وأساعد أحباب النفاقة • لا أرمي الأوساخ في أي مكان • أجمع النفايات في أكياس القمامة ما تعلمه سابقا: ✓ النفايات المتراكمة خطر على صحة الإنسان وعلى المحيط. ✓ تنظيف المحيط ومساعدة أحباب النفاقة واجب لتفادي هذه المخاطر	يناقش الوضعية ويحيط عن الأسئلة يستذكر ويحيط يناقش لسنكات ويحدد بعض مصادر النفايات
تدريب واستثمار	التحقق من تعلماني: النشاط الأول: - لاحظ الصور - استخرج رقم الصورة المعبرة عن الوضعية المعقدة - قدم بضائع لتفادي الوضعية عبر المعقدة النشاط الثاني: ✓ لأعرف أكثر: حماة البيئة هناك جمعيات مدنية ومنظمات عالمية تهتم بأمر البيئة والمحافظة على المحيط. بدءا بظافة الحي إلى المدينة إلى كل الوطن يمكنك التفكير في المساهمة والايخراط في هذا العمل بشكل فردي مع زملائك بجمع بظافة المدرسة. - وزع بظافات الايخراط هذه على زملائك.	يتوصل إلى خلاصة ويعمل بها

الموسم 11	المصنع الثاني	الاسم الثاني
تعرف على فعاظ النفايات التي تكلفها نشاطات الإنسان يحافظ على معطه بحمد موارده جلاء المظالم تكرى الحياة عند الذكيات الحية ومعاظ النلون يستعمل الحية والسفوف - بظف أعماله ويحفظ لها يكرم الحق في الحياة ويتعامل بشكل مسئول مع المحيط	مركبات الكيمياء الطب الصحة العلم والمواطنة	الإنسان والمحيط النفايات ومعاظها 1- معاصر النفايات الأولى: 45 د تعارف منزلية ومدرسية، كتاب المعلم، المسورة....

العراطر	الوصفات النظمية والتجارب المصاحبة	التجارب
مرحلة الإطلاق	الوصف (المرحلة): 1- يخلط الإنسان نفايات كثيرة حين يستهلك مواد مختلفة، بعض هذه النفايات يمثل خطراً على صحته وشيورها لاحتواء مبيطة 2- كيف نتخلص من النفايات حتى نحافظ على صحتنا ونظافة وجمال المحيط؟ 3- يلاحظ المعلمون الصور الصاحبة للوصفة (كتاب المعلم ص 64) 4- صاغة الوصفة طرح أسئلة توجيهية - من النفايات في القمامة في القمامة 1 و 2 كيف يمكننا أن نستعملها؟ - ما هو خطر النفايات في الصورة 3 كيف يمكننا الاستفادة منها؟ - ما هو خطر النفايات في الصورة 4 هل يمكن أن يستعملها؟ 5- من النفايات في كل هذه النفايات؟ 6- ما هي النفايات؟ 7- لماذا نغمر على النفايات المظلمة؟ 8- أذكر أسماء مبيطة في بول، مفاوية وطريقة الطبخ 9- أذكر أسماء النفايات بعد صالته الطازجة في طرير الطبخ 10- أذكر أسماء مبيطة الطبخ والفواكه، وكل مبيطة المواد الغذائية التي نستعملها في تحضير الوجبات الغذائية؟	تأليف الوصفة المرحلة الثانية في الأسفل سندكم وحيث
مرحلة التعلقات	الوصف (المرحلة): 1- كل يوم نمر بحاجة عبر التسوايح لسريع نفايات كثيرة ومعتشرة حولنا فما مصدر هذه النفايات وكيف نتصرف معها الأسئلة: 1- كيف نعرف النفايات؟ 2- كيف نعرف النفايات؟ 3- كيف نعرف النفايات؟ 4- كيف نعرف النفايات؟ 5- كيف نعرف النفايات؟ 6- كيف نعرف النفايات؟ 7- كيف نعرف النفايات؟ 8- كيف نعرف النفايات؟ 9- كيف نعرف النفايات؟ 10- كيف نعرف النفايات؟	سندكم وحيث المرحلة الثانية في الأسفل سندكم وحيث
تدريب واستثمار	الوصف (المرحلة): 1- كيف نعرف النفايات؟ 2- كيف نعرف النفايات؟ 3- كيف نعرف النفايات؟ 4- كيف نعرف النفايات؟ 5- كيف نعرف النفايات؟ 6- كيف نعرف النفايات؟ 7- كيف نعرف النفايات؟ 8- كيف نعرف النفايات؟ 9- كيف نعرف النفايات؟ 10- كيف نعرف النفايات؟	تأليف الوصفة المرحلة الثانية في الأسفل سندكم وحيث

بطاقة فنية لنشاط التربية الاعلامية والتكنولوجية

الأستاذة : بن غرة الفئة المستهدفة : السنة 3 ابتدائي الحصة : 01/ 02 الحجم الساعي : 45 د

الميدان الثالث : المعلمة في الفضاء والزمن الوحدة التعليمية 01 : دوران الأرض حول نفسها اليوم 01 : الليل والنهار

الكفاءة الختامية : أن يتوقع في الزمن بتجنيده موارد المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن واستخدام الرزنامة

الهدف التعليمي : أن يتعرف المتعلم على ظاهرة تعاقب الليل والنهار ويربط مفهوم اليوم بحركة الأرض حول نفسها

مراحل سير الدرس	وضعية التعلم والتعليم	التقويم
وضعية الإنطلاق	تعرفنا على الجهات الأساسية في الجغرافيا فما هي لما نأسمي الغرب والغرب والشرق والشرق ؟ هل توقيت الأذان واحد في البلدان العربية ؟	شخصي أن يحب عن المعلمة اطلافا من مكتسباته السابقة
مرحلة بناء التعلمات	تقوم المعلمة بقراءة الوضعية ص 76 قراءة واضحة محللة إياها ثم تطرح مجموعة أسئلة حولها : 1- لاحظ الجزائر في الصورة 01 ثم لاحظها في الصورة 02 لماذا أصبحت في جهة النور ؟ 2- ماذا نسمي فترة التي فيها الجزائر في الصورة 01 ؟ ماذا نسمي فترة التي فيها الجزائر في الصورة 02 ؟ النشاط الثاني : التعرف على مصدر الضوء تخضع المعلمة مجسم الأرض ومصباح يدوي يمثل ضوء الشمس ثم تحدد موقع الجزائر على الخريطة ثم تعرض الجزء المعني للضوء ثم تقوم بحركة دوران الأرض حول نفسها وتجعلهم يسجلون ملاحظاتهم وتوقعاتهم يصادق على الصحيحة ويصوب الخاطئة منها يتجاوز المتعلمين قصد الوصول إلى استنتاج عام حول الموضوع وهكذا يطرح أسئلة هادفة : تعلمت : الشمس تضيء الأرض باستمرار والأرض تدور حول نفسها وينتج عنه تعاقب الليل والنهار عندما يكون وجه الأرض موجها للشمس يكون النهار وعندما يدخل هذا الجزء منطقة الظل فيكون الليل	أن يستمع المعلم لقرابة المعلمة ويسدي رأيه أن يلاحظ السدس ويعرف فترة كل سد أن يعرف على مصدر الضوء المحيط على الأرض أن يعرف المعلم على ظاهرة تعاقب الليل والنهار ويربط مفهوم اليوم بحركة الأرض حول نفسها
الاستثمار والتدريب	تستظهر المعلمة الدرس في الحصة الثانية ثم تعرض النشاط لتحقيق من المعارف ص 77 انقل واكمل ب الشمس ، الليل ، النور ، نهاراً الأرض لا تتوقف عن وهي التي تضيئها عندما تكون الجزائر متضاءة بنور الشمس يكون وقت وعندما تغيب عليها الشمس يحل	أن يستثمر مكتسباته ويقوم بمعارفه السابقة

سَاتَعْلَمُ



نعرف هذه أن الأرض تدور وتكون حول نفسها لكن لا نعرف جهة دورانها ففي أي جهة تدور الأرض ولماذا تستغرق 24 ساعة للدوران؟

البنشاط الأول: أراف تغير الظل خلال النهار : تقديم الهدف من النشاط - تقديم الطريقة و وسائل العمل - ندابة انجاز المخطط (رسم ظل البرغي)

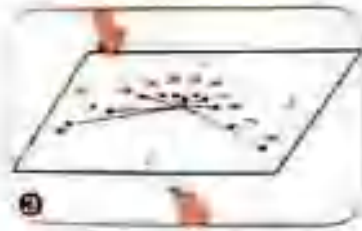
1



ورقة بيضاء ، برغي ، قلم رصاص ، غوة تخيل
الأشياء أو مسطرة ، مسطرة يدوية
سجل خلال نزهتي في أوقات مختلفة من النهار
تسجل على ورق ملون (الشكل 1) ، واحتفظ بالتسجيل
(الشكل 2) حيث سجلت بتغير ظل الظل خلال النهار .

البنشاط الثاني: أحاكى دروان الأرض : تقديم الهدف و الوسائل و توضيح طريقة العمل
التجريب ، مناقشة الملاحظات

شكل بياني أحاكى دوران الأرض



أنت في ورقة التسجيل السابقة يعود عند موضع البرغي .
الشكل 1 : سجل ضوء المسطرة (الذي يمثل الشمس)
على السطح ، بحيث يكون ظل المسطرة على ظل البرغي عند
النقطة الثابتة عليها . أدر الورقة (التي تمثل الأرض)
بحيث يمر ظل العمود على كل الأوقات التي سجلتها .
ما هي جهة دوران الورقة ؟ ما هي جهة دوران الأرض ؟

شكل بياني دوران الأرض

الوقت	الظل	الوقت	الظل
10:00	10:00	10:00	10:00
11:00	11:00	11:00	11:00
12:00	12:00	12:00	12:00
13:00	13:00	13:00	13:00
14:00	14:00	14:00	14:00
15:00	15:00	15:00	15:00
16:00	16:00	16:00	16:00
17:00	17:00	17:00	17:00
18:00	18:00	18:00	18:00

2

تسجيل 14 خاشي

في البزمية المتكاملة ، الشكل 1 ، مزايا الشرق والغروب .
كم دامت الدورة الكاملة للأرض حول نفسها ؟
كيف نسمي فترتي الليل والنهار معاً ؟

البنشاط الثالث: مدة اليوم : نعرف على مدة اليوم و بحسبها - بحل الوثيقة و بتوصل إلى مدة اليوم من خلال جمع مدة النهار + مدة الليل و بحسبها على الأسئلة إرساء الموارد:

مَا تَعْلَمُهُ

تدور الأرض حول نفسها من الغرب نحو الشرق ، بعكس جهة الدوران الظاهري للشمس .
مدة الدورة الكاملة هي اليوم ، وتساوي 24 ساعة . اليوم = الليل + النهار .

مرحلة بناء
العلامات

بنافس
محتوى
المسندات
و بحسب
على
الأسئلة
شعبها أو
كتابها
بفجر
حلولا
لوضعيات

المبدأ : المعلمة في الفضاء و الزمن

الكفاءة الخاصة : يتموقع في الزمن بتحديد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن و استخدام على كيفية بناء ررتامة

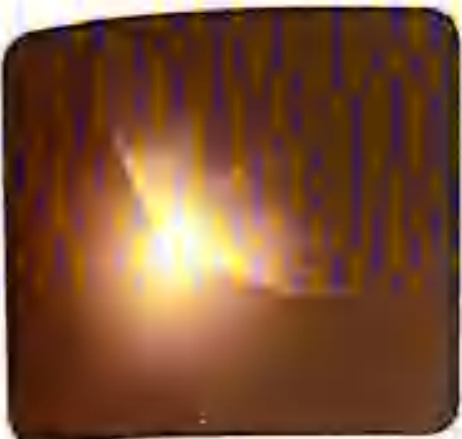
المدة: 45 د

مركبة الكفاءة : - التعرف على ظاهرة تعاقب الليل و النهار

- ربط مفهوم اليوم بحركة أرض حول نفسها

الموضوع : دوران الأرض حول نفسها

مؤشرات الكفاءة : - يكتشف مناطق الظلام و النور على سطح الأرض و يربطها بتعاقب الليل و النهار بحركتها حول نفسها ليتميز بين الليل و النهار و يعاقبهما - يتوصل إلى معرفة جهة دوران الأرض حول نفسها برصد تطور ظل عمود خلال النهار - يستخدم المحاكاة و بمذحة الطواهر الفلكية

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الوضعية المسكنة الحرة 1 : تدور الأرض حول نفسها في حركة مستمرة فيتغير موضعها بالنسبة للشمس ما عواقب دوران الأرض حول نفسها ؟ تستعمل الوثائق الواردة في الكتاب لمعرفة تصورات التلاميذ حول مفاهيم نموذج كل من الشمس و الأرض و القمر في الفضاء البعيد و حول دوران الأرض حول نفسها و حول الشمس و كيف يكون اتجاه دورانها يقدم التلاميذ استنتاجاتهم من تصوراتهم لدوران الأرض حول نفسها و أمام الشمس في شكل رسم تخطيطي شاهد الأرض حول نفسها في حركة مستمرة   شاهد الشمس من جهة الشرق وتغيرت جهة الغرب  ضوء في النهار وظلمة في الليل	بملاحظة و بمناقشة و بمستح

تقسيم الموارد: نحب على التمارين 1 و 2 و 3 ، مناقشه ، معالجة الصعوبات الملاحظة عند التلاميذ

أَتَحَقَّقُ مِنْ تَعْلَمَاتِي



التمرين الأول
حدد بنهم اتجاه دوران الأرض .
رُتب الصور زمنياً بكتابة 1 أو 2 أو 3 في الخانة المناسبة

التمرين الثاني



نمثل النقطة الصفراء موقع الجزائر .
بعد دورة كاملة للأرض حول نفسها أمام الشمس ، (الشكل المقابل) :
كم يكون قد مر من الزمن : يوم ، أسبوع ، شهر ، سنة ، أكتب
الجواب الصحيح على الكراس .
بعد دورة أخرى كاملة للأرض ، هل تكون الجزائر في الليل
أم في النهار ؟ (الشكل المقابل) :

التمرين الثالث

أنقل على الكراس بداية الجملة التالية وأتمنها باختيار التكملة المناسبة :
تنتقل الشمس في السماء لأن ...

- 1 الشمس تدور حول الأرض .
- 2 الأرض تدور حول الشمس .
- 3 الأرض تدور حول نفسها .
- 4 الشمس تدور حول نفسها .

يقوم
السنداد
و يحب
عن
الأسئلة

مرحلة
التدريب و
الاستثمار

المبدأ : المعلمة في الفضاء و الزمن

الكفاءة الخاصة : يتموقع في الزمن بتحديد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن و استخدام على كيفية بناء رزنامة

المدة: 45 د

مركبات الكفاءة :- التعرف على ظاهرة تعاقب الليل و النهار

- ربط مفهوم اليوم بحركة أرض حول نفسها

- التعرف على كيفية بناء رزنامة

- استعمال الرزنامات المختلفة لتحديد تاريخ حادثة

الموضوع : الوضعية الانطلاقة للمبدأ الثالث

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الوضعية الانطلاقة : (الأم) : - كيف يجب أن نتصرف للاعتناء بالمريض الإنسان منذ القدم حركة الشمس و الأرض و القمر ، ينتج عن هذه الحركة تعاقب الليل و النهار و العصور ، استمد الإنسان من هذه الحركة التقويم الزمني - كيف يحدث تعاقب الليل و النهار ؟ - ما هي أنواع الرزنامات المستعملة في الجزائر ، و كيف تستعملها ؟ نقرأ الوضعية أمام التلاميذ ن تقدم التلاميذ بصورتهم حول تعاقب الليل و النهار بذكر الساب التي تكون وراء ذلك ، نسجل الإجابات في دفتر لجمع البصوات الأولية ، بذكر التلاميذ أهم الرزنامات التي يستعملونها في حياتهم اليومية و نشرحون كيفية استخدامها - نسجل الإجابات على الدفتر (لانغم الإجابات) - نحلل الإجابات (بعد الحصة) قصد نخاور الضعفات المسجلة	بملاحظة و بياض و بسنح
مرحلة بناء التعلم	 1 - العمل ضمن مجموعات 2 - تطبيق الاستدلال العلمي (ربط علاقة بين المعطيات ، باستقصاء معلومات ، التحليل) 3 - التعبير العلمي و اللغوي الدقيق الشفهي و الكتابي 4 - التلخيص و التواصل	بياض محتوى السندات و بحث على الأسئلة شفها أو كتابيا بفتح حلولاً لوضعية

ما تعلمه سابقا: يتم العمل جماعيا مع بلاصيد القسم من أجل ملء الجدول:
خلال تعاقب الفصول بترداد مدة النهار و الليل أو نقصان اطل الجدول و حدد فيه متى يكون ذلك



في فصل	ترداد مدة الليل	نقص مدة الليل	ترداد مدة النهار	نقص مدة النهار
الصيف				
الخريف				

بإفـس
محتوى
السنداب
و بحـب
عـي
الأسفله
سـعـهـيا
أو
كـناـيا
بـعـرج
حـلـولا
لـوضـحـيا

الإجابة على التمارين 1-2-3
تقييم الإجابات
- مناقشة و تعديل

1- دوران الأرض

شأنكم

خلال مباريات كأس العالم لكرة القدم سنة 2014 التي جرت في البرازيل ضد
الجزائريين الشبان بلغ الشبان بعد اشتطاف الليل في حين
كانت تجري في البرازيل مساء . ما سبب هذا التفاوت الزمني ؟



- 1- نداء الجزائر في الصورة 1 في جهة ظلي الأرض -
- 2- لماذا أشتط في جهة التور في الصورة 2 -
- 3- لماذا نسمي الفترة التي تفرقها الجزائر في الصورة 1
- 4- لماذا نسمي الفترة التي تفرقها الجزائر في الصورة 2

معاينة الوضعية الممثلة بالصور 1 و 2

إجراء معاربه بين الصورتين

تقديم إجابة مبرره - مناقشة

النداء الخاص - الأرض مضاءة بقرع الشمس

أريد أن أعرف ماذا يحدث لشطقة على سطح الأرض عندما تدور الأرض
حول نفسها .

المواد: مضاح يدوي يمثّل الشمس ، كرة صغيرة تميّل الأرض - يمثّل يمثّل بحر
فوزان الأرض حول نفسها .

الضبط: خذ نقطة على خريطة الجزائر على النموذج الكروي وسلط الضوء عليها .

- 1- ثم قم بدوير الكرة نحو الجهة التي يشير إليها سهم الشكل 2 .
- سجل ملاحظاتك .



تقديم الهدف من المحاكاة و وسائل التجربة و طريقة العمل : إجراء التجربة ، تسجيل
الملاحظات و النتائج - مناقشة النتيجة

مرحلة بناء
العلماء

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث	الدرس 2
الميدان الدرس الحصة الوسائل	مركبات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم والمواقف	يكتشف علاقة الليل والنهار بدوران الأرض حول نفسها ويستنتج جهة دوران الأرض حول نفسها يتموقع في الزمن بتجديد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن وبيني ويستخدم الرزنامة يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما تعلمته سابقا: • كيف يحدث تعاقب الليل والنهار؟ • ما هي أنواع الرزنامات المستعملة في الجزائر؟	يسترجع المعلومات السابقة
بناء التعلم	عرض الوضعية: (ص 78) عرف هشام أن الأرض كروية وتدور حول نفسها، لكنه لا يعرف جهة دورانها، ففي أي جهة تدور الأرض وكم تستغرق الدورة الكاملة؟ • ماذا تشاهد في الصورة الأولى؟ • ماذا حدث للظل؟ ماذا تفهم من ذلك؟ النشاط الأول: • سجل أماكن انعكاس الظل على الورقة • ماذا تلاحظ؟ • مثل العملية السابقة بأسلوب بسيط أو استخدام الكرة الأرضية وتوضيح انعكاس الظل على الأرض بسبب الشمس • لاحظ الرسم الرابع • كيف تسمي فترتي الليل والنهار معا؟ • كم دامت دورة الأرض حول نفسها؟ ماذا تعلمت؟ دور الأرض حول نفسها من الغرب إلى الشرق عكس ما نراه بأعيننا في مدة 24 ساعة، وهذه المدة تسمى يوما كاملا، وهي تشمل الليل والنهار معا.	يناقش الوضعية ويحجب عن الأسئلة يستذكر ويحجب
تدريب واستثمار	- اتحقق من تعلماني: النشاط الأول: (ص 79) • حدد بسهم اتجاه دوران الأرض • رتب الصور زمنيا النشاط الأول: (ص 79) • تمثل النقطة الصفراء موقع الجزائر. فبعد دورة كاملة للأرض حول نفسها أمام الشمس، كم يكون قد مر من الزمن؟ يوم، أسبوع، شهر، سنة • اختر الجواب الصحيح واشطب الخاطئ • بعد دورة أخرى للأرض، هل تكون الجزائر في الليل أم في النهار؟ النشاط الأول: (ص 79) • لاحظ الجملة الآتية واختر الجواب المناسب لها: الشمس تدور حول الأرض الأرض تدور حول الشمس الأرض تدور حول نفسها الشمس تدور حول نفسها تنتقل الشمس في السماء لأن	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث	الدرس 3
الميدان الدرس الحصة الوسائل	المعلمة في الفضاء والزمن الزمن 45د فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	يرتل على مفهوم الزنظمة وفاندرتها الاساسية وتنوعها في بلادنا يرتل في الزمن بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن وبينى ويستخدم الزنظمة يستخدم البحث والتقصي، ينظم اعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السند: تدور الأرض حول نفسها من الغرب إلى الشرق عكس ما نراه بأعيننا في مدة 24 ساعة، وهذه المدة تسمى يوما كاملا، وهي تشمل الليل والنهار معا. التعليمية: - من أي جهة تدور الأرض؟ - كيف يتشكل الليل؟ كيف يتشكل النهار؟ - هل نحس بدوران الأرض؟ كيف نتأكد من ذلك؟	يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها
بناء التعلم	عرض الوضعية: (ص 80) الزمن نظام لمعلمة التواريخ وتنظيمها عبر مدة زمنية طويلة، وهذا النظام يمكن الإنسان من التمييز في الزمن توجد زرنانات عديدة منها الزنظمة الميلادية والزنظمة الهجرية والزنظمة الأمازيغية. - يلاحظ تنوع الزرنانات في بلدنا - يستخلص أصل ومحتوى كل زرنظمة من المناقشة - يرتل على فوائد الزنظمة من خلال الأسئلة - ما معنى الزرنظمة؟ - كم نوعا فيها؟ - لاحظ أشهر الزنظمة الميلادية، من يحفظها؟ - لاحظ أشهر الزنظمة الهجرية، من يحفظها؟ - الأم تشير هذه الزنظمة؟ متى بدأ الحساب بها؟ - كيف نستخدم الزرنانات لمعرفة تاريخ اليوم؟ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس التمهيدي من خلال الأسئلة الموجهة: الزرنظمة هي جدول يسجل أيام وأشهر السنة الميلادية أو الهجرية ويحدد تاريخ الحاضر والمستقبل، كما توجد زرنظمة أخرى أماريغية كان يستخدمها أجدادنا قديما.	يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة يكتشف مفهوم الزرنظمة وأنواعها ومميزات كل نوع يستذكر ويجيب
تدريب واستثمار	ما تعلمته (ص 81) النشاط الأول: (ص 82) - لاحظ تاريخ ميلاد مريم - أكتب الشهر السابق والشهر اللاحق - لون الشهر واليوم والسنة بالوان مخالفة - اربط بين شهر الميلاد والفصل المناسب النشاط الثاني: (ص 82) - انقل الجدول الآتي وأكمل عليه أيام الأسبوع وأشهر السنة وأسماء الفصول	يرتل مكنساته ويكتشف معارف جديدة

النسبة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث	الدرس 4
المبادئ الدرس الحمصة الوسائل	مركبات الكفاءة الكفاءة الاحتماية القيم والمواقف	يتعرف على مفهوم الرزنامة وتنوعها وضرورة استخدامها لتحديد تاريخ معين يتموقع في الزمن بتجديد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن ويبنى ويستخدم الرزنامة يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	المسند: الرزنامة نظام لمعلمة التواريخ وتنظيمها عبر مدة زمنية طويلة، وهذا النظام يمكن الإنسان من التموضع في الزمن التعليمية: فهم تستخدم الرزنامة؟ ما هي المعلومات التي تحتويها؟ هل يمكننا الاستغناء عنها؟	يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها
بناء التعلم	عرض الوضعية: (ص 82) تبصن المعلم قليلا في الرزنامة تم سجل تاريخ اليوم على السبورة، فكتب الثلاثاء 10 مارس 2017 الموافق لـ 11 ربيع الأول 1438. مم يتكون تاريخ اليوم المكتوب على السبورة؟ يلاحظ التاريخ ويستخرج منه اليوم والشهر والنسبة لاحظ الجزء الأول من التاريخ، ما هو رقم اليوم؟ ما هو رقم (اسم) الشهر؟ ما هو العام المشار إليه؟ حوّل هذا اليوم في الرزنامة ماذا يوجد في الجهة اليمنى من التاريخ؟ هل كتب المعلم 11 أو 10؟ إذن ماذا يمثل الرقم 11؟ كيف لوّنت أيام الدراسة؟ وأيام العطلة؟ مجموعة الأيام المؤطرة، ماذا تعطي لنا؟ هل نستطيع أن نعرف التواريخ القادمة بالرزنامة؟ لاحظ بداية السنة، ماذا يقابل هذا اليوم من التاريخ الهجري؟ إذن ماذا نكتب؟ الأحد 1 جانفي 2017 الموافق لـ 2 ربيع الثاني 1432 ما هو تاريخنا اليوم؟ الاثنين 9 أفريل 2018 الموافق لـ 23 رجب 1439 يكتشف بعض فوائد الرزنامة من خلال ملاحظة صورة شهر أفريل لاحظ الصفحة المقابلة من شهر أفريل كم يوما في هذا الشهر؟ كم رقم الشهر؟ في أي يوم يأتي 16 أفريل؟ ماذا يمثل هذا اليوم؟ بالنسبة لنا، متى يكون يوم 16 أفريل؟ الإثنين القادم ما التاريخ الهجري الذي يوافق إن شاء الله؟ 30 رجب 1439 يكتشف الخلاصة المناسبة لهذا الدرس من خلال الأسئلة الموجهة: في الجزائر نستخدم رزنامة ميلادية (م) وهجرية (هـ)، فأما الأسهر الميلادية من 30 و31 يوما والأسهر السنة الهجرية من 29 و30 يوما هذه أيام السنة الميلادية هو 365 يوما وعدد أيام السنة الهجرية هو 354 يوما	يناقش الوضعية ويحب عن الأسئلة يكتشف مفهوم الرزنامة وأنواعها ومميزات كل نوع يستذكر ويحب
تدريب واستثمار	ما تعلمه (ص 83) النشاط الأول: (ص 83) استعمل رزنامة (جماعية أو فردية) لهذه السنة وحدد ما يلي: تاريخ ميلاد سندس هو 14 أفريل، ما يوافق بالهجري؟ في أي يوم تحتفل بعيد ميلادها؟ ذكرى المولد النبوي 12 ربيع الأول من الشهر الهجري، ما الذي سيوافقها من الميلادي؟ عيد العمال سيكون في 1 ماي، ما التاريخ الهجري الذي سيقابلها؟ ذكرى 1 نوفمبر هي ميلادية، ما التاريخ الهجري الذي سيقابلها؟ في أي يوم يكون ذلك؟ البيانات الهجرية: (ص 83) ماذا يمثل تاريخ أول نوفمبر و5 جويلية من كل سنة؟ متى يكون ذلك؟ ماذا يمثل تاريخ أول شوال من كل سنة؟ متى يكون ذلك؟	يطبق مكتسباته ويكتشف مفاهيم جديدة

الميزان	المعلمة في الفضاء والزمن	الهدف	المقطع الثالث	الدرس 7
الدرس	هم في الليل ونحن في النهار			
الحصة	45د			
الوسائل	فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	الكفاءة		
		التخاطبة		
		القيم		
		والمواقف		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما تعلمته سابقا: - كم تدور الأرض حول الشمس من مرة حتى تمثل سنة كاملة؟ - كم يدور القمر حول الأرض من مرة حتى يحقق سنة هجرية كاملة؟	يسترجع المعلومات السابقة
بناء التعليمات	غرض الوضعية: (ص 87) يوم السبت 14 جانفي 2017 وعلى الساعة الرابعة مساء هاتف سمير أباه الذي يؤدي عمرة في مكة المكرمة، لكن الأب لم يرد على المكالمة. وبعد مدة اتصل الأب بابنه وأخبره أنه كان يصلي صلاة المغرب ولذلك لم يرد على المكالمة. قال سمير ضاحكا: كنا في صلاة العصر يا أبي وليس صلاة المغرب فقال الأب: أنا صليت صلاة المغرب يا سمير، سأشرح لك عندما أعود إن شاء الله النشاط الأول: - اعتمادا على الوثيقة السابقة: - اشرح لسمير سبب حلول وقت المغرب في مكة قبل الجزائر - ارسم له كرة أرضية وعين له اتجاه دورانها بسهم - بعد ثلاثة ساعات من صلاة العصر في الجزائر، هل سيكون سمير في فترة الليل أم في فترة النهار؟ كيف يحدث ذلك؟ - ما هو تاريخ ذلك اليوم في مكة المكرمة والتي تستعمل التقويم الهجري؟ خطوات العمل: ✓ يستخدم نموذج الأرض والشمس المنجز سابقا في تفسير ظاهرتي الليل والنهار ✓ يكتشف بعد المسافة بين مكة والجزائر ما يجعل إحدى المنطقتين في فترة ليل وأخرى في فترة نهار ✓ يتأكد من نظرية دوران الأرض من الغرب إلى الشرق مما يدفع أن الأماكن الموجودة في الشرق تسبق تلك الموجودة في الغرب. ✓ يتأكد من ذلك باستخدام النموذج المنجز إن أمكن ذلك. ماذا تعلمت المدن تختلف في التوقيت حسب مكانها على الكرة الأرضية، أما المدن التي تقع على نفس خط الطول فهي مسيركة في نفس التوقيت	يتناقش الوضعية ويحجب عن الأسئلة يستذكر ويحجب
تدريب واستثمار	أنحقق من تعلماني: ✓ يستخدم النموذج المنجز سابقا في مقارنة توقيت الجزائر مع الولايات المتحدة الأمريكية، وعلى توقيت الجزائر مع فرنسا ✓ يكتشف توحيد التوقيت للبلدان التي تقع على نفس خط الطول (دون تسمية ذلك)	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

النسبة الثالثة ابتدائي	الميدان الرابع	الدرس 3
الميدان الدرس الحصة الوسائل	المادة وعالم الأشياء درجة تجمد الماء 45 فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	يستخلص ضرورة استعمال المحرار وعلاقة درجة الحرارة بشكل الماء يحل مشكلات تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها تجديد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	البند: درس استخدام المحرار التعليمية: ✓ عندما يلمس الأشياء نشعر بأنها باردة أو فاردة هل يمكننا معرفة الدرجة باليد فقط؟ ماذا يلزمنا؟	يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد تطبيقها
بناء التعلم	غرض الوضعية: (ص 94) ✓ في فصل الشتاء تتساقط الثلوج على قمم الجبال المياه في البحيرات. ما هو سبب تشكل الثلوج وتجمد المياه؟ النشاط: - إجراء التجربة: التعرف على درجة حرارة تحول الماء إلى جليد - الوسائل المستعملة: ماء الحنفية، كأس، مبرد ثلاجة، محرار - الخطوات: - ضع الماء في الكأس وضع معه المحرار - انتظر قليلا وسجل درجة حرارة الماء الحالية - ضع الكأس بالمحرار في المجمد - راجع المحتوى بعد ربع ساعة واقرأ الدرجة - ماذا تلاحظ؟ انخفضت درجة حرارة الماء - نعيد الماء إلى المجمد ونعود إليه بعد ساعة أو أكثر ونلاحظ النتيجة - كيف صار الماء؟ - اقرأ درجة حرارة المحرار. كم تساوي؟ - ماذا تقول؟ - لو زادت الدرجة انخفضا، ماذا يحدث للماء؟ ✓ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس من خلال الأسئلة الموجهة: درجة تجمد الماء هي الصفر مئوي: ويكتب 0°C يقف الماء مجمدا تحت هذه الدرجة مهما انجمت	يناقش الوضعية ويخبر عن الأسئلة يتعرف على مكونات التجربة ويراقبها يقيس درجة حرارة الماء عدة مرات ويقارنها يكتشف درجة تجمد الماء وعلاقتها التناسبية يستذكر ويخبر
تدريب واستثمار	ما تعلمناه (ص 95) التفكير الأول: (ص 95) - أكمل كل جملة: - يتشكل الثلوج عندما ينخفض درجة حرارة الجو إلى - عندما ينخفض درجة حرارة الماء إلى الصفر مئوية يتحول إلى - عند درجة حرارة أعلى من الصفر مئوية يكون الماء بحاله - عند درجة حرارة أقل من الصفر مئوية يكون الماء بحاله التفكير الثاني: (ص 95) - لاحظ مكعبات الثلج في الصورة. كيف هي؟ - كيف نصور هذه المكعبات في الحالات الثلاث حسب درجة كل محرار من المحارير الثلاثة؟	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة