

- تمارين المجال الأول -

الهضمية عند الإنسان

✓ **التمرين 1:** اكمل ملء الفراغات في الجمل التالية بما يناسبها من المصطلحات المذكورة.

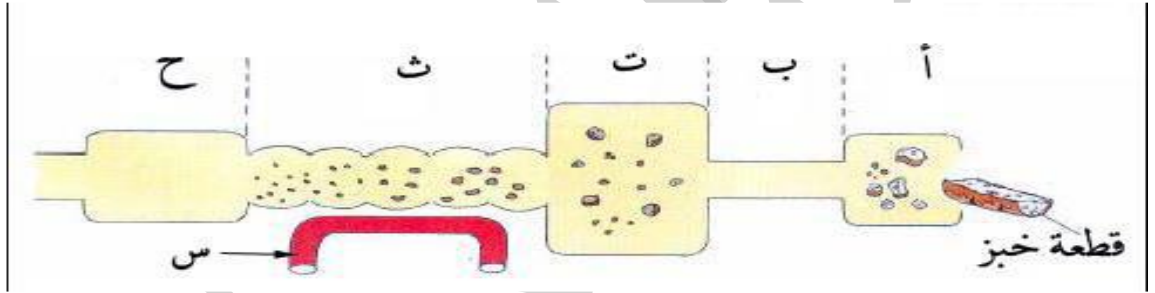
1. يتم هضم البروتينات في المعدة بإنزيم..... فنتنتج.....
 2. يتم هضم النشاء في الفم بإنزيم..... فنتنتج جزيئات.....
 3. أيتم هضم الدسم بإنزيم..... فنتنتج.....
 4. يتم هضم النشاء في الأمعاء الدقيقة بإنزيم..... فينتنتج ج.....
 5. يتم هضم سكر الشعير بإنزيم..... فنتنتج.....
 6. يتم هضم البيبتيدات بإنزيم..... فنتنتج.....
- المصطلحات:** أحماض دسمة و غليسرو - بيبتيديات - البيبسين - جلوكوز المالتاز - سكر الشعير - الليباز - الأميلاز - التريبسين - اللعاب - أحماض أمينية

✓ **التمرين 2:** يوضح الرسم التخطيطي في الوثيقة 1 شكل مبسط لمختلف أعضاء الأنبوب الهضمي عند الإنسان، و رحلة قطعة خبز عبر الأنبوب الهضمي.

1. تعرف على أعضاء الأنبوب الهضمي أ، ب، ت، ث، ح، الموضحة في الوثيقة 1.

- أ-
ب-
ت-
ث-
ح-

2. أعد الرسم التخطيطي ثم ضع إشارة X في ثلاثة أعضاء تتم فيها عملية الهضم.
3. ضع الكلمات التالية: "مغذيات - العصارات هاضمة - أغذية - الهضم" في الفراغات المناسبة في النص التالي:
- إن عملية..... تمثل التحولات المتتالية لل..... إلى..... تحت تأثير مختلف.....



✓ **التمرين 3:**

يعتبر كل من الأميلاز و التريبسين إنزيمين يدخلان في تركيب العصارات الهضمية، من أجل تحديد تأثير كل منهما على مطبوخ النشاء و بروتين الكازيين (بروتين يدخل في تركيب الحليب)، نُجري التجارب الملخصة في الجدول التالي:

	إنزيم الأميلاز		إنزيم التريبسين	
	نشاء	كازيين	نشاء	كازيين
بداية التجربة	% 100	% 100	% 100	% 100
	نشاء	بروتين	نشاء	بروتين
نهاية التجربة	% 100	% 100	% 100	% 100
	جلوكوز	بروتين	نشاء	أحماض أمينية

- 1- ما هو تأثير إنزيم الأميلاز على النشاء و الكازيين ؟
- 2- ما هو تأثير إنزيم التريبسين على النشاء و الكازيين ؟
- 3- انطلاقا من تحليلك للنتائج السابقة ما هي الخاصية التي يتميز بها الإنزيم ؟

.....

.....

.....

.....

.....

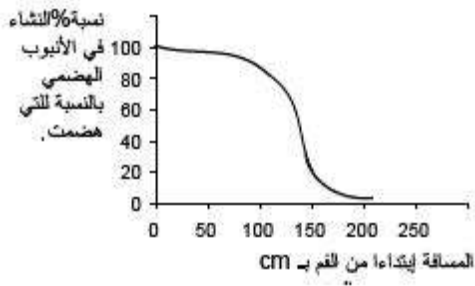
.....

- تمارين المجال الأول -

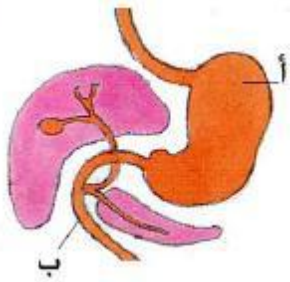
التغذية عند الإنسان

المكونات	الوزن بـ g لـ 100g من الخبز
نشاء	57.2
بروتينات	7.9
دسم	1.3
فيتامينات	0.0012
أملاح معدنية	0.6
الماء	33

- ✓ **التمرين 4:** يُبين الجدول التالي التركيب الكيميائي لقطعة من لباب الخبز.
- 1- أحسب نسبة الماء في لباب الخبز.
 - 2- كيف تكشف عن وجود النشاء و ملح الطعام في لب الخبز.
 - 3- ما هو المكون الذي يُعطي لونا أصفرا فاقعا ، عند معالجته بقطرات حمض الآزو ت.
 - 4- ما هي المكونات العضوية التي تدخل في تركيب لب الخبز ؟
 - 5- أقترح طريقة تسمح لك بالتمييز بين المادة العضوية و المادة المعدنية.

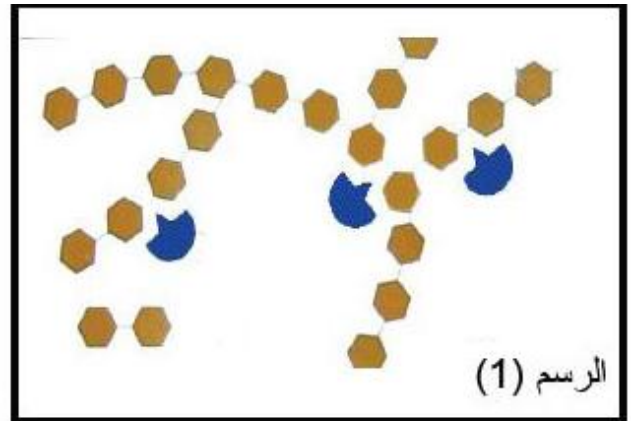
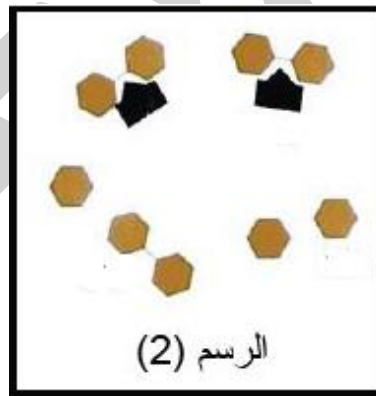


- ✓ **التمرين 5:** يُطعم شخص بوجبة غذائية بها كمية معلومة من النشاء ، و بواسطة تقنية خاصة يمكن تتبع و قياس التغيرات التي تطرأ للنشاء على امتداد طول الأنبوب الهضمي ، المنحنى التالي يوضح لنا النتائج المتحصل عليها.
- 1- كيف تتطور كمية النشاء على امتداد طول الأنبوب الهضمي ؟
 - 2- كيف تفسر التغير الكبير الواقع ما بين 100سم و 150 سم؟



- ✓ **التمرين 6:** تمثل الوثيقة المجاورة رسما تخطيطيا لمنطقة من الجهاز الهضمي للإنسان ، تتم فيها تغيرات هامة للغذاء .
- 1- أعد الرسم ثم أنسب إليه البيانات التالية: الحويصل الصفراوي - الكبد - المعدة - المرئ - المعي الدقيق - المعثكة.
 - 2- لون الأنبوب الهضمي بلون أزرق فاتح ثم بواسطة أسهم وضح مسار الغذاء.
 - 3- ما هي الإفرازات الهاضمة التي تُصب على الغذاء في المنطقتين أ ، ب من الوثيقة.
 - 4- هل يؤثر كل إنزيم على الغذاء في المنطقة الذي نتج فيها ؟ وضح ذلك.

- ✓ **التمرين 7:** تتجزأ أثناء الهضم جزيئة النشاء تدريجيا و تتحول إلى جزيئات صغيرة.
- 1- أكمل البيانات 1 و 2 بذكر أسماء الجزيئات الممثلة.
 - 2- ماذا تمثل الأشكال الملونة.
 - 3- اشرح العبارة "تبسيط جزيئي تدريجي" المستعملة في وصف الهضم الكيميائي للنشاء.
 - 4- اشرح لماذا يدعى النشاء سكر بطيء الهضم، بينما سكر العنب سكر سريع بالاعتماد على مكتسباتك حول الهضم والامتصاص.

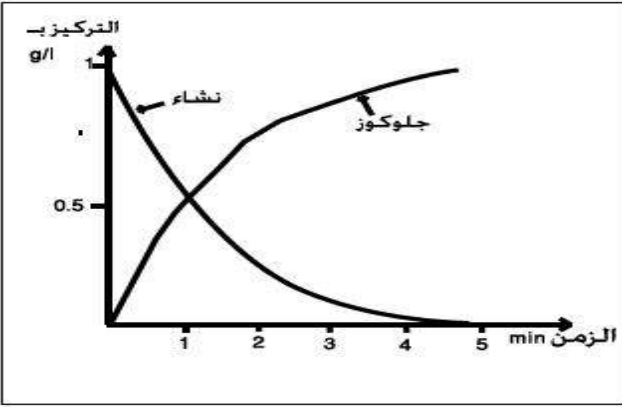


- تمارين المجال الأول -

التغذية عند الإنسان

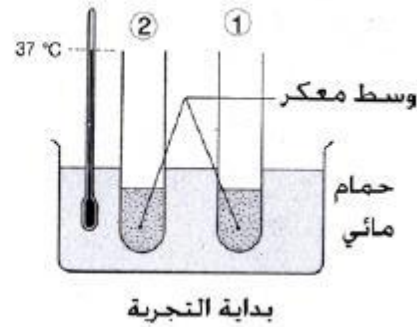
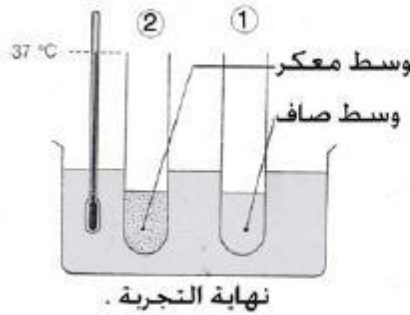
✓ **التمرين 8:** تبين الوثيقة المجاورة نتائج تجربة الهضم في أنبوبة اختبار بواسطة العصارة المعثكلة.

- 1- اذا يمثل كل منحني ؟
- 2- ما هو تركيز كل من النشاء و الجلوكوز في بداية التجربة ؟
- 3- كيف يتطور تركيز كل من النشاء و الجلوكوز خلال مدة التجربة ؟
- 4- كيف تفسر النتائج المسجلة ؟ ماذا تحتوي العصارة المعثكلة؟
- 5- ضع رسماً بسيطاً تبين فيه البنية الجزيئية للنشاء.
- 6- استعن بالرسم السابق في تفسير النتائج المسجلة .



✓ **التمرين 9:** لمعرفة تأثير العصارة المعدية على زلال البيض نقترح التجربة المبينة في الوثيقة التالية:

- محتويات الأنبوبة 1 : ماء + زلال البيض + عصارة معدية.
- محتويات الأنبوبة 2 : ماء + زلال البي ض.
- 1- لماذا استعملت الأنبوبة 2 ؟
- 2- كيف تفسر ما حدث بعد 30 دقيقة لمحتوى الأنبوبة 1 ؟
- 3- لماذا نحرص أن تُجرى التجربة عند درجة حرارة 37°C ؟
- 4- نعيد التجربة السابقة بعد استبدال زلال البيض بمطبوخ النشاء، فلم نحصل على أي تغير. ماذا يمكنك أن تستنتج من هذه التجربة فيما يخص العصارة المعدية ؟



✓ **التمرين 10:** علما أن العصارة المعوية تحتوي على الانزيم: مالتاز + سكراز + أميلاز + لاكتاز

اكل احمد تفاحه تحتوي على مجموعه من السكريات الأحادية والثنائية المتمثلة في:

سكر عنب- سكر شعير- سكروز - فركتوز- لاكتوز -

- 1- من بين السكريات المذكورة اعلاه عين منها التي تتطراً للهضم الكيميائي
- 2- في رسمه تخطيطيه مبسطه وضح شكل كل منها.
- 3-فسر بواسطه معادله كيميائية و مقر حدوث هذا الهضم الكيميائي مع تبيان نتائجه.

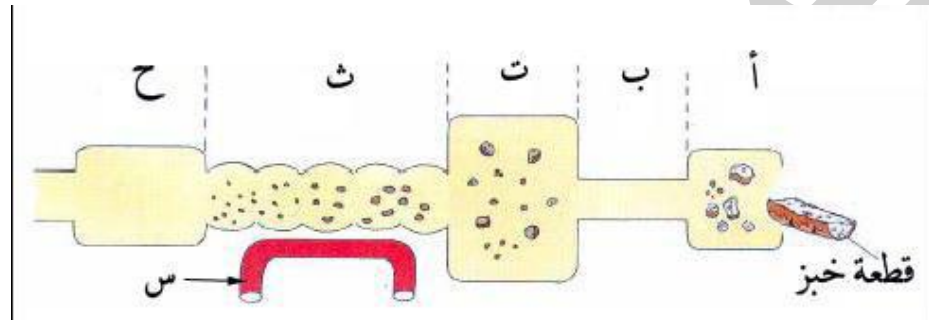
- تمارين المجال الأول -

التغذية عند الإنسان

✓ التمرين 11: أنسب بواسطة سهم كل مصطلح إلى التعريف المناسب له.

1- إنزيم هاضم	- مجموع المواد المتراكمة في الأمعاء الدقيقة
2- كيلوس	- ظاهرة انتقال المغذيات عبر جدار الأمعاء الدقيقة
3- مغذيات	- مادة عضوية لها القدرة على تفكيك المادة المعقدة
4- امتصاص	- الجزيئات المنتقلة من تجويف الأمعاء الدقيقة إلى الدم
5- زغابات معوية	- تعتبر مقرا لظاهرة امتصاص المغذيات
6- أمعاء دقيقة	- عبارة عن زوائد صغيرة القد تكسو بطانة الأمعاء الدقيقة

✓ التمرين 12: يوضح الرسم التخطيطي في الوثيقة شكل مُبسط لمختلف أعضاء الأنبوب الهضمي عند الإنسان، و رحلة قطعة خبز عبر الأنبوب الهضمي.



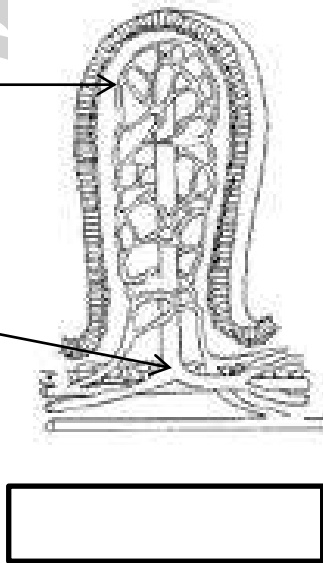
- 1- ضع مكان الاحرف ا- ب -ت- ث - ح- س البيانات المناسبة.
- 2- ما أهمية العنصر س؟
- 3- ما هو مصير المغذيات في العنصر ث ؟
- 4- احكي قصة قطعة الخبز داخل الأنبوب الهضمي و كيف تستفيد منها العضلات (مع ذكر مختلف المعادلات).

✓ التمرين 13: تمثل الوثيقة المجاورة رسما تخطيطيا لوحدة بنائية و وظيفية.

- 1- ضع عنوان و بيانات للوثيقة ثم حدد أين نجد هذه البنية.
- 2- ما سبب وجود العنصران -أ- و -ب- معا؟ اشرح.
- 3- أين يلتقيان؟
- 4- ما العلاقة البنوية الرابطة بينهما؟ بينها في رسم تخطيطي.

أ=

ب=



- تمارين المجال الأول -

التغذية عند الإنسان

✓ **التمرين 14:** يقدم لأرنب وجبة غذائية، بعد 5 ساعات يوضع الحيوان تحت ظروف تجريبية دقيقة، يمثل الجدول الآتي نتائج تحليل الدم الوارد إلى الأمعاء الدقيقة و نتائج تحليل الدم الصادر من نفس الأمعاء الدقيقة.

الوسط المكونات	الدم الوارد إلى الأمعاء الدقيقة بـ g/l	الدم الصادر من الأمعاء الدقيقة بـ g/l
جلوكوز	0.8	1.9
أحماض أمينية	0.35	0.79
أحماض الدسم	3	5.7
كوليسترول	1.7	19.4
فيتامينات	0.002	0.024

- 1- لماذا تعتبر الأمعاء الدقيقة مقرا لهضم الغذاء؟
- 2- ما الفرق بين الدم الوارد إلى الأمعاء الدقيقة و الدم الصادر عنها ؟
- 3- كيف تفسر اختلاف الدم الوارد إلى الأمعاء الدقيقة عن الدم الصادر عنها ؟
- 4- ماذا يمكنك استنتاجه حول دور الأمعاء الدقيقة ؟ اذكر اسم الظاهرة.
- 5- اشرح ببساطة المبادلات الجارية بين الدم و المعى الدقيق.

✓ **التمرين 15:** يقدم لفأر وجبة غذائية مكونة من : 14 غ نشاء - 9 غ بروتين - 2 غ الياف - 1.2 غ زيت - 0.7 أملاح معدنية - 0.12 غ فيتامينات - 60 غ ماء. سمح التحليل الكيميائي للغذاء على مستوى الفم و الأمعاء الدقيقة بتسجيل النتائج المبينة في الجدولين التاليين:

على مستوى الأمعاء الدقيقة			على مستوى الفم		
جزيئات المادة	توفر المادة	طول جزيئات المادة	جزيئات المادة	توفر المادة	طول جزيئات المادة
النشاء	آثار	40 نانومتر	النشاء	+++	40 نانومتر
سكريات بسيطة	+++	1.2 نانومتر	سكريات بسيطة	آثار	1.2 نانومتر
بروتينات	0	76 نانومتر	بروتينات	+++	76 نانومتر
أحماض أمينية	++	0.8 نانومتر	أحماض أمينية	0	-
دسم	+	4 نانومتر	دسم	++	4 نانومتر
أحماض دسمة	++	0.6 نانومتر	أحماض دسمة	0	-
بجيتيدات	+	3 نانومتر	ألياف	++	30-12 نانومتر
ألياف	++	30-12 نانومتر	جليسول	++	0.6 نانومتر
جليسول	++	0.6 نانومتر	ألياف	++	30-12 نانومتر

- 1- انطلاقا من التركيب الكيميائي للوجبة الغذائية بين المواد التي يستفيد منها الفأر من دون أن تتعرض لعملية الهضم ؟ علل ذلك.
- 2- انطلاقا من النتائج المسجلة على مستوى الفم ما هي المواد التي تعرضت للهضم ؟ كيف تعرفت على ذلك ؟
- 3- انطلاقا من النتائج المسجلة على مستوى الأمعاء الدقيقة ما هي المواد التي تعرضت للهضم ؟
- 4- انطلاقا مما سبق ما هي المواد التي لم تتأثر بعمليات الهضم ، ولا يستفيد منها الفأر كمادة غذائية ؟ كيف تفسر ذلك ؟
- 5- ما هي المواد التي تتوقع هضمها على مستوى المعدة ؟
- 6- اكمل الجدول الموالي:

الغذاء المتناول	ناتج هضمه	كيفية استخدامه من طرف الخلية
النشاء		
البروتين		
الدسم		
الالياف		

- تمارين المجال الأول -

التغذية عند الإنسان

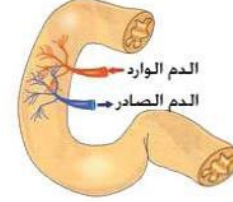
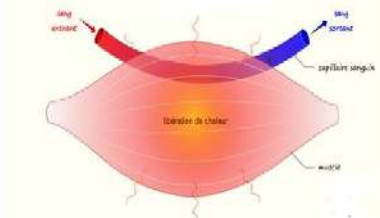
✓ التمرين 16: اليك الوثائق التالية:

تركيب الدم الداخل الى العضلة غ/ل	
1	غلوكوز
1	أ.أ.
0.8	O ₂
0.03	CO ₂
0.1	بولة

تركيب الدم الخارج من العضلة غ/ل	
0.6	غلوكوز
0.5	أ.أ.
0.2	O ₂
0.5	CO ₂
0.25	بولة

تركيب الدم الخارج من الامعاء غ/ل	
1.9	غلوكوز
0.79	أ.أ.
5.4	دسم
0.03	فيتامينات
0.015	شوارد

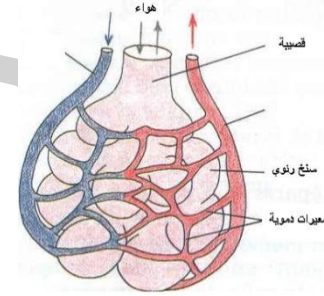
تركيب الدم الداخل الى الامعاء غ/ل	
0.8	غلوكوز
0.35	أ.أ.
0.3	دسم
0.02	فيتامينات
0.01	شوارد



- 1- قارن بين الدم الداخل الى الامعاء و الخارج منها. سم و اشرح المبادلة.
 - 2- قارن بين الدم الداخل الى العضلة و الخارج منها. سم و اشرح المبادلة.
 - 3- اكمل ماييلي:
- تنقل الدم من الوسط الخارجي (امعاء + رئتين...)
- الى الخلايا.
- تنقل الدم من الخلايا الى الوسط الخارجي (امعاء + رئتين + جلد...)

✓ التمرين 17: توضح الصورة التالية سحبة دموية كما تبدو بالمجهر الضوئي.

- 1- ضع البيانات المناسبة.
- 2- اليك الجدول و الوثيقة التالية:



دم وريدي	دم شرياني
.....	
80% O ₂	20% O ₂
20% CO ₂	80% CO ₂

- 1- اكمل البيانات.
 - 2- عرف الوريد الرئوي و الشريان الرئوي.
 - 3- اعط اللون الحقيقي لكل منهما مع التبرير.
 - 4- ما المسؤول عن هذا الاختلاف من كريات الدم؟
 - 5- بفضل أي مركب يتم ذلك؟ عرفه.
 - 6- ما الخاصية المميزة له؟ اشرح بواسطة معادلات.
- 3- يوضح الجدول التالي عدد الكريات الحمر و كمية الهيموغلوبين التي يحتويها دم شخص سليم و شخص يعاني من فقر الدم .

شخص سليم	شخص مصاب
5.000.000	3.500.000
150	80

- 1- قارن بين دم الشخص السليم و الشخص المصاب.
- 2- ما هي أعراض الشخص المصاب؟
- 3- اشرح لماذا يؤدي توقف عمل القلب الى موت جميع الخلايا و منه العضوية؟

- تمارين المجال الأول -

التغذية عند الإنسان

✓ التمرين 18:

1- صنف في الجدول المواد التالية : جلوكوز - بولة - أحماض أمينية - جليكوجين - حمض البولة - CO_2 - O_2

مواد تستهلكها العضلة	مواد تطرحها العضلة

2- اشرح لماذا؟

- يزداد استهلاك ال O_2 أثناء النشاط العضلي.
- يتغير تركيب الدم بعد مروره بالعضلة.
- نحس بالجوع بعد جهد عضلي.

✓ التمرين 19: - يعطي الجدول التالي كمية ال O_2 التي تحملها 100 مل دم في العضلة.

عضلة في نشاط	عضلة في راحة	
20 مل	20 مل	الدم الوارد
3 مل	12 مل	الدم الصادر

1- اكمل ما يلي:

- 1- العضلة في راحة تكون
- 2- العضلة في نشاط تكون
- 2- قارن بين الدم الوارد و الصادر في الحالتين.
- 3- اشرح ذلك.

- يوضح الجدول التالي كمية الجليكوجان غ/كغ عضلة في ثلاث حالات.

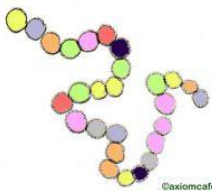
الحالة	راحة	نشاط	نشاط مكثف
كمية الجليكوجين	12 غ	5 غ	1 غ

1- ما هو الجليكوجين؟

- 2- اشرح لماذا تنخفض كمية الجليكوجين في عضلة أثناء تقلصها.
- 3- صغ قانونا يفسر اختفاء الجليكوجين تقريبا بعد نشاط مكثف.
- 4- وضح العلاقة بين استهلاك ال O_2 و استهلاك الجليكوجين.
- 5- ما اسم الظاهرة؟ عرفها. اكتب معادلتها.

- يوضح الجدول التالي كمية البروتينات في العضلة و رسم تخطيطي لإحدى هاته

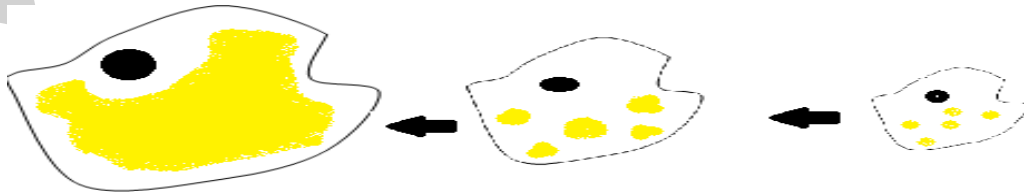
البروتينات.



كتلة العضلة ب غ	كتلة البروتينات ب غ
30.000	5.400

- 1- احسب النسبة المئوية للبروتينات في العضلة. ماذا تستنتج؟
- 2- مما تتكون البروتينات من المخطط؟
- 3- استنتج مصدرها؟
- 4- فيما تستعملها العضوية؟

- يملك رجل بالغ بين 20 و 30 مليار من الخلايا الدهنية تحت الجلد في بعض المناطق : البطن- الفخذين - الرفدين مثلما في الصورة:



- 1- اعطي تعريفا للخلية الدهنية
- 2- ما هي المغذيات التي تدخر في النسيج الدهني؟
- 3- ما هي الحالات التي تستخدم فيها العضوية هذه المدخرات ؟
- 4- ان الادخار شكل من اشكال استعمال المغذيات، اذكر الاشكال الاخرى و صنفها في جدول.

- تمارين المجال الأول -

التغذية عند الإنسان

✓ **التمرين 20:** إن عادات الأكل الصحية هي مفتاح الهضم الجيد ، خاصة عند الأشخاص المصابين باضطرابات في جهازهم الهضمي.

- ضع علامة (ص) في مربع كل عبارة تشير إلى عادة أكل صحية وإشارة (خ) في مربع كل عبارة تشير إلى عادة أكل سيئة.

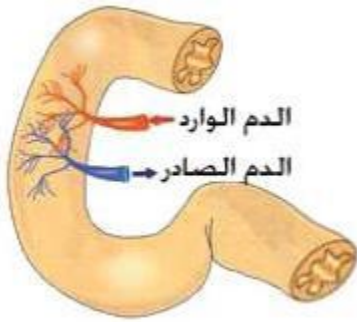
- 1- خصص للوجبة وقتا كافيا و تناولها و أنت في حالة راحة ذهنية
- 2- تناول كل ما تشتهي من الأطعمة بإفراط .
- 3- تناول الطعام في مواقيته الصحيحة ،ولا تلتهمه في عجلة .
- 4- لا تعمل و أنت تتناول الطعام .إذ أن ذلك يضر بعملك و هضمك .
- 5- عند تناولك للطعام لا تطيل في المضغ.
- 6- تناول طعاما خليطا يحتوي على كميات كافية من الخضروات والفواكه.
- 7- إن الأطعمة المغذية لذيدة ولكن تجنب الإفراط في تناولها.
- 8- تجنب الوجبة الثقيلة قبل النوم مباشرة .
- 9- ناوب بين أكل الطعام و شرب الماء باستمرار و لا تترك الماء للأخير.
- 10- تتناول الطعام كلما شعرت بالجوع و لا تخصص وقتا للأكل .

✓ **التمرين 21:** ورد في كتاب جسم الإنسان النص التالي:

الإسهال و الإمساك هما العرضان الهامان لاضطراب الأمعاء ،و ينتج الإسهال غالبا من تناول طعام يحتوي على كمية كبيرة من الفاكهة ،أو من طعام ملوث بالجراثيم . أما الإمساك فيعود غالبا إلى تناول طعام حجمه جد قليل ،أو يحتوي على قليل من الألياف الخشبية. تحتوي الخضروات و الحبوب النجيلية كالقمح والشعير ،(كل 100 g من خبز الشعير يحتوي على 15 g من الألياف) على ألياف مكونة من مادة السيليلوز التي لا تتأثر بالعصارات الهاضمة و بذلك تنبه حركة الأمعاء و تعينها على طرد الفضلات و التخلص منها فلا يحدث الإمساك.

- 1- ما هو سبب الإسهال؟ وكيف يمكنك تجنبه؟
- 2- ما هو سبب الإمساك؟ وكيف تتجنبه؟
- 3- إذا علمت أن جسم الإنسان يحتاج إلى 30 g من خبز الشعير في اليوم لتغطية حاجيات الجسم من الألياف ،ما هو وزن الألياف التي يتطلبها الجسم في اليوم؟

✓ **التمرين 22:** يعتبر مرض السرطان مرض خطير ،إذا تعرض جزء من الأنبوب الهضمي لهذا المرض الخبيث يلجأ الأطباء إلى استئصال الجزء المصاب ،وفي حالة إصابة المعدة إصابة كلية تستأصل ،ويستطيع المريض بعد ذلك أن يعيش معتمدا على تناول الغذاء السائل أو المطحون جيداً .



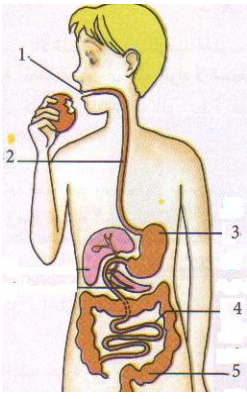
- 1- لماذا يشترط تناول غذاء سائل أو مطحون عند الشخص مستأصل المعدة؟
- 2- ماذا يترتب عن تناول هذا الشخص لغذاء عادي؟
- 3- تمثل الوثيقة المجاورة رسماً تخطيطياً لقسم من الأنبوب الهضمي .
- أتعرف على الوثيقة ثم أذكر أهمية الدم الصادر .
- 4- تشير التقارير الطبية أن في كثير من حالات إصابة جزء من العضو الموضح في الوثيقة بالسرطان ،لا يكون العلاج سوى استئصال كل الجزء المصاب بالسرطان ،بعد الاستئصال ،يعيش المريض معتمدا على تناول سائل غني بالأحماض الأمينية و الجلوكوز .
- أذكر ماذا يترتب عن استئصال جزء كبير من هذا العضو .
- في اعتقادك لماذا يُقدم لهؤلاء المرضى الأحماض الأمينية و الجلوكوز عوض البروتينات و النشاء؟

✓ **التمرين 23:** إليك الجدول التالي، اتممه:

سلوكات منيرة	الخطأ	التصحيح
1-استيقظ متأخرا فلم يأخذ فطور الصباح.		
2-جاء في القسم و لم يجد ماذا يأكل.		
3-لم يعجبه الغذاء في البيت فلم يأكل الا الخبز الحاف.		
4-بعد المدرسة ذهب الى النادي ليتدرب.		
5-اكل كثيرا اثناء عشاء من شدة جوعه و ختمه بقطعة شوكولاتة.		
6-ذهب الى النوم دون غسل اسنانه.		

- تمارين المجال الأول -

التغذية عند الإنسان

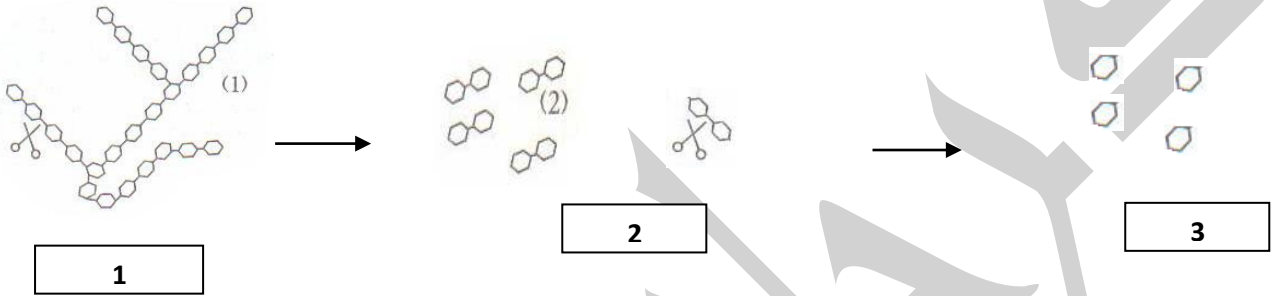


✓ **التمرين 24:** تمثل الوثيقة (01) رسماً مبسطاً للجهاز الهضمي ومصير حبة تفاح تنتقل عبره

- 1- تعرف على مختلف الأعضاء المشار إليها بالأرقام ؟
- 2- ما هو القسم الذي تمثله هذه الأعضاء من الجهاز الهضمي ؟ عرفه.
- 3- يتواجد على مستوى الفم عصارات هاضمة تفرز مواد كيميائية حدد اسم هذه العصارات و هذه المواد مع ذكر كل واحدة منها.

✓ **التمرين 25:** قام أحمد بإنجاز رسم تخطيطي كما هو مبين في الوثيقة.

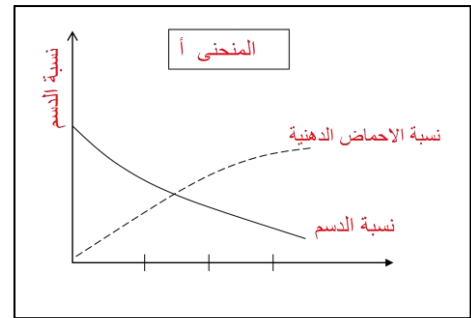
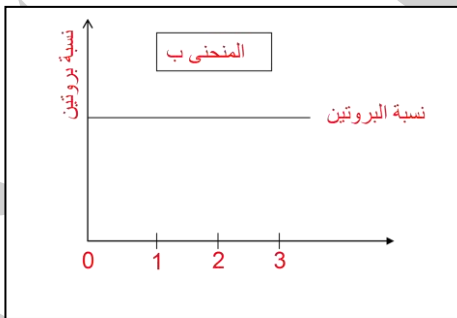
- 1- اتمم المخطط باستعمال المصطلحات العلمية الآتية
الاميلاز ، النشاء ، المالتوز ، الجلوكوز .
- 2- اعط عنواناً مناسباً للوثيقة .



- 4- كيف نسمي مجموع هذه المراحل؟ في ماذا تستعمل العضوية ناتجته؟
- 5- ما هي المرحلة الموازية لها؟ صفها في مختلف محطات الجهاز الهضمي؟
- 6- ما هي العلاقة الرابطة بين هاتين المرحلتين؟

✓ **التمرين 26:** يفرز البنكرياس عصارة هاضمة في الانبواب الهضمي ولغرض معرفة نوع الانزيم المتواجد في هذه العصارة قمنا بإحضار أنبوبين وبيّن اختبـ

الانبوب الأول : زلال البيض + محتوى العصارة المفترزة من قبل البنكرياس الكل موضوع في حمام مائي درجة حرارته 37
الانبوب الثاني : قطعة من الشحم + محتوى العصارة المفترزة من قبل البنكرياس الكل موضوع في حمام مائي درجة حرارته 37
النتائج التجريبية ترجمت الى منحنين بيانيين كما هو موضح في المنحنى أ- و ب-.



- 1- حلل المنحنيين- ماذا تستنتج ؟
- 2- لماذا استعملنا درجة حرارة 37 ؟- ماهي الخاصية التي اراد المخبر ابرازها ؟ عرفها ؟
- 3- سم الانزيم المدروس. ما هي شروط فعاليته؟

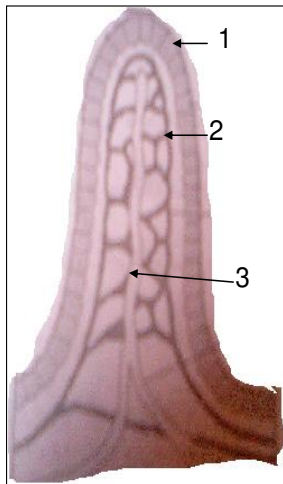
- تمارين المجال الأول -

التغذية عند الإنسان

✓ **التمرين 27:** لمعرفة مصير الاغذية بعد تحولها الى مغذيات قام المخبري بحقن ارنب بمستخلص يحتوي على الاحماض الامينية على مستوى الامعاء الدقيقة وتتبع كميتها على مستوى الدم عبر ازمدة مختلفة والنتائج مدونة في الجدول الاتي :

الزمن (بالدقائق)	15	30	45	60
كمية الأحماض	130	100	80	40
الامينية	20	50	70	110
المعي الدقيق				
الدم				

- 1- حلل الجدول . مثل محتواه في منحنى بياني.
- 2- ماذا تستنتج ؟ سم الظاهرة . دعم اجابتك بمخطط.
- 3- نلاحظ ان الاشخاص المصابين بالتسمم الغذائي تجرى لهم بعملية غسل على مستوى المعى الدقيق - لماذا ؟
- 4- فيما تستعمل العضوية هذه الأحماض الأمينية؟



محتوى المعى الدقيق :

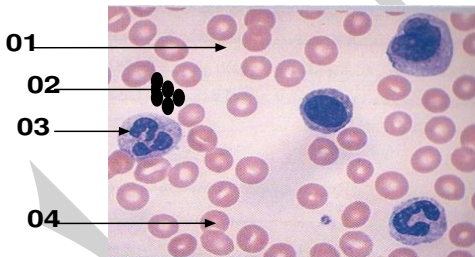
- جلوكوز
- بروتين
- سليولوز
- احماض امينية
- ماء
- املاح معدنية
- عصارة هاضمة
- نشا
- فيتامينات
- احماض دهنية

الوثيقة رقم 1

✓ **التمرين 28:** تعلب الزغابة المعوية دورا كبيرا في تزويد الجسم بالمغذيات انظر الى الوثيقة رقم 1.

- 1- في أي جزء من الاثيوب نصادف هذه البنية ؟
- 2- استبدل الارقام 1.2.3 ببيانات مناسبة ؟
- 3- ماذا نقصد بالمغذيات ؟ حدد من ضمن المركبات الموجودة في محتوى المعى الدقيق التي تمثل المغذيات ؟
- 4- اشرح باسهم لمصير هذه المغذيات بين الجدول والرسم المبين في الوثيقة .
- 5- ماهي الظاهرة التي تمثلها بالأسهم ؟ عرفها .
- 6- ما العلاقة الرابطة بين بنية المعى الدقيق و هذه الظاهرة؟

✓ **التمرين 29:** الوثيقة 1 تمثل ملاحظة مجهرية لنشر قطرة دم طازجة على شريحة زجاجية .



- 1- تعرف على البيانات.
- 2 - ما وظيفة كل من العنصر رقم 1 و2 و3 في الجسم .
- بين الفرق بين الدم واللف من حيث التركيب.
- اذكر العلاقة الرابطة بينهما. ماذا يشكلان؟ إضافة إلى ماذا؟ عرفه.

3- اليك الجدولين الاتين :

الجدول 2	الدم الداخلى الى الرنتين	الدم الخارج من الرنتين
لون خضاب الدم	احمر قاتم (داكن)	احمر فاتح (زاهي)

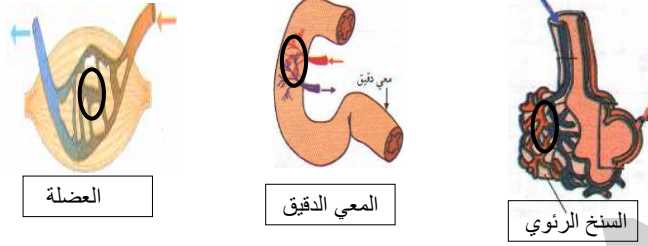
الجدول 1	كمية الهـ 02 المذاب /البلازما	كمية الهـ 02 الكلية في الدم
100- مل خارج من الرنة	0.3 مل	20 مل

- ما هو خضاب الدم واين يتواجد ؟
- اشرح باستعمال نتائج الجدولين كيف يتم نقل الاوكسجين في الدم. سم هذا النوع من المبادلات.
- وضح بواسطة معادلات على جميع المستويات.
- كيف نسمي هذه المرحلة من الدورة الدموية؟ صفها باختصار.

- تمارين المجال الأول -

التغذية عند الإنسان

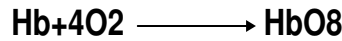
✓ التمرين 30: الوثيقة التالية تبين بعض الاعضاء وعلاقتها بالدم



1- ماهي المبادلات التي تتم بين الدم والاعضاء في مستوى الدوائر المشار اليها

2- المعادلة الكيميائية التالية تشرح بعض ادوار كريات الدم

- ماهي الكريات المعنية ؟ ولماذا ؟



المركب س

- سم المركب (س) وحدد لون الدم ؟

- ماهو الدور الذي تم اظهره خلال المعادلة؟

- كيف نسمي هذه المعادلة؟ ما هي خاصيتها؟

✓ التمرين 31: يرتفع استهلاك البروتين والدهم والسكريات عند الانسان الكهل والعامل والمراهق حيث ان الاستهلاك عند الكهل لا

يغير من كتلته الجسمية رغم نشاطه المكثف اما عند الطفل وبالرغم من نشاطه المتواضع ولكن كتلته الجسمية في ارتفاع مستمر

1- ماذا تبين هاته المعطيات فيما يخص استعمال الاغذية ؟ (ما نوع المغذيات التي يستعملها)

2- يمثل الجدول نتائج تجريبية حصل عليها العالم باستور وذلك بوضع خلايا فطر الخميرة في وسطين أحدهما هوائي والثاني لاهوائي

الوسط 02	الوسط 1	
0	2.01 غ	كمية الاوكسجين المستهلك
2.0 غ	3.6 غ	كمية غاز الفحم المطروحة

- قارن بين هذه النتائج .

- ماهي الظواهر التي حدثت في كل من الوسطين ؟ ما أهمية هذه الظاهر بالنسبة للعضوية ؟

- قدم تعريفا لهاتين الظاهرتين. لخصها في معادلة.

✓ التمرين 32: بوض الجدول التالي كمية الجليكوجين غ/كغ عضلة في ثلاث حالات.

الازمنة	ز 0	بعد 30 دقيقة	بعد ساعة
وضعية العضلة			
العضلة في حالة راحة	18	18	18
العضلة في حالة نشاط خفيف	18	16	14
العضلة خلال نشاط كثيف	18	16	0.5

1- ما هو الجليكوجين؟

2- ضع محتوى الجدول في منحنى بياني. حله.

3- اشرح لماذا تنخفض كمية الجليكوجين في عضلة اثناء تقلصها.

4- صغ قانونا يفسر اختفاء الجليكوجين تقريبا بعد نشاط مكثف.

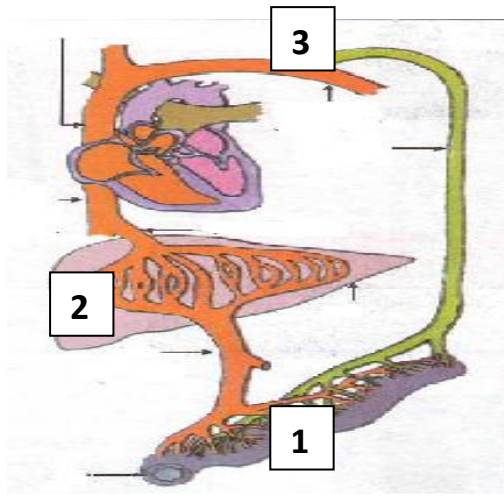
5- اشرح لماذا نحس بالجوع بعد الجهد العضلي.

6- وضح العلاقة بين استهلاك الO₂ و استهلاك الجليكوجين.

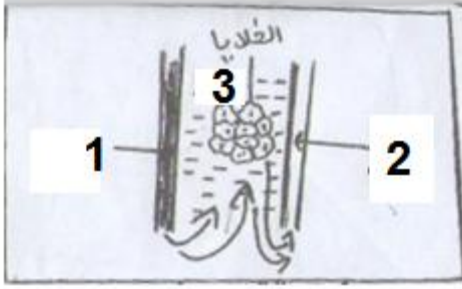
7- ما اسم الظاهرة؟ عرّفها. اكتب معادلتها.

- تمارين المجال الأول -

التغذية عند الإنسان



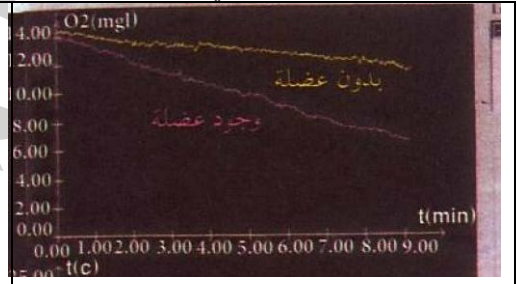
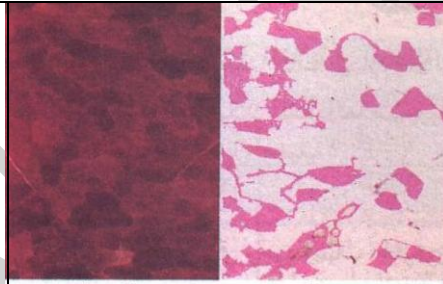
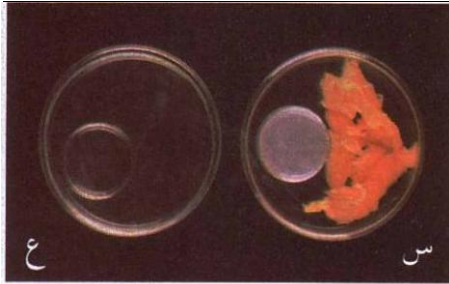
- ✓ التمرين 33: اليك الوثيقة التالية:
- 1- ماذا تمثل هذه الوثيقة؟
 - 2- أكتب بيانات الوثيقة.
 - 3- تحدث عمليتان على مستوى العنصر 1. أذكرها .
 - 4- من بين هذه الظاهرتين تحدث مبادلة مهمة مع الدم. من المسؤول عن ذلك؟ بينها في رسم تخطيطي.
 - 5- حدد المغذيات التي تنتقل في الطريق الأخضر فقط.
 - 6- ما هو دور العنصر رقم 2؟
 - 7- ماذا يحدث على مستوى 3؟ و بعد ذلك؟



- ✓ التمرين 34: اليك الوثيقة التالية:
- 1- سم الوثيقة. ماذا يمثل كل من 1-2-3؟
 - 2- أين نجد كل من 1-2-3؟
 - 3- ما هو دور 1؟
 - 4- ما هو الفرق بين 1 و 2؟
 - 5- ماذا تمثل الأسهم؟ استنتج أصل و دور 3 إذن.
 - 6- ماذا يمثل هذا الثلاثي؟
 - 7- مستعينا بالوثيقة وضح العلاقة الرابطة بين 1-2-3.

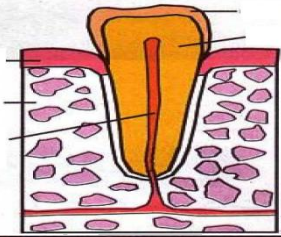
✓ التمرين 35: اليك الوثائق التالية:

- 1- ما هو العضو المدروس؟
- 2- ماذا تمثل كل وثيقة؟
- 3- ما هي الظاهرة التي يقوم بها هذا العضو؟
- 4- عرفها و ما الغرض منها؟
- 5- لخص مختلف أجوبتك في معادلة.

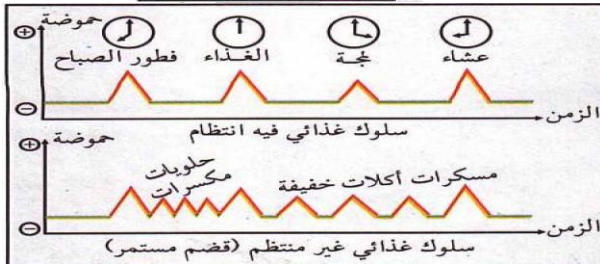


✓ التمرين 36:

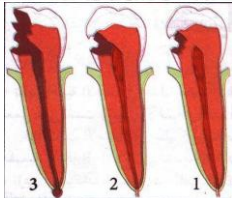
- 1- تمثل الوثيقة 1 مقطع طولي لسن.
 - سم مختلف البيانات.
 - بين دور الأسنان في الهضم.
 - إلى ماذا يؤدي غيابها؟



الوثيقة 1



الوثيقة 2



الوثيقة 3

- 2- تمثل الوثيقة 2 نسبة الحموضة في الفم طوال 24 سا في حالتين.
 - قارن بين تغير نسبة الحموضة في الحالتين.
 - ماذا تستنتج؟

- 3- تمثل الوثيقة 3 ظاهرة ناجمة عن سلوك غذائي غير صحي.

- ماذا تمثل الوثيقة؟
- اشرحها بمختلف مراحلها.
- ما العلاقة بين الوثيقة 2 و الوثيقة 3؟
- ما هي أسباب هذه الظاهرة إذن؟
- ما هي النصائح التي تقدمها لتجنب هذه الظاهرة؟

- تمارين المجال الأول -

التغذية عند الإنسان

- حوصلة -

السؤال	الجواب
- عرف الجهاز الهضمي.	
- ما هي أعضاء الأنبوب الهضمي؟	
- اذكر ثلاث غدد هاضمة.	
- كيف نسمي التحولات التي تحدث بتأثير العصارات الهاضمة؟	
- لماذا يقال أن المعى الدقيق سطح للمبادلات؟	
- ما هو دور الانزيمات الهاضمة؟	
- ماذا تقصد بالتبسيط الجزئي؟ اذكر مثال.	
- ما هي المغذيات التي توجد في المعى الدقيق بمفهوم الهضم؟	
- ما هي خصائص المعى الدقيق التي تسهل عملية الامتصاص؟	
- اذكر مختلف الخلايا الدموية.	
- عرف المصورة.	
- ما هو الفرق بين السائل البيني و الدم؟	
- عرف الوسك الداخلي.	
- بأي شكل ينتقل الO2 أساسا في الدم؟	
- ما هي التغيرات المرئية على العضوية أثناء المجهود العضلي؟	
- ما هي المبادلات الغازية بين الدم و العضلة؟	
- هل توجد مبادلات أخرى بين الدم و العضلة غير المبادلات الغازية؟	
- ما هو دور الهضم بالنسبة للخلية؟	
- ما هو دور الهضم بالنسبة للخلية؟	
- كيف تنتج الخلية الطاقة الخاصة بها؟	

I. اجب عن الأسئلة التالية باختصار:

II. اجب ب "ص" للعبارة الصحيحة أو ب "خ" للعبارة الخاطئة:

العبارة	ص	خ	التصحيح
- الغدد اللعابية و المريء عبارة عن غدد هاضمة.			
- يتم تليين الأغذية بواسطة الأسنان و اللعاب.			
- النشاء سكر معقد يوجد في كثير من المواد الغذائية الحيوانية.			
- البروتيناز مادة كيميائية توجد طبيعيا في اللعاب .			
- يكشف عن وجود النشاء في المادة الغذائية بواسطة محلول فهلنج .			
- المغذيات عبارة عن مواد منحلة قادرة على عبور جدار المعى الدقيق للدم.			
- يتم الامتصاص على طول الأنبوب الهضمي.			
- تنتقل السكريات البسيطة من الأمعاء إلى الوسط الداخلي في الطريق البلعفي .			
- تزيد كثافة الزغيات المعوية من مساحة سطح الامتصاص.			
- تنتقل جميع المغذيات عن طريق الدم.			
- يحتوي اللف على مواد دهنية فقط.			
- تأخذ المغذيات طريقا واحدا بعد الامتصاص.			
- الدم هو المكون الأساسي للوسط الداخلي .			
- يأخذ الدم في وجود الأوكسجين لونا أحمر داكنا .			
- يزود الدم العضلات بما تحتاجه من مغذيات و غاز الأوكسجين.			
- تطرح العضلات في الدم ثاني أوكسيد الفحم والفضلات .			
- يصاحب النشاط البدني تزايد الإيقاعات التنفسية.			
- السكريات أغذية طاقوية والبروتينات أغذية بناء وصيانة.			
- لا تستهلك العضلات الجلوكوز في حالة راحة.			
- يزداد حجم الدم الذي يجتاز العضلة في وحدة زمنية أثناء قيامها بمجهود.			
- يؤدي هدم المغذيات في الخلية إلى تحرير طاقة.			
- يتطلب إنتاج طاقة CO2.			
- يتطلب إنتاج طاقة O2 فقط.			
- يتطلب تركيب مواد جديدة تزويد الخلية بالمغذيات.			
- ينتج رم الأسنان عن تنظيفها بعد كل وجبة غذائي.			
- ينتج الإسهال من تناول كمية كبيرة من الأغذية.			
- تنتج التخمة عادة عن تناول أغذية ملوثة.			

III. اربط بين كل مصطلح / عبارة و التعريف المناسب له:

1- الجهاز الهضمي	(a) بروتين يوجد في الكريات الحمراء
2- العصارات الهاضمة	(b) هدم جزئي للسن
3- سكر بسيط	(c) الجزيئات البسيطة الناتجة عن هضم الأغذية
4- مطبوخ النشاء	(d) الجزء السائل من الدم
5- أنزيمات	(e) وحدات تركيب البروتين
6- مغذيات	(f) جزيئات ضرورية لنشاط العضوية
7- مواد عضوية	(g) وحدة بناء السكريات المعقدة
8- بروتينات	(h) محلول النشاء بعد غليه
9- أحماض أمينية	(i) مجموع الأعضاء التي تشترك في الهضم
10- الفيتامينات	(j) محلول يحتوي أنزيمات هاضمة تفرزه الغدد
11- المصوّرة	(k) المركبات التي تسمح بهضم الأغذية
12- الهيموغلوبين	(l) جزيئات تتكون من الأحماض الأمينية
13- نخر	(m) مجموع المركبات التالية: السكريات، الدسم، البروتينات
14- تفاعل يحرر طاقة	(n) فضلات النشاط الخلوي
15- ثاني أكسيد الفحم ومركبات آزوتية	(o) تفاعل كيميائي بين الأوكسجين وجزيئة عضوية

IV. وفقا لمكتسباتك المسبقة اكمل التجارب المضحة في الجدول:

محتوى الأنبوب الاختباري	الكاشف المضاف	النتائج		الملاحظة
		التفاعل موجب	التفاعل سالب	
1- مطبوخ النشاء في درجة حرارة 37°م	ماء اليود بعد 05 دقائق			
2- مطبوخ النشاء وإضافة قليل من اللعاب في درجة حرارة 37°م	ماء اليود بعد 30 دقيقة			
3- مطبوخ النشاء وإضافة قليل من اللعاب في درجة حرارة 37°م	محلول فهلنك بالحرارة بعد 0 دقيقة			
4- مطبوخ النشاء وإضافة قليل من اللعاب في درجة حرارة 37°م	محلول فهلنك بالحرارة بعد 30 دقيقة			
5- مطبوخ النشاء وإضافة عصارة معدية في درجة حرارة 37°م	ماء اليود بعد ساعة كاملة			
6- بياض البيض وإضافة عصارة معدية في درجة حرارة 37°م	قطرات من حمض الأزوت بعد 30 دقيقة			
7- بياض البيض وإضافة اللعاب في درجة حرارة 37°م	قطرات من حمض الأزوت بعد 60 دقيقة			

V. من خلال دراستك للوثائق التالية اجب عن الأسئلة الموافقة لكل منها:

1- ماذا تمثل الوثيقة 1؟

2- اكمل البيانات المرقمة:

1-4 -7

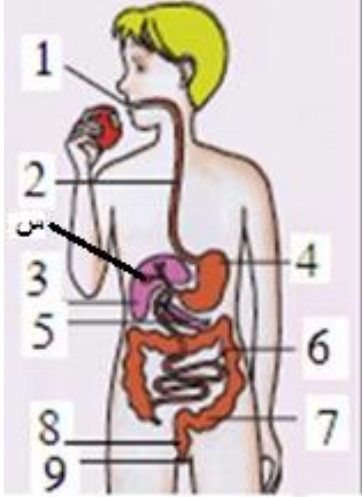
2-5 -8

3-6 -9

3- ماذا يمثل العنصر س؟ ما هو دوره؟ وضح.

4- ما هو دور العنصر 3؟

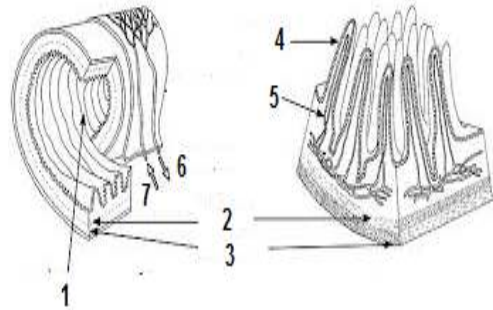
5- ماذا يحدث على المستوى 6 و 7؟



- الوثيقة 1 -

6- على أي مستوى من الوثيقة السابقة نصادف الوثيقة 2؟

7- اذكر الخصائص البنوية لهذا المستوى.



- الوثيقة 2 -

8- اعط لكل عنصر مرقم البيانة المناسبة له مما يلي:

- دم غني بالمغذيات:

- زغبات معوية:

- جدار داخلي:

- شعيرات دموية:

- دم فقير بالمغذيات:

9- حدد مما يلي أهمية البنية 1 الموضحة في الوثيقة: هضم الأغذية- طرح الفضلات- تصفية الدم - تخزين الغلوكوز - توسيع سطح الامتصاص.

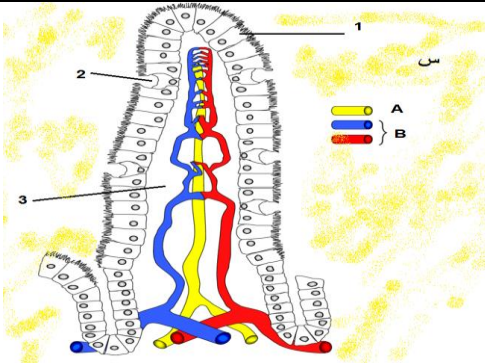
10- ماذا تمثل الوثيقة 3؟

11- اكمل البيانات المرقمة:

1-2 -3

12- ما تمثل س؟ ما هي مكوناته؟ ماذا يحدث لها في الوثيقة؟ بين ذلك بأسهم في الشكل.

13- ماذا يمثل كل من A و B؟ من بين مكونات س ما هي التي نجدها في كل منهما؟

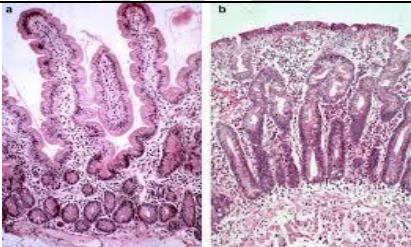


- الوثيقة 3 -

14- ماذا تمثل الوثيقة 4؟

15- ما الفرق بين a و b؟

16- ما هي عواقب b على العضوية؟



- الوثيقة 4 -

17- ماذا تمثل الوثيقة 5 ؟

18- اكمل البيانات المرقمة:

1- 2- 3- 4-

19- ما هو العنصر الناقص في الشكل؟ ما دوره؟

20- اعتمادا على الوثيقة 5 بين الفرق من حيث التركيب بين A و B في الوثيقة 3.

المكونات	A		B	
	توجد	لا توجد	توجد	لا توجد
الكريات الحمر				
الكريات البيض				
الخلايا اللمفاوية				
الصفائح الدموية				
المصورة/البلازما				

- الوثيقة 5 -

21- اكمل البيانات المرقمة:

1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8- 9-

22- عرف الظاهرة الممثلة. نمذجها في معادلة

23- ما الفرق بين 1 و 2 من حيث التركيب؟

24- ما هو اللون الحقيقي لكل من 1 و 2؟ لماذا؟

25- من أين نأتي بكل من 3 و 4؟ ما هو مصير كل من 5 و 6؟

- الوثيقة 6 -

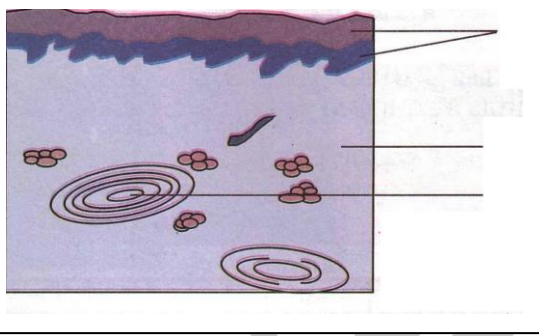
- تمارين المجال الثاني -

I - الأتصال العصبي

- ✓ التمرين 1: أكمل ملء الفراغات في الجمل التالية بما يناسبها من المصطلحات المذكورة.
- تمثل وسائل إتصال بالمحيط، فمثلا عن طريق تلتقط الأصوات.
 - يتضمن كل عضو حسي تقوم بالإنقاط.....
 - يتأثر كل مستقبل حسي ب. خاص به، فمثلا تتأثر العين ب.....
 - يتسبب التنبيه الفعال في توليد. تنتقل عبر.....
 - كل رسالة عصبية تصل إلى. تعالج و تترجم إلى.....
 - يتدخل في المنعكس الفطري النخاعي. عناصر تشريحية منها.....
 - كل حركة لاإرادية هي... ..على.....فعال.
 - تنتقل الرسائل العصبية الحركية عبر. لتصل إلى.....
- المصطلحات: الناقل الحركي - رد فعل - خمسة- النخاع الشوكي- إحساس- رسالة عصبية - الناقل الحسي- منبه - الضوء - التنبيهات - الأذن - العضو المنفذ - مستقبلات حسية - الحواس- قشرة المخ - تنبيه.

- ✓ التمرين 2: تمثل القائمة (1) مختلف أنواع المنبهات ،بينما تمثل القائمة (2) الحواس الخمسة عند الإنسان ، أربط بسهم بين المنبه و الحاسة التي يؤثر عليها فتنتج إستجابة طبيعية .

القائمة (1)	القائمة (2)
الرعد	الجلد
وخز بالإبرة	العين
البرق	الأذن
حمض الليمون	الأنف
القمر	اللسان
الجليد	
عطر الياسمين	
الملح	
الماء الساخن	
خرير الماء	
السكر	



- ✓ التمرين 3: يتميز الإنسان بعدة انواع من المستقبلات الحسية هي مستقبلات اللمس و مستقبلات الضغط و مستقبلات الحرارة و مستقبلات البرودة و مستقبلات الألم.
- 1- في أي مستوى من جسم الإنسان تنتشر هذه المستقبلات الحسية؟
 - 2- ما معنى العبارة التالية: بكل مستقبل حسي نوعي يتأثر بنوع معين من المنبهات ،قَدِّم أمثلة.
 - 3- هل المنبه هو الذي ينتقل عبر الألياف العصبية الحسية ؟اشرح ذلك بدقة.
 - 4- اكمل الوثيقة التالية بالبيانات المناسبة.

✓ التمرين 4:

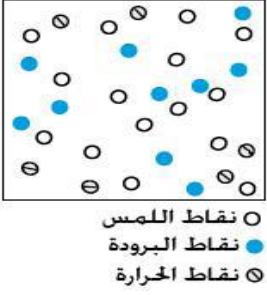
- 1- اتمم الجدول التالي وتعرف على مختلف المستقبلات الحسية المتواجدة في العضوية.

الوضعية	الوظيفة الحسية	المنبه الخارجي	العضو الحسي	المستقبل الحسي
1- سمع التلاميذ صوت الجرس فخرجوا للساحة.				
2- يتوقف السائق عندما يرى الضوء الأحمر.				
3- يسحب محمد يده بسرعة عند ملامسته قدر سخن.				
4- اسرعت الأم الى المطبخ مباشرة بعد شمها رائحة الحريق.				
5- اعجب احمد بذوق المانجو بعد تذوقه لأول مرة.				

- 2- عرف المستقبل الحسي. مما يتميز؟
- 3- ما هو دور الأعضاء الحسية؟

- تمارين المجال الثاني -

I- الاتصال العصبي



- ✓ **تمرين 5:** تمثل الوثيقة المقابلة خارطة توزع نقاط الإحساس المختلفة المنتشرة على منطقة ظهر اليد في مساحة 1 سم²
- 1- ما هو عدد نقاط الإحساس بالبرودة المنتشرة على ظهر يد شخص مساحتها 135 سم²؟
 - 2- لماذا يعتبر ظهر اليد أشد إحساسا للمس؟
 - 3- تفيد الدراسات التجريبية أن أطراف الأتامل أشد إحساسا من ظهر اليد ،كيف يمكنك تفسير سبب هذا الاختلاف؟

- ✓ **التمرين 6:** عن طريق العين يبصر الإنسان ما يوجد حوله من أجسام مختلفة تمثل الوثيقة المجاورة رسما تخطيطيا لشخص يبصر جسما واقعا امام عينه اليمنى.
- 1- تعرف على البيانات المرقمة من 1 إلى 3 .
 - 2- ننجز على ثلاثة أرناب التجارب الملخصة في الجدول التالي:

التجارب	التجربة الأولى الأرناب 1	التجربة الثانية الأرناب 2	التجربة الثالثة الأرناب 3
الخطوات	نزع العين اليمنى	قطع العصب البصري للعين اليمنى	تخريب كل المراكز البصرية .
النتائج	يبقى يرى فقط بالعين اليسرى .	فقد البصر في العين اليمنى فقط.	يصاب بالعمى ، رغم بقاء العينين سليمتين

- انطلاقا من نتائج التجربة الأولى و التجربة الثانية هل للعين و العصب البصري نفس الضرورة ؟ وضح دور كلاهما.
- ب- انطلاقا من نتائج التجربة الثالثة ما هو دور المركز البصري ؟
- ت- انطلاقا من الوثيقة السابقة ضع مخطط يوضح مسار السيالة العصبية.

- ✓ **التمرين 7:**
- قام علي بالتجربة التالية:
- جلس في غرفته إلى جانب طاولة عليها مقلمة بها مجموعة من الخشيبات و الفريصات ،أحضر كيسين و بدأ بفصل الخشيبات عن الفريصات ، و بينما هو يتابع عملية الفصل ،أنقطع التيار الكهربائي و حلّ الظلام الحالك في الغرفة.
- 1- ما هي الحاسة التي أعتمد عليها علي في هذه التجربة؟
 - 2- هل يستطيع علي أن يستمر في فصل الخشيبات عن الفريصات؟ لماذا؟
 - 3- ضع رسما تخطيطيا تبين فيه العناصر التشريحية المتدخلة ومسار السيالة العصبية في هذه التجربة.

- قام عمر بالتجربة التالية:
- دخل عمر في إحدى الليالي إلى غرفته و معه كيس به 8 كُريات حمراء و 6 كُريات صفراء ،أخرج الكريات و بدأ في فصل الكُريات الحمراء عن الكُريات الصفراء ، فجأة إنقطع التيار الكهربائي و حلّ الظلام في غرفته.
- 1- ما هي الحاسة التي أعتمد عليها عمر في فصل الكُريات الحمراء عن الصفراء؟ وما هو مُنبهها الطبيعي؟
 - 2- هل يستطيع عمر متابعة فصله للكُريات الحمراء عن الصفراء في الظلام؟ لماذا؟
 - 3- ضع رسما تخطيطيا تُبرز فيه العناصر التشريحية المتدخلة في هذه التجربة و مسار السيالة العصبية.

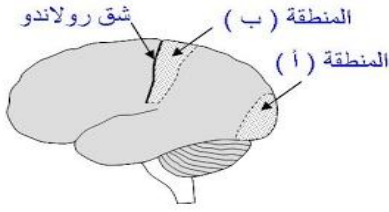
- ماهي المعلومة المفيدة المستخلصة من التجريبتين فيما يخص عمل بعض اعضاء الجسم وعلاقته بالمحيط الخارجي؟ وماهي الخاصية المستنتجة لكل عضو؟

- تمارين المجال الثاني -

I - الاتصال العصبي

✓ تمرين 8: يمثل الجدول التالي نتائج إصابة منطقتين من القشرة المخية عند الإنسان إثر حادثة سير وتبين الوثيقة أسفله تموضع المنطقتين المصابتين (أ) و (ب).

المنطقة المصابة	النتيجة
إصابة المنطقة (أ)	فقدان البصر
إصابة المنطقة (ب)	فقدان حساسية اللمس في الجهة اليمنى من الجسم



1- سم المنطقتين المصابتين من خلال المعطيات أعلاه ؟

المنطقة (أ) :

المنطقة (ب) :

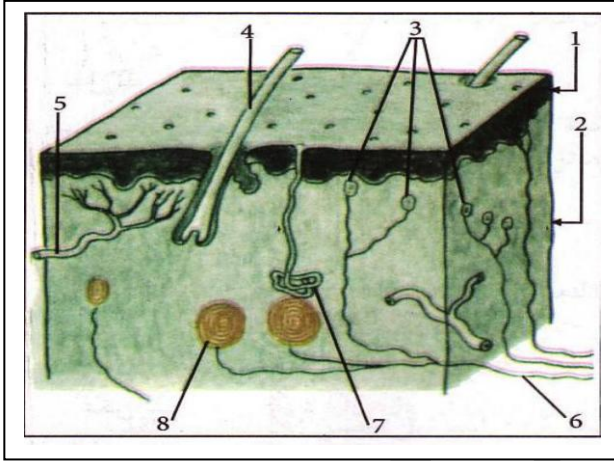
2- حدد دور المنطقتين المصابتين (أ) و (ب) ؟

المنطقة (أ) :

المنطقة (ب) :

3- أذكر باقي الأعضاء المتدخلة في إنجاز النشاط العصبي المرتبط بالمنطقة (أ) مع تحديد دور كل عضو ؟

4- بأي عضو من هذه الأعضاء تنشأ السيالة العصبية الحسية ؟



✓ التمرين 9: تمثل الوثيقة المقابلة عضو حسي.

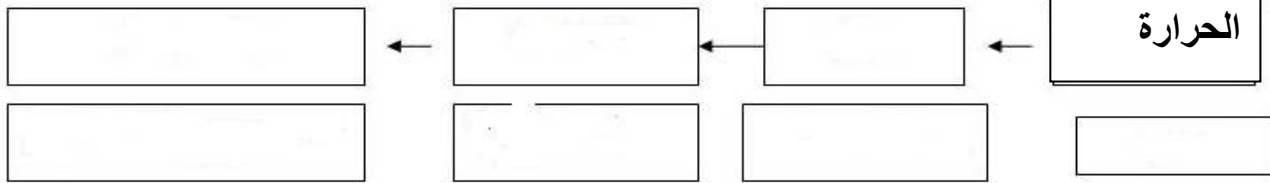
1- عنون الوثيقة و اتمم البيانات.

2- بواسطة سهم بين مسار السيالة العصبية على الشكل.

3- اتمم المخطط أسفله.

4- ماذا تلاحظ بالنسبة لبنية هذا العضو؟ اذكر عضوا اخر يتميز بنفس الميزة؟

5- ماذا تستخلص بالنسبة لدوره في اتصال العضوية بالمحيط؟

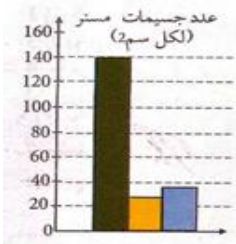


✓ التمرين 10: من أجل دراسة حاسة اللمس في مختلف مناطق الجسم نستعمل الوثائق التالية:

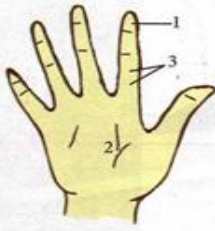
1- ما هي الوسيلة المستعملة من أجل الحصول على نتائج الجدول.

2- رتب مختلف المناطق حسب الترتيب المتنازل للإحساس.

3- اشرح اختلاف الإحساس على مستوى اليد. ماذا تستنتج؟



1- نهاية الاصبع
2- راحة اليد
3- باقي الاصبع

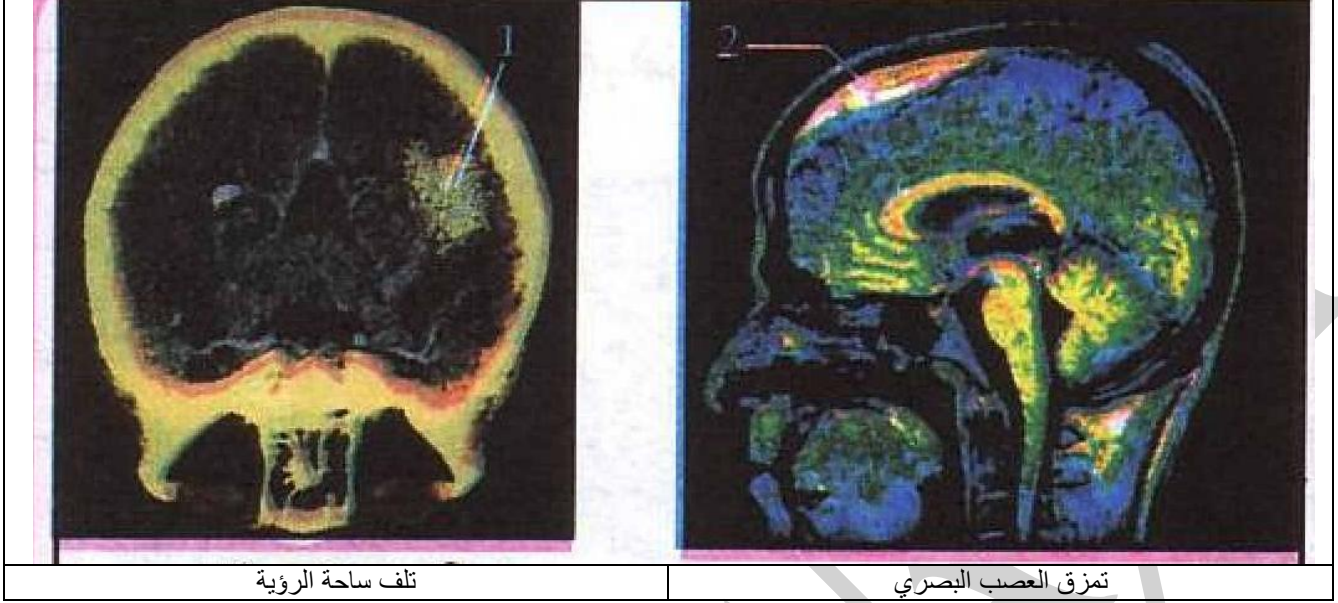


المسافة بـم	المنطقة من الجسم
20	الجهة
02	نهاية الإبهام
04	قاعدة الأصابع
03	الشفة العليا
11	راحة اليد
26	ظهر اليد
70	الفخذ
31	الذراع
10	أصابع الرجل
21	أسفل الرجل

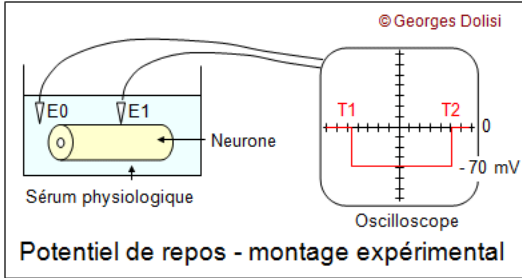
- تمارين المجال الثاني -

I - الاتصال العصبي

✓ **التمرين 11:** تعرض أحمد و عيسى لحادث مرور بينما كانا على متن دراجة نارية حيث أصيب أحمد في الجهة الأمامية من جمجمته بينما أصيب عيسى في الجهة القفوية من جمجمته، فاعمي على كل منهما.
عند وصولهم الى المستشفى و بعد التحاليل المبينة في الوثائق التالية، قال الطبيب أنه من الممكن أن يسترجع أحمد رؤيته بعد عملية عكس عيسى.

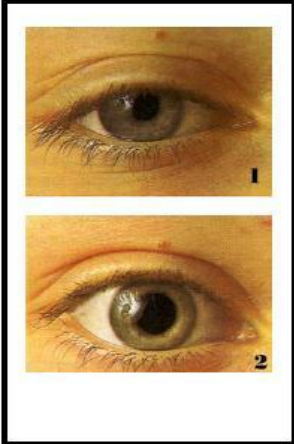


- 1- انسب كل صورة لأصحابها.
- 2- فسر سبب عمى كل واحد.
- 3- لماذا لا يمكن لعيسى استرجاع رؤيته؟
- 4- كيف يمكن للأطباء شفاء أحمد؟
- 5- ماذا تتصح للشباب لتفادي هذا النوع من الحوادث؟



✓ **التمرين 12:** إن الليف العصبي قابل للتنبيه وناقل له.

- 1- على أي شكل يتم ذلك؟
- 2- من أجل دراسة هذه الظاهرة اليك الشكل التالي:
 - أ- ما اسم الجهاز المستعمل؟ ما دوره؟
 - ب- ما يمثل الخط الأفقي على الشاشة؟ ما قيمته؟
 - ج- على ما يدل هذا الرقم؟ اشرح.
 - د- في أي حالة يكون الليف العصبي؟
 - هـ- في حالة تنبيه، ماذا يحدث للليف العصبي؟ كيف حاله الآن؟
 - و- اتمم الرسم على الشاشة. ماذا يمثل هذا المنحنى؟ كم قيمته؟
- 3- اعد رسم الليف العصبي مبينا فيه كيفية نقل التنبيه.



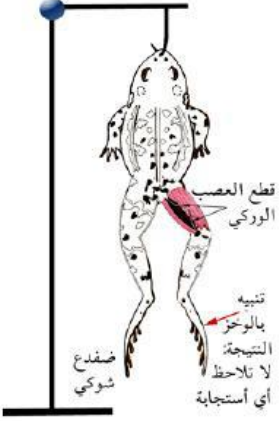
✓ **التمرين 13:** جلس شخصا على كرسي في غرفة ضعيفة الإضاءة، ثم نُقِر من إحدى عينيه ضوء مصباح، فنحصل على النتيجة المبينة في الصورة 1 من الوثيقة المقابلة، عندما نُطْفِئ المصباح نحصل على النتيجة الموضحة في الصورة 2 من الوثيقة.

- 1- ماذا نتج عن تسليط ضوء المصباح على العين؟
- 2- هل يمكن للشخص أن يتحكم في هذا السلوك؟
- 3- ما هو نوع المنبه في هذه الحالة؟
- 4- كيف يُسمى هذا السلوك؟ ولماذا؟
- 5- ماذا لو أعدنا نفس التجربة بعد ساعة، هل نحصل على نفس النتائج؟ ماذا تستنتج من ذلك؟
- 6- اعط أهمية هذا النشاط العصبي عموما و خصوصا.

- تمارين المجال الثاني -

I - الاتصال العصبي

- ✓ **التمرين 14:** انطلق طفل يجري في وسط الطريق ،فلحقت به سيارة من الخلف ،قام سائق السيارة بالضغط على زر الزمارة ،فانحرف الطفل جهة الرصيف و أبعد ، تاركا السيارة لتمر.
- 1- ما طبيعة المنبه الذي تلقاه الطفل من السيارة ؟
 - 2- ما هي الحاسة التي تأثرت ؟
 - 3- كيف نسمي السلوك الذي قام به الطفل عند اقتراب السيارة منه؟ و ما الهدف منه؟
 - 4- حدد من بين العناصر التشريحية التالية ،العناصر التي تدخلت في إنجاز سلوك الطفل:
- العين - الأذن - الأنف - الناقل الحسي السمعي - الناقل الحركي - العصب البصري - النخاع الشوكي - مركز السمع - مركز البصر - عضلات الطرفين السفليين.

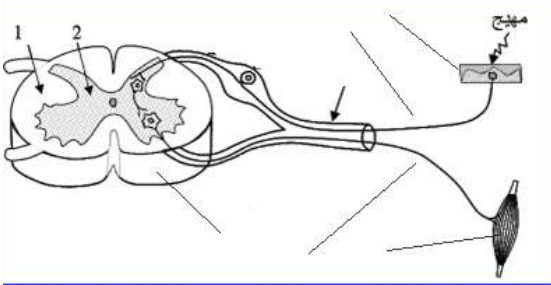


- ✓ **التمرين 15:** إليك التجربة التالية:
- يحضر ضفدعا أخضرا ثم نخرب دماغه تماما ،بعد ذلك نبحث بين عضلات فخذ الطرف الأيمن بعد نزع الجلد عن العصب الوركي فنقطعه، يُعلق بعد ذلك الضفدع من فكه السفلي بكلاية على حامل ،بعد ذلك نوخز أصابع الطرف الأيمن بإبرة كما هو موضح في الوثيقة المقابلة ،فلا نسجل أي استجابة.
- 1- هل يمكن أن نعتبر الضفدع المستعمل ضفدعا شوكيا؟ لماذا ؟
 - 2- كيف تفسر عدم استجابة طرف الضفدع المنبه ؟
 - 3- هل تتوقع ان تحصل على نفس النتائج في حالة تنبيه أصابع الطرف السفلي الأيسر؟ لماذا ؟
 - 4- تسمح لك النتائج السابقة باستخلاص عنصر من العناصر الواجب توفرها لحدوث المنعكس الفطري ما هو ؟

- ✓ **التمرين 16:** في إطار التجارب التي تهتم بدراسة المنعكسات الفطرية أنجزت التجربة التالية على ثلاثة ضفادع كما هو مبين في الجدول التالي:

الضفدع (أ)	الضفدع (ب)	الضفدع (ت)
شاهد	مخرب الدماغ	مخرب الدماغ و النخاع الشوكي

- 1- هل يوجد من بين ال ضفادع الثلاث ضفدعا شوكيا ؟حدد .
- 2- توضع الضفادع الثلاثة في حجرة على طاولة ثم على مسافة 1 متر منها نُحدث فرقة.
- أ- كيف نسمي الفرقة ؟
- ب- ما هو السلوك الذي يقوم به كل ضفدع من الضفادع الثلاث ؟
- ت- قدم تفسيراً للسلوك الذي قام به كل ضفدع.



- ✓ **التمرين 17:** تمثل الوثيقة 1 العناصر المتدخلة في إنعكاس شوكي:

- 1- إعط اسماً مناسباً لأرقام الوثيقة.
- 2- لون العصبون الحركي بالأحمر والعصبون الرابط بالأخضر والعصبون الحسي بالأزرق ثم مثل على هذه الوثيقة مسار السيالة العصبية.

- 3- أتمم ملأ الجدول التالي بما يناسب :

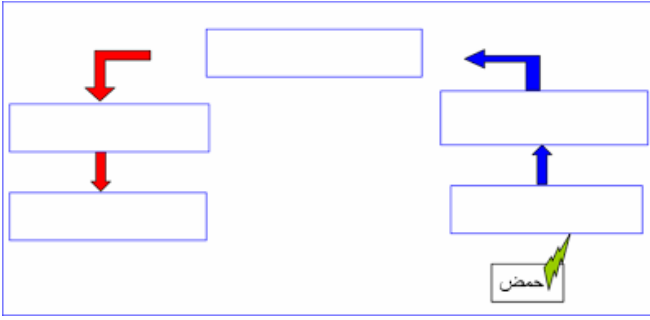
العناصر	دورها في الإنعكاس الشوكي
الجلد	
نقل السيالة العصبية الحسية	
مركز عصبي	
الألياف العصبية الحركية	
مستجيب حركي	

- تمارين المجال الثاني -

I - الأتصال العصبي

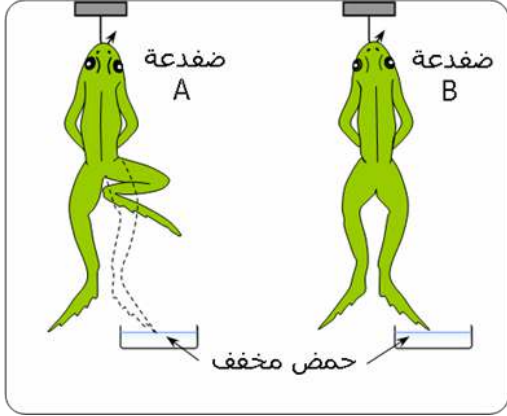
✓ التمرين 18: نهيج رجل ضفدعة مخربة الدماغ بواسطة حمض مخفف.

- 1- ماذا يمثل الحمض في هذه التجربة ؟
- 2- ماهي نتيجة هذه التجربة ؟
- 3- اذكر اسم النشاط الملاحظ عند هذه الضفدعة .
- 4- أتمم الخطاطة أسفله موضعا فيها الأعضاء المتدخلة ودورها في هذا النشاط العصبي
- 5- اقترح تجربة يمكن القيام بها لمنع رد فعل الضفدعة رغم إهانتها بالحمض .



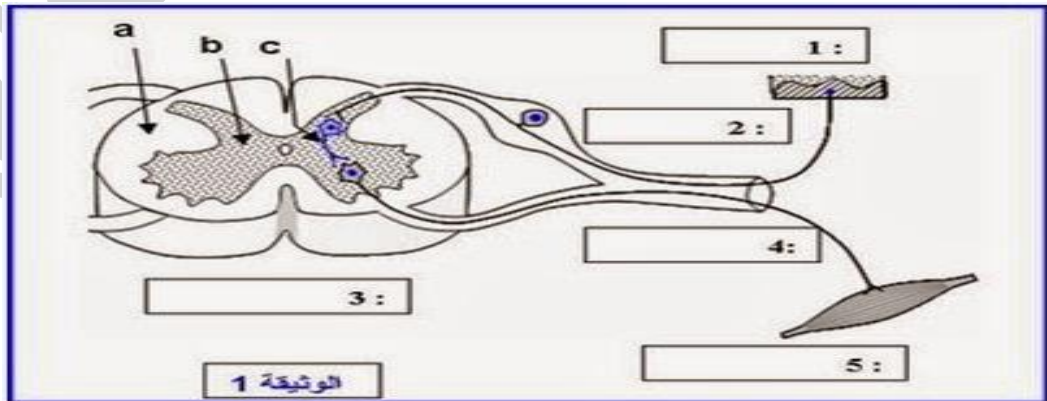
✓ التمرين 19: نهيج أصابع طرف خلفي بواسطة حمض مخفف عند ضفدعتين:

- + ضفدعة (A) شوكية .
 - + ضفدعة (B) مخربة الدماغ والنخاع الشوكي.
- 1- عرف ضفدعة شوكية .
 - 2- اذكر طبيعة النشاط العصبي عند الضفدعة (A) .
 - 3- بمقارنة نتيجتي هذه التجربة ماذا تستنتج ؟
 - 4- اذكر بالترتيب العناصر المتدخلة في النشاط العصبي الملاحظ عند الضفدعة (A) باستعمال الكلمات التالية :
 - 5- عرف قوس الإنعكاس الشوكي.



✓ التمرين 20: لدينا مجموعة من الضفادع :

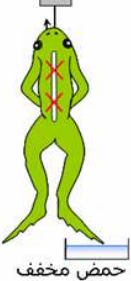
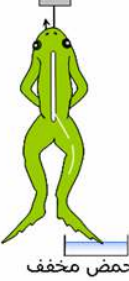
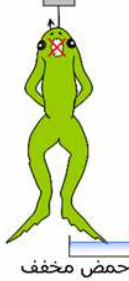
- المجموعة (1) سليمة + المجموعة (2) شوكية (أي مخربة الدماغ) + المجموعة (3) مخربة الدماغ والنخاع لشوكي
 - 1- اكتب امام الأنشطة العصبية التالية ، الضفادع المناسبة :
 - أ - المجموعة التي تتمتع بالحساسية الشعورية والحرورية الإرادية والحركات الإنعكاسية هي المجموعة ؟
 - ب - المجموعة التي لا تتمتع بأي نشاط عصبي هي المجموعة ؟
 - ج - المجموعة التي تتمتع فقط بالحركات الإنعكاسية هي المجموعة ؟
- نقرص طرفا خلفيا لضفدعة شوكية تنتمي للمجموعة (2) ونلاحظ حركة ثني هذا الطرف .
- 2- اذكر اسم النشاط العصبي الملاحظ عند هذه الضفدعة .
 - نكرر نفس التجربة السابقة لكن على ضفدعة تنتمي للمجموعة (3) ونلاحظ عدم ثني هذا الطرف.
 - 3- إعط استنتاجا مناسباً لهذه التجربة.
 - 4- اكتب بالترتيب العناصر المتدخلة في النشاط العصبي الملاحظ عند الضفدعة (2) باستعمال الكلمات التالية :
 - 5- إعط للأحرف a و b و c إسما مناسباً بالوثيقة 1 .
 - 6- بين دور كل رقم بالوثيقة 1 باستعمال المصطلحات التالية :
- نقل السيالة العصبية - تحويل السيالة العصبية الحسية إلى سيالة عصبية حركية - تنفيذ الحركة - نشوء السيالة العصبية



- تمارين المجال الثاني -

I - الاتصال العصبي

✓ **التمرين 21:** للكشف عن بعض العناصر المتدخلة في الإنعكاس الشوكي، تم إنجاز التجارب التالية:

التجارب ونتائجها			
4	3	2	1
نخرب النخاع الشوكي ثم نهيج طرف خلفي بحمض مخفف.	نقطع العصب الوركي لطرف خلفي لضفدة شوكية ثم نهيج هذا الطرف بحمض مخفف.	نخدر الطرف الخلفي الأيمن بالإثير ثم نهيج هذا الطرف بحمض مخفف عند ضفدة شوكية.	نهيج الطرف الخلفي الأيسر بحمض مخفف عند ضفدة شوكية.
			
حمض مخفف	حمض مخفف	حمض مخفف	حمض مخفف
عدم سحب هذا الطرف.	عدم سحب هذا الطرف.	عدم سحب هذا الطرف.	تسحب الضفدة هذا الطرف.

- 1- باعتمادك على تجربتين من التجارب السابقة، وضح أن الدماغ لا يتدخل في الحركات الإنعكاسية.
- 2- إعط استنتاجا للتجربة 2 و استنتاجا للتجربة 3.
- 3- هناك عنصرا آخر يتدخل في الإنعكاس لم يتم الكشف عنه في هذه التجارب . أذكر اسمه.
- 4- تشير الجمل التالية إلى الأحداث الناتجة عن حركة إنعكاسية عند الضفدة في التجربة 1.
رتب هذه الأحداث حسب تسلسلها الزمني :
أ - نقل السيالة العصبية المركزية إلى النخاع الشوكي .
ب - تحويل السيالة العصبية الحسية إلى سيالة عصبية حركية .
ج- إهاجة المستقبلات الحسية بالجلد.
د - نشوء سيالة عصبية حسية على مستوى المستقبلات الحسية بالجلد.
هـ - سحب الطرف الخلفي بسرعة تجنباً للألم.
و - نقل السيالة النابذة من النخاع الشوكي إلى عضلات الطرف .

✓ **التمرين 22:** تعرض شخص لحادث سيارة فَقَدَ على إثرها القدرة على المشي كلما أراد ذلك ،أما إذا وخزنا إحدى رجليه بإبرة نلاحظ انها تتحرك.

- 1- كيف نسمي الفعل الذي نتج إثر وخز الرجل بالإبرة ؟حدد مركزه.
- 2- على ضوء الملاحظات السابقة حدد المركز العصبي الذي قد أصيب بعطب علل إجابتك.

✓ **التمرين 23:** وأنت مار بحديقة، شممت رائحة الورود و اعجبك، فقررت اقتطاف واحدة منها، لكن وخزتك شوكة فحذفت يدك بسرعة.

الأنشطة العصبية	نوع النشاط العصبي	مكان نشأة السيالة العصبية	دوره
النشاط الأول :			
النشاط الثاني :			
النشاط الثالث :			

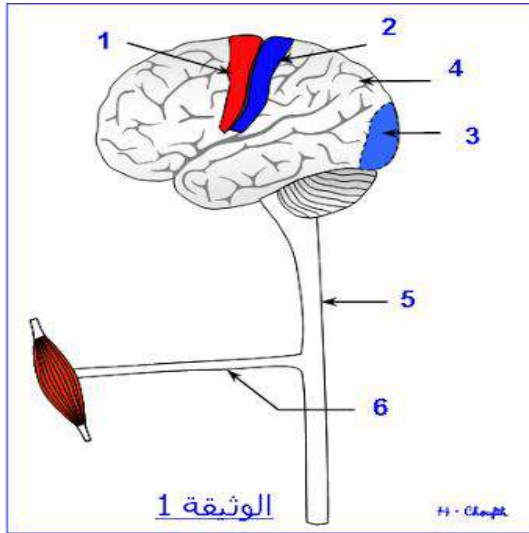


✓ **التمرين 24:** لاحظ الوثيقة التالية:

- 1- ماذا طلب رئيس الورشة من البناء ؟
- 2- عن طريق ماذا أستقبل البناء الأمر ؟
- 3- ما هو نوع المنبه في هذه الحالة ؟
- 4- هل الحركات التي قام بها البناء حركات إرادية أم لاإرادية ؟ علل ذلك.
- 5- ماذا لو أعاد رئيس الورشة بعد ساعة ،نفس الأمر ،هل يقوم البناء بالضرورة بنفس الحركات التي قام بها في المرة الأولى ؟
ماذا تستنتج من ذلك ؟

- تمارين المجال الثاني -

I - الأتصال العصبي



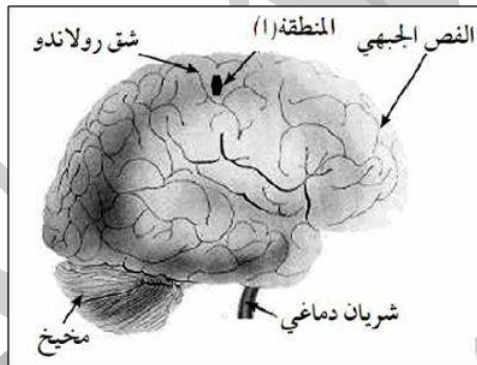
✓ التمرين 25: رأيت قطعة ثلجية ثم أمسكتها فأحسست ببرودتها.
1- اتمم الجدول.

الأفعال	الأنشطة العصبية	إسم المركز العصبي
رؤية القطعة الثلجية		
إمساك القطعة الثلجية		
الإحساس ببرودتها		

- 2- اذكر اسم العضو الذي خضع للتنبيه في الإحساس بالبرودة .
3- إعط لكل رقم على الوثيقة 1 اسما مناسباً.
4- حدد على الوثيقة 1 مسير السيالة العصبية المتعلقة بحركة إمساك القطعة الثلجية.
يتطلب كل نشاط إرادي، في الظروف العادية تدخل عدة عناصر بشكل متناسق.
5 - رتب العبارات التالية لإبراز تسلسل الأحداث خلال التحركية الإرادية:
أ - نقل السيالة العصبية النابذة (الحركية). ب - القيام بالحركة.
ج - نشوء سيالة بالمركز العصبي. د - تدخل مستجيبيات حركية.

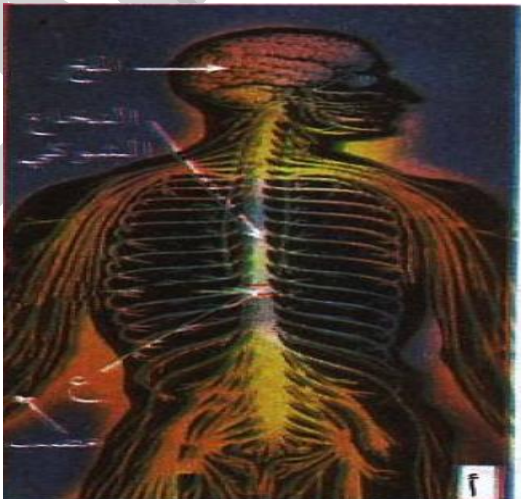
✓ التمرين 26: أثناء مباراة في سباق الخيل، سقط أحمد من ظهر فرسه فأصبح غير قادر على تحريك ساقه اليسرى.

- 1 - اقترح كل الفرضيات تفسر بها شلل ساق أحمد.
2- لمعرفة سبب هذا الشلل قام الطبيب بالفحصين التاليين
الفحص الأول: ضرب الطبيب بمطرقة على مستوى الداغصة (الركبة) اليسرى لأحمد، فاندفعت ساقه اليسرى إلى الأمام.
الفحص الثاني: بواسطة تقنية دقيقة تم الكشف عن حدوث تلف بالمنطقة (أ) من دماغ أحمد (الوثيقة أسفله).



- أ - ماذا تستنتج من نتيجة الفحص الأول.
ب - مستعينا بالمعطيات السابقة وبمكتسباتك، فسر سبب الإصابة بالشلل الذي أصيب به أحمد.

✓ التمرين 27: يمثل الشكل التالي المنطقة ع التي تظهر إصابة تعرض لها شخص في النخاع الشوكي إثر حادث مرور و التي تسببت في شلل الجزء السفلي من الجسم.

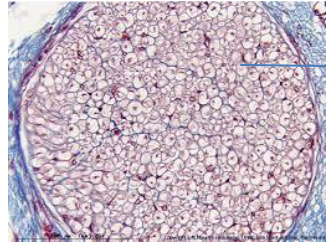
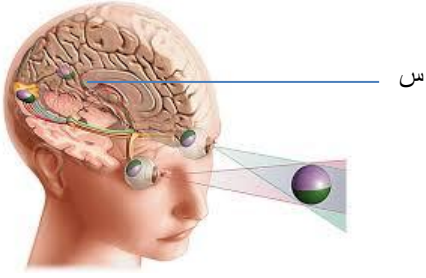


- 1- ماذا يمثل المشي كوظيفة عصبية؟
2- اين تتولد؟
3- ماهي الاعضاء المتدخلة في ذلك؟
4- استنتج ما هو دور النخاع الشوكي في ذلك؟

- تمارين المجال الثاني -

I - الأتصال العصبي

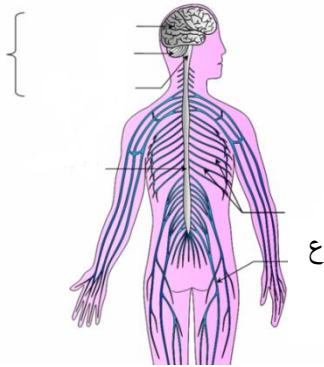
✓ التمرين 28: اليك الوثائق التالية:



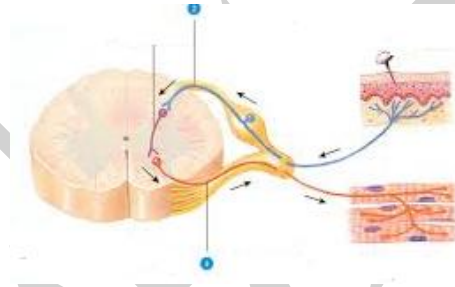
3

2

1



5



4

- 1- سم كل وثيقة و اذكر مختلف البيانات.
- 2- من خلال الوثائق 1 و 2 قدم تعريفا لبنية العصب. بما يشبه؟
- 3- اعتمادا على الوثيقة 4 قدم تصنيفا للعصبونات مبينا اهمية كل صنف.
- 4- اعتمادا على الوثائق 3 و 5 قدم تصنيفا للأعصاب. ما هو المعيار المستعمل؟
- 5- ما هو دور كل من س و ع في التنسيق العصبي؟
- بين في اي نوع من السبالة العصبية يتدخل كل عنصر. دعم اجابتك بمثال.

العنصر : اسمه	السبالة العصبية	المثال
	-	
	-	
	-	
	-	

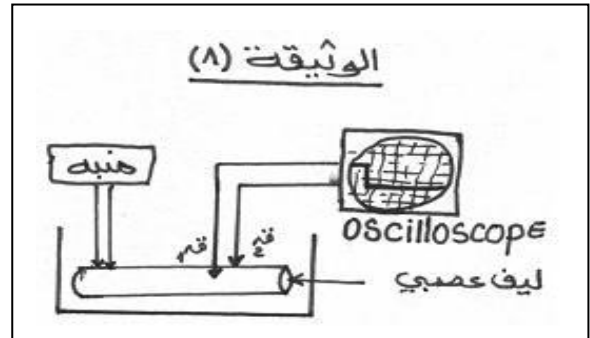
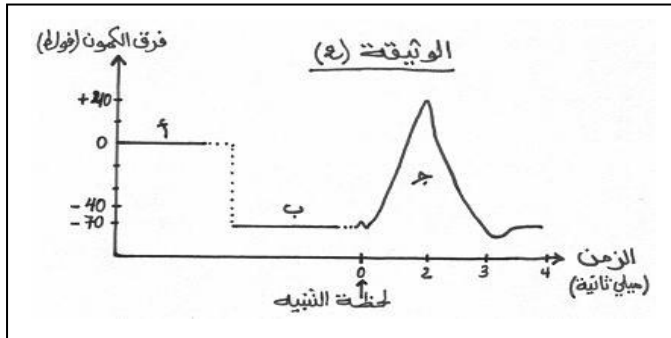
- 6 - وضح بواسطة تجربة بسيطة ميزة العنصر ع. ما هي هذه الميزة؟ كيف تفسر ذلك؟

- تمارين المجال الثاني -

I - الأتصال العصبي

✓ التمرين 29: للتعرف على طبيعة السيالة العصبية ، أنجز التركيب التجريبي كما هو مبين بالوثيقة (1)

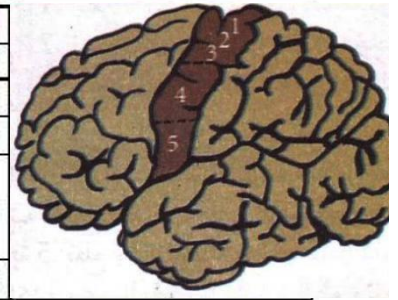
- عند وضع قطبي التسجيل (ق1، ق2) على سطح الليف العصبي ، يتم الحصول على المنحنى (أ).
- عند إدخال أحد قطبي التسجيل بالليف العصبي ، يتم الحصول على المنحنى (ب) .
- عند تنبيه الليف العصبي بمنبه فعال ، يتم الحصول على المنحنى (ج) .
- دونت المنحنيات الثلاث المتحصل عليها بالوثيقة (2) .



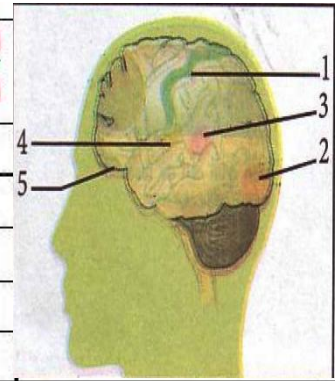
- فسر بدقة المنحنيات الثلاث (أ ، ب ، ج) .
- استخرج خواص الليف العصبي .
- حدد نوع الكمون المسجل في الحالة ب و ج .
- بين برسم تخطيطي الحالة الكهربائية لليف العصبي في الحالة ب.
- استنتج مما سبق مفهوم السيالة العصبية.

✓ التمرين 30: اليك التجارب التالية:

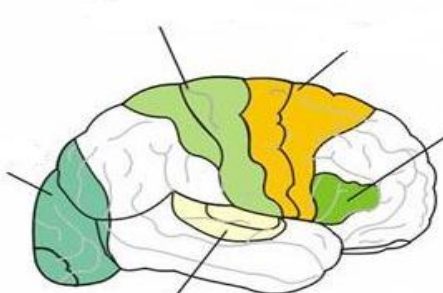
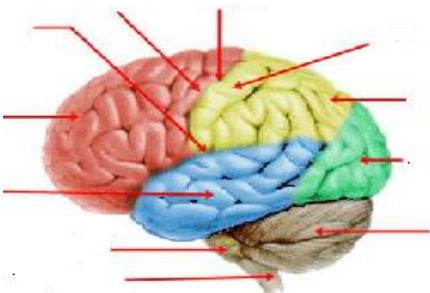
النتيجة	المنطقة المصابة	الأعراض
	المنطقة 3 من الوثيقة I	شلل عضلات الفراع
	المنطقة 4 من الوثيقة 1	شلل عضلات اليد
	المنطقة 5 من الوثيقة 1	شلل عضلات الوجه
	تمزق العصب الوركي	شلل الأطراف الخلفية
	تمزق العصب الوجهي	شلل عضلات الوجه



دور ساحات المخ	الملاحظات الطبية	المنطقة المصابة
	اتعدام القدرة على اللمس	1
	عمى جزئي أو كلي	2
	اتخفاض السمع أو صمم	3
	عدم قدرة تمييز مذاق الأغذية	4
	عدم قدرة تمييز الروائح	5



- 1- اتمم الجدولين. ماذا تستنتج بالنسبة لدور القشرة المخية؟
- 2- ما الهدف من كل تجربة؟
- 3- اكمل الشكل التالي:

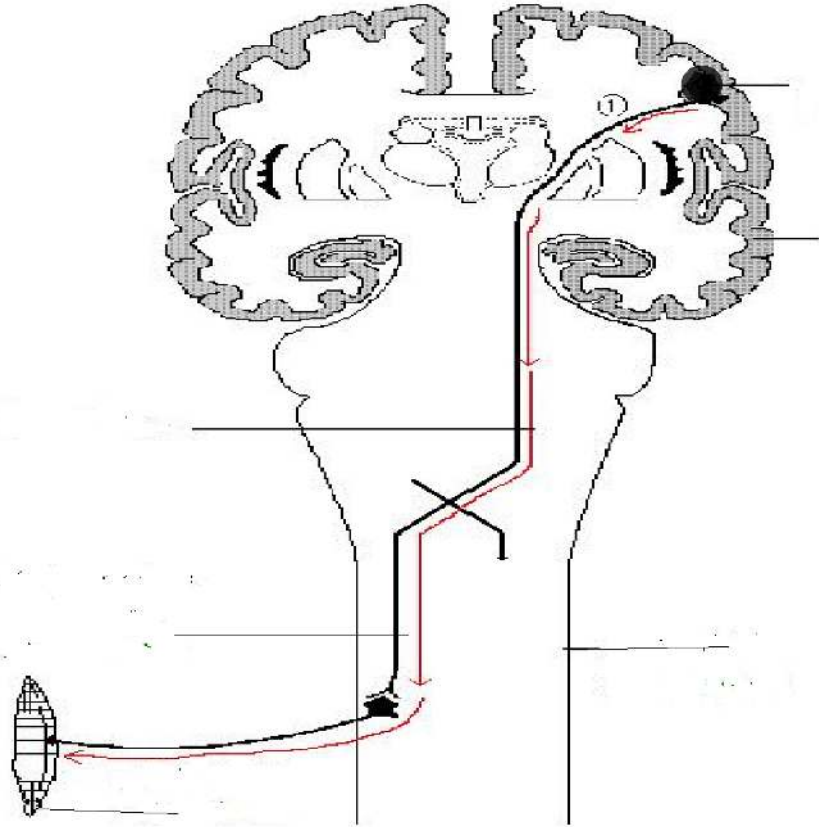
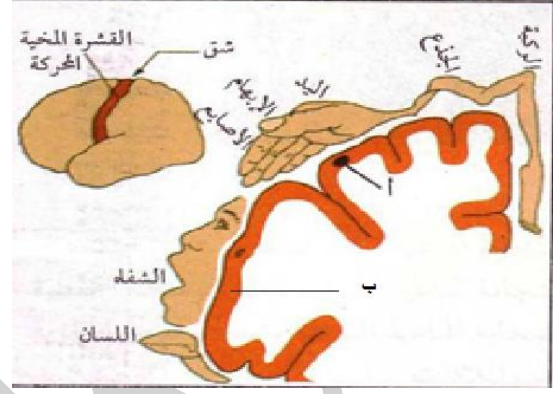
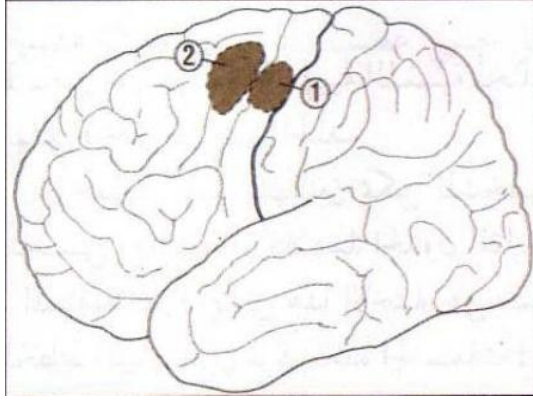


- تمارين المجال الثاني -

I - الأتصال العصبي

✓ التمرين 31: بسبب تلف لنصف الكرة المخية الأيسر في:

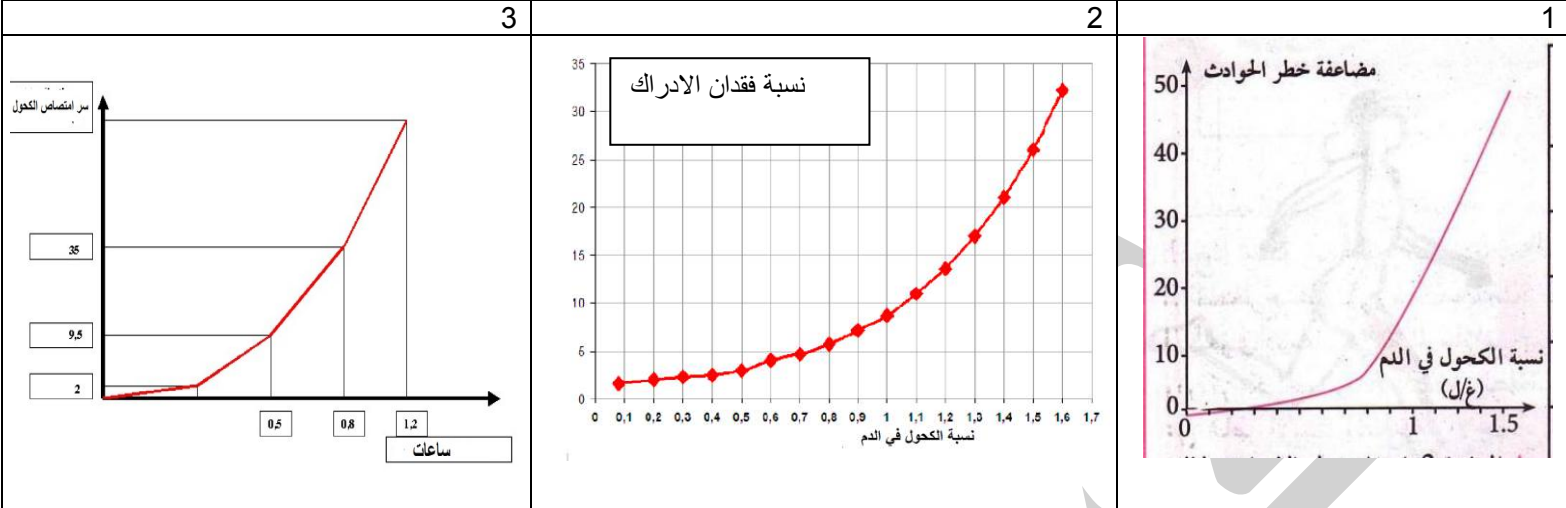
- المنطقة 1. شلل في أصابع اليد اليمنى
- المنطقة 2. عدم القدرة على تنفيذ بعض الحركات مع القدرة على تحريك اليد اليسرى
- 1- ماذا توافق المنطقة 1 و 2؟
- 2- ماذا يحدث لو نهبنا المنطقة "1"؟
- 3- ما يجب أن نقوم به من أجل تحريك الشفاه؟
- 4- كيف تفسر أن الشلل يشمل اليد اليسرى فقط؟
- 5- اتمم المخطط أسفله وفقا لتفسيرك.



- تمارين المجال الثاني -

I - الأتصال العصبي

✓ التمرين 32: إليك المنحنيات التالية:



- 1- حلل المنحنى 3. عرف الكحول.
- 2- قارن بين نسبة الحوادث لما تكون نسبة الكحول في الدم 0.8 غ/ل و 1.5 غ/ل. ماذا تستنتج بالنسبة لخطورة الكحول؟
- 3- حلل المنحنى 2. فسر استنتاجك السابق.
- 4- اذكر عواقب الكحول على العضوية.
- 5- عرف الثمالة. ما معنى التبعية النفسية؟
- 6- اذكر انواع المواد المضرة بالجهاز العصبي.
- 7- اعط 3 نصائح تحافظ على الجهاز العصبي.

- تمارين المجال الثاني -

I - الأتصال العصبي

- حوصلة -

1. عين العبارات الصحيحة و صحح الخاطئة منها.

العبارة	ص	خ	التصحيح
- الجلد حساس لعدة انواع من المنبهات. - الحساسية للمسية متماثلة في جميع نقاط الجسم. - المستقبل الحسي نوعي لمنبه معين. - يعود تمييز مختلف الاحساسات الى تشابه المستقبلات الحسية. - تنتج الحركة الارادية عن منبهات خارجية. - تتحكم كل منطقة من الساحة الحركية لقشرة المخ في مجموعة محددة من العضلات.			

II. اختر من بين الاقتراحات التالية الصحيحة منها :

- أ - الحساسية الشعورية نشاط عصبي يمكننا من :
 - + اكتشاف مكونات محيطنا.
 - + تجنب بعض الأخطار المحيطة بنا .
 - + القيام بحركات.

- ب - استئصال القشرة المخية اليمنى ينتج عنه:
 - + شلل النصف الأيمن للجسم فقط.
 - + فقدان حساسية النصف الأيمن فقط.
 - + شلل وفقدان حساسية النصف الأيسر للجسم.
 - + فقدان حساسية النصف الأيسر.

- ج - خلال تحركية إرادية :
 - + تنشأ السيالة العصبية على مستوى الساحة الحركية.
 - + تمر السيالة العصبية الحركية من مركز الحركية إلى العضلات عبر النخاع الشوكي والأعصاب.
 - + تنشأ السيالة العصبية الحركية على مستوى العضلة وتمر إلى المخ عبر العصب والنخاع الشوكي .

- د- يوجد مركز الحساسية الشعورية في :
 - + النخاع الشوكي.
 - + القشرة المخية.
 - + الجلد.

- هـ - يتكون الدماغ من :
 - + المخ والمخيخ والبصلة السيسائية.
 - + المخ والمخيخ.
 - + المخ والأعصاب.

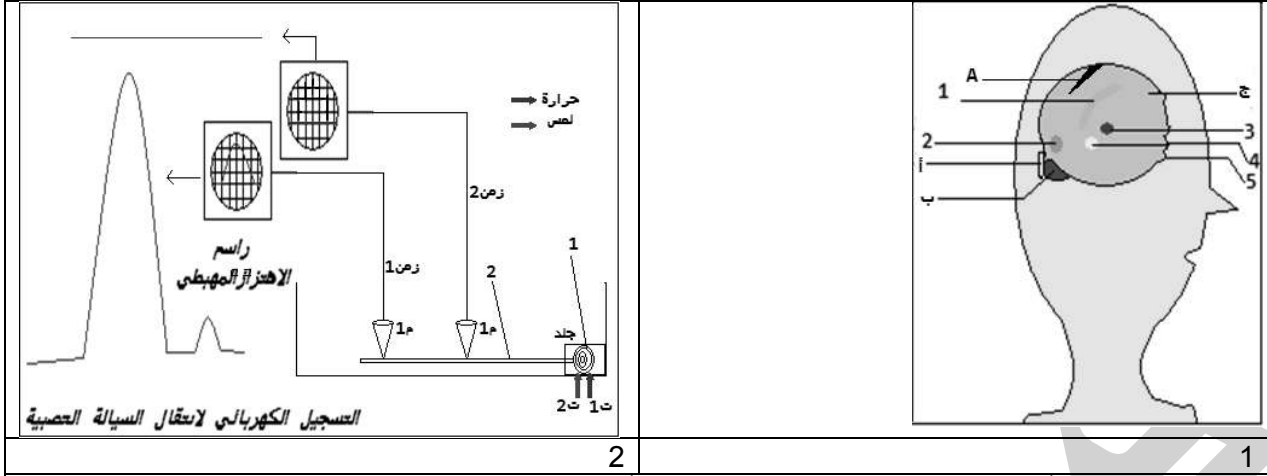
- و- أثناء التحركية الإرادية تتولد السيالة العصبية في:
 - + النخاع الشوكي.
 - + الجلد.
 - + القشرة المخية.

- ي- - العصب الشوكي هو:
 - + عصب مختلط .
 - + عصب حسي فقط .
 - + عصب حركي فقط .

- تمارين المجال الثاني -

I - الاتصال العصبي

III. إليك النص التالي والوثائق المرفقة المطلوب هو قراءة النص بتمعن ودراسة الوثائق ثم الإجابة عن الأسئلة المطروحة.



النص : هناك كثير من أفعال الإنسان تكون مسبقة بإحساسات عفوية أو مقصودة يعتمد بها الإنسان لتوفير متطلباته الضرورية. تحصل أشياء وبسرعة فائقة حين توخز بآبرة تسحب يدك مثلاً، أو بمجرد رأيك لمنظر طبيعي. كل هذا تتحكم فيه عناصر تشريحية وتنقل الأنباء في صورة إشارات من طبيعة متخصصة وتعالج في جزء من الجملة العصبية لتترجم فيما بعد. وأي تلف أو إصابة في هذا الجزء سيؤدي بضرورة إلى خلل

1- الجدول التالي يحدد إصابة شخصين في منطقتين من الجزء من الجملة العصبية في الوثيقة 1 :

المنطقة المصابة.	الملاحظات الطبية.
A	فقدان تحريك اليد اليمنى
2	عمى جزئي.

- باستغلال الجدول، حدد المنطقة (A) و (2) وما دورها؟
- ضع بيانات الشكل المحددة بأحرف وأرقام وقدم عنوان مناسب للوثيقة 1.
- استنتج اسم الجزء من الجملة العصبية. استنتج دورها من النص.
- 2- صنف العناصر التشريحية للأفعال المقصودة من النص وذلك في جدول.
- 3- ذكر صاحب النص مثالين عن هذه الأفعال استخرجهما، ثم صنفهما حسب الجدول، وفي مخطط وضح العناصر المتدخلة في كل منهما.
- 4- الوثيقة الثانية مجموعة من التجارب أجريت على أعضاء حية وضعت في سائل فيزيولوجي.
- ماذا يمثل كل من البنيتين 1 و 2 من هذه الوثيقة؟ ما دورهما؟
- أملأ الجدول التالي بالاعتماد على الوثيقة 2

المنبه	العضو الحسي	الحاسة	الناقل الحسي

- ما طبيعة الإشارات المتخصصة المقصودة في النص. قدم تعليلاً من تجربة الوثيقة 2
- تمتاز البنية 1 من الوثيقة 2 بالتخصص. علل ذلك من نتائج التجربة.
- 5- للجهاز العصبي دور كبير ولكنه يتأثر ببعض المواد.
- ما دور الجهاز العصبي؟
- أذكر بعض هذه المواد.
- كيف تأثر على الجهاز العصبي.
- بما تتصح صديق يتعاطى المخدرات؟

- تمارين المجال الثاني -

- II - الاستجابة المناعية

✓ **التمرين 1:** أكمل الفراغات الواردة في النص العلمي، بالكلمات التالية:

مولدات ضد - جزيئات - الدم - العقد اللمفاوية - الخلايا اللمفاوية الثانية - نقي العظم الأحمر - الخلايا البلازمية - خلية منتنة (مصابة بفيروس).

النص العلمي:

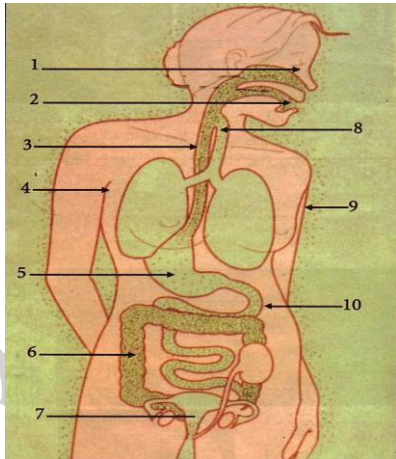
- تعتبر الأجسام المضادة كيميائية تنتج من طرف خلايا إفرازية تعرف باسم ، و للأجسام المضادة القدرة على التثبيت على
- تنتج الخلايا المقاتلة من و عند تماس الخلايا المقاتلة مع تعمل على تحليلها.
- تنشأ الخلايا اللمفاوية في بعد ذلك تنتقل عبر إلى حيث تُخزن.

✓ **التمرين 2:** أنسب بواسطة سهم كل مصطلح إلى التعريف المناسب له :

- | | |
|---|-----------------------|
| 1 . مادة غريبة تتسبب في ظهور رد فعل مناعي. | جسم مضاد. |
| 2 . مادة تملاً تجويف العظم. | مولد ضد. |
| 3 . سائل حيوي غني بالأجسام الضدية. | توكسين. |
| 4 . خلية مسؤولة عن الاستجابة المناعية الخلوية. | عصيات كوخ. |
| 5 . كرية دم بيضاء كبيرة تنتشر في أنسجة الجسم . | مصل . |
| 6 . مادة بروتينية متخصصة تُعدل الأجسام الغريبة. | بالعة كبيرة . |
| 7 . يكثر في التسبب في ظهور السل الرئوي . | خلية لمفاوية ثانية. |
| 8 . رد ف عل مناعي يتم بتدخل الخلايا الثانية . | خلية لمفاوية بائية . |
| 9 . مادة سامة تفرز من طرف البكتريا . | نقي العظم. |
| 10 . رد فعل مناعي يتم بتدخل الأجسام الضدية . | استجابة مناعية خلوية. |
| 11 . خلية مسؤولة عن إنتاج الأجسام الضدية. | استجابة مناعية خلوية. |

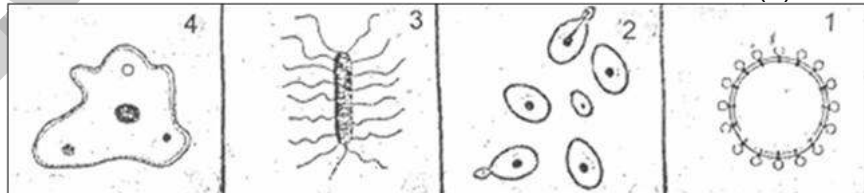
✓ **التمرين 3:** يتميز جسم الإنسان بمجموعة من الحواجز الطبيعية تُعرف بالخطوط الدفاعية الأولية التي تمنع تسرب الميكروبات إلى داخل الجسم، تمثل القائمة 'أ' بعض أعضاء الجسم، أما القائمة 'ب' تمثل مجموعة الحواجز الطبيعية.

- 1- أربط بين عناصر القائمة 'أ' و عناصر القائمة 'ب' بأسهم.
- 2- عين هذه العناصر في الوثيقة المقبلة.



القائمة أ	القائمة ب
الأنف	المخاط
الفم	الدموع
العين	حمض الكلور
العضلات	الجلد
الأذن	اللعاب
المعدة	الأهداب (الشعر الصغير) .
	الصمغ

✓ **التمرين 4:** تبين الوثيقة (1) رسوما تخطيطية لبعض المتعضيات المجهرية:



الوثيقة 1

1- انقل الجدول التالي على ورقة تحريرك ، واملأه بما يناسب معتمدا على معطيات الوثيقة (1).

رقم المتعضي المجهرية	اسمه	طريقة تكاثره
1		
2		
3		
4		

- تمارين المجال الثاني -

II - الاستجابة المناعية

✓ التمرين 5:

(1) تعرف على الإقتراحات الخاطئة ثم قم بتصحيحها :

العبارة	ص	خ	تصحيحها
- يحتوي ماء النهر على متعضيات مجهرية .			
- الجرثوم هو متعضي مجهري ممرض .			
- جميع المتعضيات المجهرية ممرضة.			
- تتكاثر البكتيريا عن طريق الانقسام.			
- تنتمي كل المتعضيات الى العالم الحيواني.			
- لا تتكاثر الفيروسات إلا داخل الخلية الحية.			
- تتكاثر الخميرة عن طريق التبوغ.			
- تؤثر عصية الكزاز على الجسم بافراز السمين.			

(2)

أ- أتمم ملاء الجدول بما يناسب.

ب- استخرج من الجدول ، المتعضيات النافعة و المتعضيات الممرضة .

متعضيات مجهرية	تصنيفها	نمط تكاثرها
خميرة		
بينسيليوم		
مكورات سبحية		
أميية		

ت- املا الفراغات بما يناسب :

تؤثر الجراثيم على الجسم بعدة طرق منها السريع الذي يؤدي إلى تخمج الدم أو إفراز الذي يُحدث اضطرابات في الجهاز العصبي أو التكاثر داخل خلايا حية بالنسبة..... .

✓ التمرين 6: - قمنا بمتابعة تطور عدد البكتريات في وسط زرع في درجة حرارة 37°C . ثم حسبنا عدد البكتريات خلال 8 ساعات فحصلنا على النتائج التي يوضحها الرسم البياني أسفله :

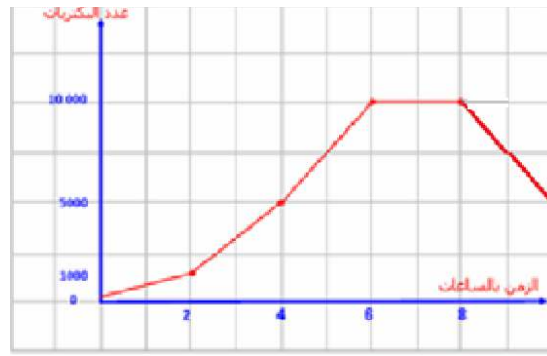


1- صف تطور عدد البكتريات .

2- اقترح فرضية بخصوص استقرار عدد البكتريات في وسط الزرع ابتداء من الساعة السادسة .

3- يؤثر تكاثر الجراثيم على الجسم بطريقتين مختلفتين . قارن طريقة تأثير البكتريات المسؤولة عن تجرثم (تخمج) الدم بالبكتريات المسؤولة عن تسمم الدم.

- قمنا بمتابعة تطور عدد نفس البكتريات في جسم انسان مصاب. ثم حسبنا عدد البكتريات خلال 8 ساعات فحصلنا على النتائج التي يوضحها الرسم البياني أسفله :



1- حلل المنحنى.

2- اقترح فرضية بخصوص انخفاض عدد البكتريات في جسم الانسان ابتداء من الساعة الثامنة.

3- لماذا تغزو البكتيريا جسم الانسان؟

4- اشرح ببساطة لماذا تكثر الإصابات في فصل الشتاء.

- تمارين المجال الثاني -

II - الاستجابة المناعية

✓ التمرين 7: يحتوي محيط الإنسان على العديد من المتعضيات الغريبة التي تشكل خطر على صحته حياته، وتبحث هذه المتعضيات عن أوساط مناسبة لنموها وتكاثرها.

الزمن بساعات	3	5	8	10	12	15
معدل نمو البكتيريا	150	250	1300	1500	1200	1000

- 1- ما اسم مختلف المتعضيات المجهرية؟ (بالأمثلة)
- 2- ما هو الوسط الأكثر ملائمة لنموها وتكاثرها؟
- 3- هل تعتبر كل المتعضيات خطرا؟ في حالة لا اذكر مثال بالشرح.
- 4- إليك الجدول التالي الذي يمثل معدل تكاثر بكتيريا السالمونيلا بدلالة الزمن:
 - أ- صنف بكتيريا السالمونيلا. ما تسبب؟ أين نجدها؟
 - ب- ارسم المنحنى البياني لتكاثر البكتيريا (مقياس الرسم: 1 سم يمثل 2 سا، 1 سم تمثل 311 بكتيريا.)
 - ت- حلل المنحنى. فسر المرحلة الأخيرة.
 - ث- احسب معدل نموها في ساعة. ماذا تستنتج؟
 - ج- ما مميزات نشاط السالمونيلا في العضوية؟
 - ح- كيف تتكاثر البكتيريا؟ ما استراتيجياتها في ذلك؟

✓ التمرين 8: - تتربص بالعضوية أجسام غريبة هي الميكروبات.

- 1- صنف الحواجز الطبيعية التي تمنع دون دخول هذه الأجسام الغريبة إلى الجسم؟
- 2- أذكر أنواع الميكروبات وهات مثلا عن كل نوع؟
- 3- قد تخترق الميكروبات الحواجز الطبيعية: ما هو النشاط الذي تقوم به؟ ما هي مختلف استراتيجياتها بالتمثيل؟ وما هي الشروط التي تحتاجها للقيام به؟

- تتدخل في الاستجابة المناعية مكونات مختلفة للتصدي للميكروبات

- 1- حدد مختلف الخطوط الدفاعية؟ مع ذكر مختلف المتدخلين في كل واحد.
- 2- عند اختراق الجراثيم للخط الدفاعي الأول يحدث تفاعل التهابي فيما تتمثل مظاهره؟ (اشرح)

- أصيب طفل بجرح في ركبته إثر سقوطه من دراجة، فاكثف بغسل الجرح بماء الحنفية فقط . وبعد 24 ساعة احمرت المنطقة المجروحة وانتفخت كما أحس بألم.

- 1- سم الظاهرة مع ذكر أهميتها بالنسبة للعضوية. على ما تدل؟
- 2- ما هي النصائح التي تقدمها لهذا الطفل لتفادي ظهور هذه الأعراض مستقبلا مع التعليل.

✓ التمرين 9: يُبين الجدول التالي نتائج التحليل المخبري لشخصين، شخص سليم و شخص مصاب بالتهاب اللوزتين نتيجة تسرب جراثيم.

تطور عدد كريات الدم البيضاء	الخلايا اللمفاوية	البالعات الكبيرة	عدد كريات الدم البيضاء
شخص سليم	1900	500	7000
شخص مريض بالتهاب اللوزتين	2100	1300	15300

- 1- حلل نتائج الجدول.
- 2- كيف تفسر اختلاف نتائج التحليل المخبري؟
- 3- ماذا يمكنك أن تستنتج في كيفية تدخل العضوية عند تسرب الجراثيم؟

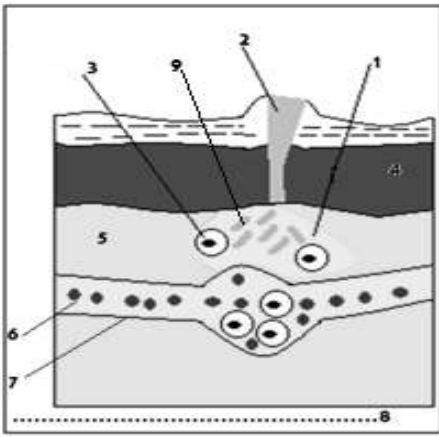
✓ التمرين 10: البلعمة ميزة عامة من مميزات الخلايا الدموية البيضاء.

- 1- ما اسم الخلايا المناعية التي تنجز هذه الوظيفة؟
- 2- فسر هذه الميزة بواسطة رسوم تخطيطية مبسطة.
- 3- هل البلعمة وسيلة دفاع نوعية أو غير نوعية؟ علل اجابتك.
- 4- هل تكون البلعمة دائما وسيلة ناجعة للدفاع عن الجسم؟

II- الاستجابة المناعية

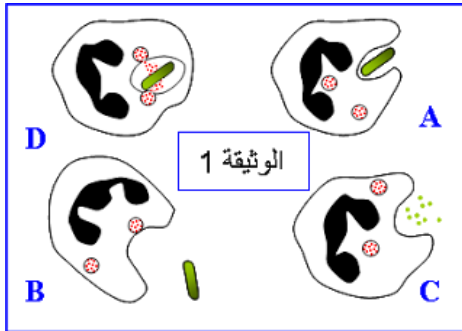
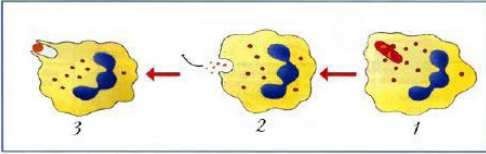
✓ التمرين 11: تستحيب العضوية بمجرد اختراق الأجسام الغريبة للحاجز الدفاعي الأول. من خلال مكنتباتك القلبية والوثيقة المقابلة.

- 2- ما هي الظواهر التي تعقب اختراق الجلد؟ اشرح. كيف نسمي هذه المظاهر؟
- 3- ما هي الظاهرة الخلوية التي توافقها؟ من المسؤول عنها؟
- 4- كيف نسمي هذه الاستجابة؟ ما تعليقك عن هذه التسمية؟
- 5- ما هي الخطوط المستعملة من طرف العضوية للدفاع عن نفسها؟



✓ التمرين 12: تمثل الوثيقة التالية رسماً تخطيطياً للبالغة الكبيرة أثناء نشاطها.

- 1- تعرف على النشاط الذي تقوم به البالعة الكبيرة.
- 2- رتب رسومات الوثيقة حسب تسلسلها الزمني.
- 3- ما هي أهمية هذا النشاط ؟
- 4- هل يعتبر النشاط الذي قامت به البالعة الكبيرة استجابة مناعية فطرية أم مكتسبة؟ علل ذلك.
- 5- ماذا يترتب عن عجز البالعات الكبيرة في القيام بهذا النشاط ؟



✓ التمرين 13:

- 1- تمثل أشكال الوثيقة 1 بعض مراحل ظاهرة خلوية تميز استجابة مناعية معينة .
 أ- سم الظاهرة الممثلة في الوثيقة 1 .
 ب- رتب مراحل هذه الظاهرة حسب تسلسلها الزمني .
 () () () ()
 ت- وضح سبب تسمية هذه الظاهرة بالمناعة غير النوعية .

2- على ورقة تحريرك إعط لكل فراغ وارد في النص ما يناسبه من المصطلحات التالية:

غزو جرثومي - مولد المضاد - البلعميات - حواجز طبيعية - نوعية - البلعمة - المناعة الطبيعية - الجراثيم.

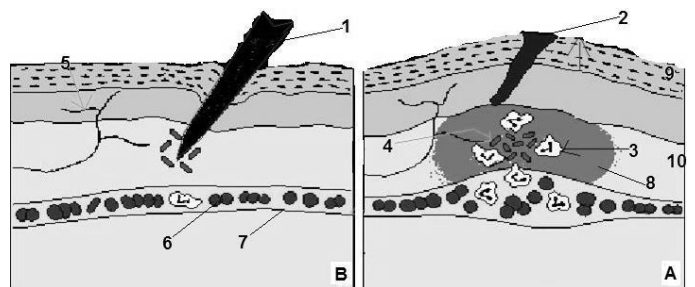
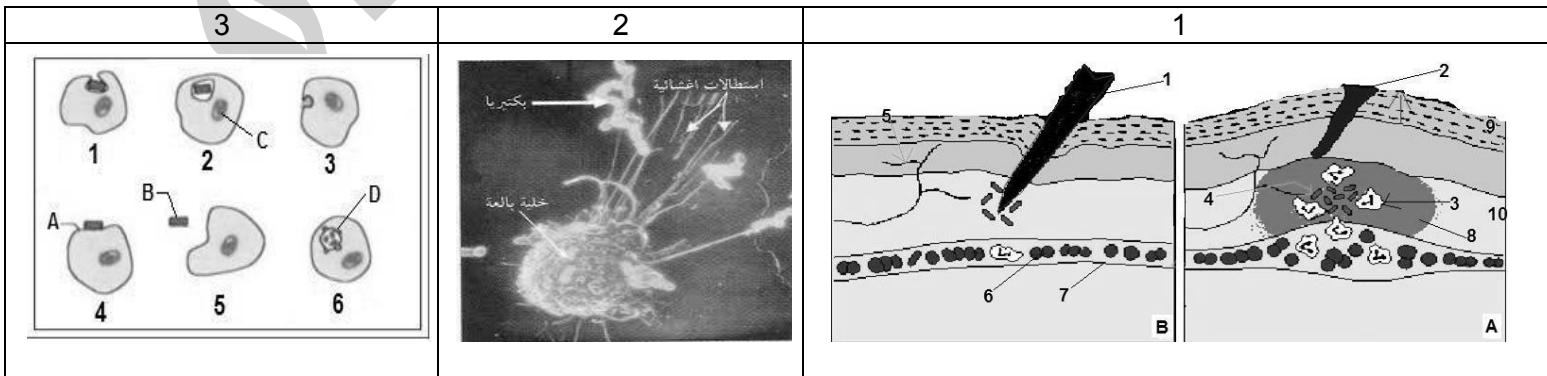
يتوفر جسم الإنسان على ميكانيكية وكيميائية تمنع تسرب وتوقف تكاثرها، فهي تعتبر خطوط دفاع تتمثل في

يصاحب تعرض الجسم لـ ظهور التهاب محلي، تليه استجابة مناعية طبيعية تتجلى في ظاهرة ، التي تتم بتدخل عبر

مراحل وتنتهي تدمير في حالة عدم نجاعة هذه الظاهرة فإن الجسم يجند استجابة مناعية

✓ التمرين 14: بمجرد اختراق الأجسام الغريبة للخط الدفاعي الأول تتدخل العضوية بسلسلة من التفاعلات توضحها الوثائق 1-3-3.

- 1- سم التفاعل في الوثيقة 1 .
- 2- رتب الأشكال A و B من الوثيقة 1 حسب تسلسلها الزمني.
- 3- سم البيانات المرقمة من الوثيقة 1 .
- 4- ما هي الظواهر المبينة في الوثيقة 1 ؟
- 5- ما هي الظاهرة المعنية في الصورة من الوثيقة 2 ؟
- 6- سم الخلية المسؤولة عنها.
- 7- ضع عنواناً للوثيقة 3 .
- 8- رتب الأشكال حسب تسلسلها الزمني.
- 9- سم البيانات المعنية بأحرف.



- تمارين المجال الثاني -

II - الاستجابة المناعية

✓ **التمرين 15:** أصيب عبد السلام بمرض الملاريا الذي تسببه لسعة أنثى البعوض (الانوفيل) حيث كان يعاني من:
-أولاً: ارتفاع و احمرار على مستوى اللسعات ثم على مستوى جيع الجلد.
-ثانياً: حمى على شكل نوبات في كل نوبة دور البرودة ثم دور الحرارة المرتفعة وأخيراً دورة التعرق.
دخل المستشفى وأجرى تحليل الدم فكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

المقارنة	الأشخاص	الشخص السليم	عبد السلام المصاب
ك.د.ج	5 ملايين/مل دم	3 ملايين/مل دم	
ك.د.ب	7 آلاف / مل دم	15 ألف / مل دم	
Hb	130 غ /مل دم	9 غ /مل دم	

- 1- من المسؤول عن الملاريا؟ أين نجده؟
- 2- اشرح كيف يمكن للبعوضة أن تنقل العدوى بطريقتين.
- 3- ما هي الخلايا المستهدفة من طرف الملاريا؟
- 4- ما علاقتها بانخفاض الهيموغلوبين؟
- 5- ما دور الهيموغلوبين؟ اذكر الأعراض الأخرى المنجزة عن انخفاضه.
- 6- ماذا تمثل الأعراض الأولى؟
- 7- اشرح في مخطط الظاهرة الموازية. هل سمحت بالقضاء على العدوى؟
- 8- على ما يدل ارتفاع ك.د.ب؟ ما دورها؟
- 9- اقترح حلول مناسبة للوقاية من هذا المرض.

✓ **التمرين 16:**

تمثل الصورة المرفقة صورة مجهرية لقطرة من قيح مسحوبة من شخص مصاب بمرض الالتهاب الرئوي.



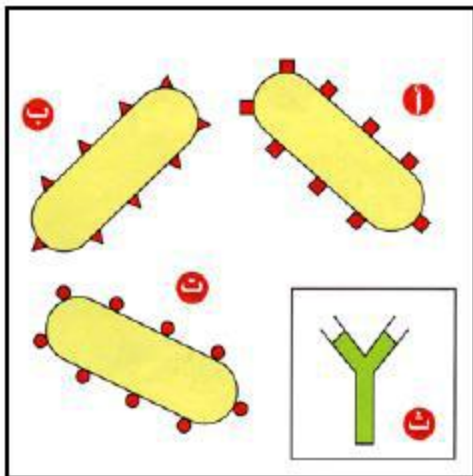
الخلية المشار إليها بالرمز (خ) هي خلية من الجهاز المناعي، أما العنصر المشار إليها بالرمز (م) فهي عبارة عن البكتيريا الممرضة المعروفة بالمكورات الرئوية.

- تعرف على الخلية خ.
- إلى أي نمط من الخلايا المناعية تنتمي هذه الخلية .
- في أي جزء من الخلية خ تتركز المكورات الرئوية

- بالاستعانة برسوم تخطيطية بين كيف تمارس الخلية خ عملها في الدفاع المناعي.

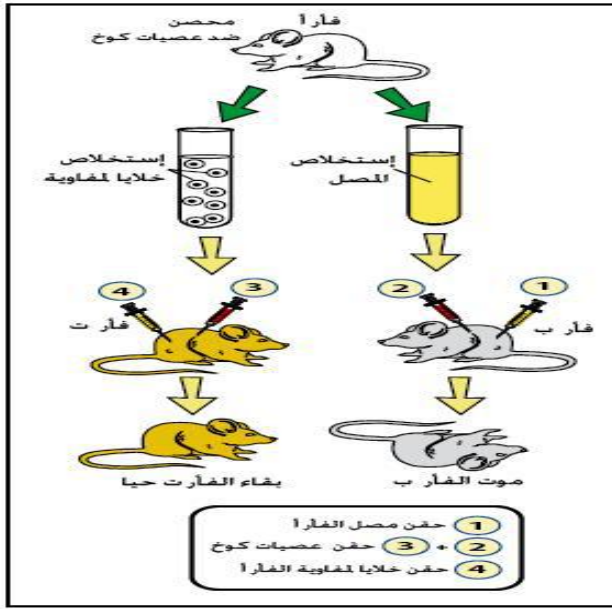
✓ **التمرين 17:** تبين الوثيقة التالية ثلاثة أنواع من البكتيريا أ، ب، ت.

- 1- بماذا تتميز كل بكتيريا من البكتريات الثلاث ؟
- 2- تعرف على الشكل 'ث' ثم بين الدور الذي تقوم به هذه الجزيئة.
- 3- من المسؤول عن انتاج هذه الجزيئة؟
- 4- هل يمكن لجزيئة الشكل 'ث' أن تكون فعالة ضد بكتيريا من البكتريات الموضحة في الوثيقة؟ علل ذلك.
- 5- انطلاقاً من الشكل 'ث' أرسم شكل الجزيئة التي يمكن أن تتدخل ضد البكتريتين الباقيتين.
- 6- انطلاقاً مما سبق استنتج الخاصية التي تتميز بها هذه الجزيئات ؟



- تمارين المجال الثاني -

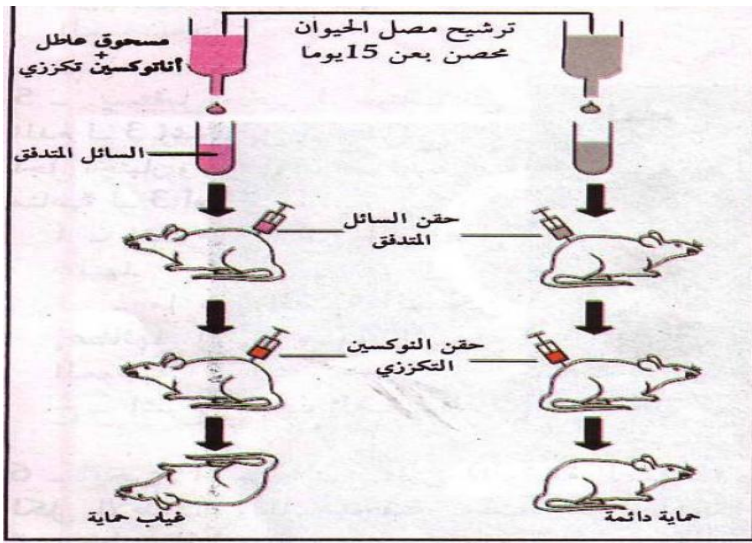
II - الاستجابة المناعية



- ✓ **التمرين 18:** إن سبب السل الرئوي المعدي راجع لتسلل عصيات كوخ (بكتريا كوخ) إلى الجسم، فعند تسربها إلى الجسم لا تبقى على مستوى الدم أو سوائل الجسم بل تنتقل إلى الرئتين فتسكن داخل الخلايا الرئوية، ثم تبدأ في التكاثر.
- 1- ما نوع و استراتيجية تكاثر هذه البكتيريا؟
- تسمح التجارب المقترحة في الوثيقة المجاورة بمعرفة الطريقة التي يتدخل بها الجسم لمقاومة هذه البكتيريا.
- 2- ما الفرق بين البلازما و المصل ؟
- 3- كيف تفسر موت الفأر 'ب' ؟
- 4- كيف تفسر بقاء الفأر 'ت' حيا ؟
- 5- ما هي الخلاصة التي توصلت إليها فيما يخص الطريقة التي يتدخل بها الجسم لمقاومة عصيات كوخ؟

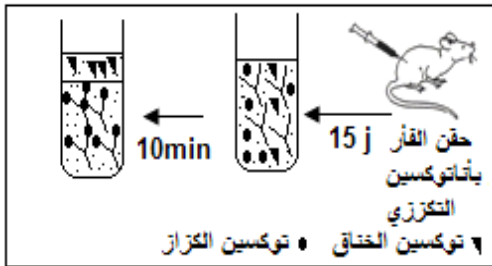
✓ **التمرين 19:**

- لمعرفة تأثير الأجسام المضادة على مولدات الضد تم إجراء التجربة الممثلة في الرسم التخطيطي المقابل.
- علما أن المسحوق العاطل عبارة عن ملعة خاملة غير قابلة للتمثيل من قبل الخلايا.
- أ - فسر نتائج التجربتين.
- ب - فسر بواسطة رسم تخطيطي التفاعل الحاصل
- ج - ما هي أهمية هذا التفاعل في الدفاع ضد المكروبات.
- د - صنف هذا النوع من المناعة وحدد ترتيبه الزمني مع بقية آليات الدفاع المناعية.



✓ **التمرين 20:** نحقن فأر بأنا توكسين تركززي بعد 11 ز نسحب مصل الفأر ونضيف تكسيني الخناق والكزاز بواسطة تقنية الترسيب لمدة 11 د نحصل على النتائج في الوثيقة.

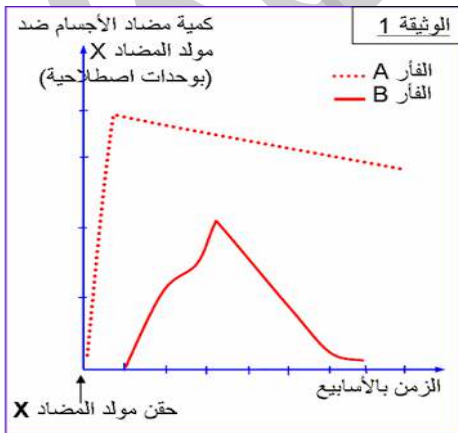
- 1- ماذا يحتوي مصل الفأر بعد 11 يوم.
- 2- فسر نتائج التجربة. ماذا تستخلص؟
- 3- كيف نسمي المركب في الأنبوب 2؟ مثله برسم.



✓ **التمرين 21:** للكشف عن بعض خصائص الاستجابة المناعية النوعية ، أنجزت التجربة التالية :

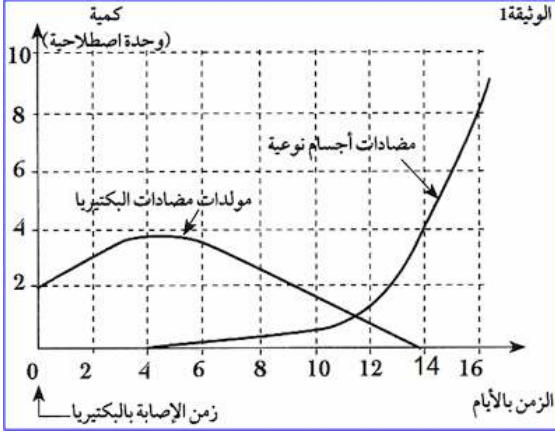
تم حقن فأرين A و B ينتميان لنفس السلالة بنفس مولد المضاد X وتبين الوثيقة 1 تطور كمية مضادات الأجسام في دم الفأرين حسب الزمن.

- 1- اذكر اسم الخلايا المفترزة لمضادات الأجسام .
- 2- حدد نوع الاستجابة المناعية النوعية التي تم الكشف عنها في هذه التجربة معللا جوابك .
- 3- حدد الاختلافات الملاحظة في الاستجابة المناعية بالنسبة للفأرين A و B .
- 4- إذا علمت أن الفأر A سبق حقنه بنفس مولد المضاد X قبل هذه التجربة ، بين خاصية الاستجابة المناعية التي تكشف عنها الوثيقة 1 معللا جوابك .



- تمارين المجال الثاني -

- II - الاستجابة المناعية



- ✓ **التمرين 22:** يتوفر جسم الإنسان على جهاز مناعي يعمل على الحفاظ على سلامة الجسم عن طريق إقصاء جميع العناصر الأجنبية عن الجسم (غير الذاتية). للكشف عن بعض مظاهر الاستجابة المناعية الموجهة ضد دخول بكتيريا ممرضة إلى الجسم. نقترح دراسة معطيات الوثيقة 1.
- 1- صف تطور كمية كل من مولدات المضاد و مضادات الأجسام في الفترتين الممتدتين:
أ - ما بين 0 و 4 أيام .
ب - ما بين 4 أيام و 14 يوما.
 - 2- اقترح تفسيراً للعلاقة الموجودة ما بين تطور كمية مولدات المضاد و كمية مضادات الأجسام في دم هذا الشخص في الفترة الممتدة ما بين 4 أيام و 14 يوما.
 - 3- استنتج طبيعة الاستجابة المناعية الموجهة ضد مولدات مضاد البكتيريا الممرضة التي أصيب منها الشخص. علل جوابك.

- ✓ **التمرين 23:** تعتبر حمى الدفتريا مرضاً مُعدياً خطيراً ،سببها بكتيريا عصبية تصيب مخاطية الحلق و تبدأ في إفراز توكسين قوي. إن إستعمال طريقة التلقيح ضد الدفتريا أدى إلى تراجع هذا الداء بشكل كبير.

يُلخص الجدول التالي مجموعة من التجارب التي أنجزت على مجموعة من خنازير الهند.

- 1- ما معنى مرض مُعدي ،أذكر مثال عن مرض معدي و آخر غير معدي.
- 2- كيف تفسر بقاء خنازير المجموعة 3 حية بينما ماتت خنازير المجموعة 2 .
- 3- إشرح كيف أثر أناتوكسين الدفتريا في المجموعة 3 .
- 4- ما يمكنك استنتاجه من التجربة المنجزة على خنازير المجموعة 4 .
- 5- انطلاقاً من هذه التجارب ضع تعريفاً للقاح.

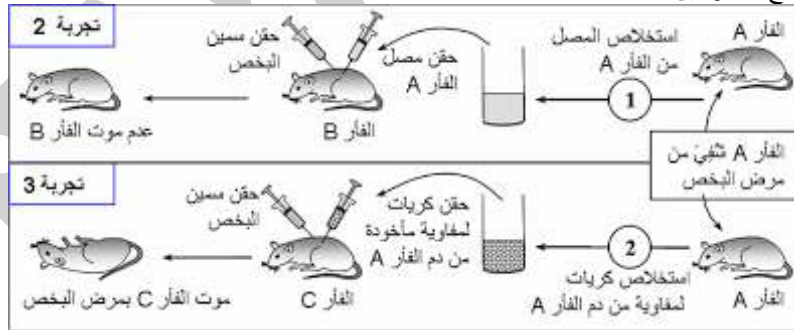
مجموعات الخنازير	التجارب	النتائج
1	تُحقّن بتوكسين الدفتريا	موت الخنازير
2	تحقّن بأناتوكسين الدفتريا ثم في نفس اليوم تُحقّن بتوكسين الدفتريا	موت الخنازير
3	تحقّن بأناتوكسين الدفتريا ثم بعد 15 يوماً تُحقّن بتوكسين الدفتريا.	بقاء خنازير الهند حية
4	تحقّن بأناتوكسين الدفتريا ثم بعد 15 يوماً تُحقّن بتوكسين الكزاز.	موت الخنازير

- ✓ **التمرين 24:** مرض البخص (botulisme) تسمم غذائي ، تسببه بكتيرية لا هوائية تسمى عصبية البخص (تلوث ناتج عن الأغذية المعلبة سيئة التعقيم) ، ومن أعراضه الأولية : التقيؤ ، الإسهال ، أوجاع البطن ... ثم تظهر بعد ذلك مضاعفات خطيرة في حالة غياب العلاج ، كصعوبة التنفس نتيجة الشلل الذي يصيب تدريجياً عضلات القفص الصدري ، مما يؤدي إلى الموت بالإختناق .

- لمعرفة طريقة تأثير هذه البكتيريا على الجسم ، نقترح التجارب التالية :

التجربة 1 : تقديم غذاء معفن بعصيات البخص لفأر سليم S وبعد مضي عدة ساعات تمّ إستخلاص كمية من مصله وحقنها لفأر سليم S' نتج عنه موت هذا الأخير بمرض البخص .

- 1- استنتج طريقة تأثير عصيات البخص على الجسم .
- قصد الكشف عن المسلك المناعي المتدخل ضد عصيات البخص ، تمّ إنجاز التجريبتين 2 و 3 على فئران من نفس السلالة (A و B و C) ، علماً أن الفأر A كان مصاباً بمرض البخص وشفّي منه .
- تلخص الوثيقة أسفله ظروف ونتائج التجريبتين :



- 2- فسر نتيجة التجريبتين 2 و 3
- 3- استنتج نوع الاستجابة المناعية المتدخلة في هذه الحالة .
- 4- من خلال إجابتك السابقة ومكتسباتك ، أعط خطاطة تفسر آلية دفاع الجسم ضد مرض البخص.

- تمارين المجال الثاني -

II - الاستجابة المناعية

العناصر المعيرة في الدم	الشخص السليم	الشخص المصاب
عدد الخلايا اللمفاوية التائية في كل $1mm^3$	800	830
عدد الخلايا اللمفاوية البائية في كل $1mm^3$	905	1500
عدد الأجسام الضدية في كل $1mm^3$	300	870

- ✓ **التمرين 25:** تنقسم البكتيريا إلى نوعين، بكتيريا سامة تحدث ضرر للإنسان و بكتيريا غير سامة يستفيد منها الإنسان.
- 1- اذكر مثال عن بكتيريا سامة و آخر عن بكتيريا مفيدة للإنسان.
- لمعرفة نوع الخلايا التي يتدخل بها الجهاز المناعي للقضاء على البكتيريا السامة و سموها، نقترح التجربة التالية: تم معايرة دم شخصين أحدهما سليم و الآخر مصاب بالتهاب بكتيري، الجدول المجاور يلخص نتائج المعايرة.
- 2- قارن بين نتائج الشخص السليم والشخص المصاب.
- 3- ماذا تستخلص من النتائج الجدول؟

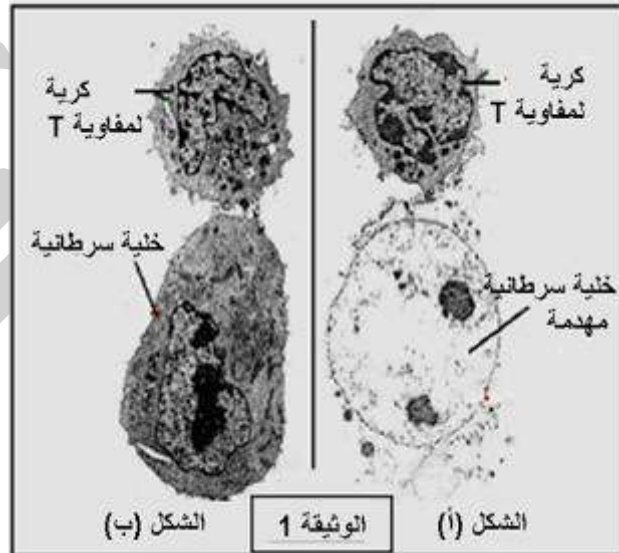
العناصر المعيرة في الدم	الشخص السليم	الشخص المصاب
عدد الخلايا اللمفاوية التائية في كل $1mm^3$	800	1450
عدد الخلايا اللمفاوية البائية في كل $1mm^3$	910	950
عدد الأجسام الضدية في كل $1mm^3$	300	302

- ✓ **التمرين 26:** تعتبر الفيروسات من الأجسام الغريبة التي تتسبب في ظهور بعض الأمراض مثل مرض الأنفلونزا
- الطيور و الزكام و السيدا. و الفيروس أصغر بكثير من البكتيريا حيث يصل طوله 100 نانومتر، عند دخوله للجسم يخترق بعض الخلايا ثم يتكاثر بداخلها.
- 1- ما نوع و استراتيجية تكاثر الفيروس؟ ارسم.
- لمعرفة نوع الخلايا التي يتدخل بها الجهاز المناعي ضد الفيروسات التي أصابت بعض خلايا الجسم نقترح التجربة التالية
- التجربة:** نقوم بمعايرة دم شخص سليم و آخر مصاب بمرض فيروسي. الجدول التالي يلخص النتائج:
- 2- قارن بين نتائج الشخص السليم و الشخص المصاب.
- 3- ماذا يمكنك استنتاجه من نتائج هذه المعايرة؟

- ✓ **التمرين 27:** تظهر بالجسم السليم باستمرار خلايا سرطانية، لكنه يتخلص منها في أغلب الأحيان. لتوضيح بعض آليات دفاع الجسم ضد الخلايا السرطانية، تستثمر المعطيات التالية:
- + نحقن فأرا عاديا بخلايا سرطانية، وبعد أسبوعين نأخذ من الفأر المصل والكريات اللمفاوية T ثم نظيف إليها في وسط زرع ملائم خلايا سرطانية. يلخص الجدول التالي التجربة ونتائجها.

النتائج	محتوى وسط الزرع	
الوسط 1	مصل + خلايا سرطانية	تكاثر الخلايا السرطانية
الوسط 2	لمفاويات T + خلايا سرطانية	إختفاء الخلايا السرطانية

- 1- ماذا تمثل الخلايا السرطانية بالنسبة لجسم الفأر؟
- 2- هل يتم حسب النتائج المحصلة، هدم الخلايا السرطانية بواسطة مضادات الأجسام؟ وضح جوابك.
- + يمثل الشكلان (أ) و (ب) للوثيقة 1، نتيجة ملاحظة مجهرية لعينة أخذت من الوسط 2 بعد مدة زمنية من بداية التجربة.



- 3- رتب الشكلين (أ) و (ب) للوثيقة 4، حسب تسلسلها الزمني. علل جوابك.
- 4- باعتمادك على ما سبق، إعط نوع الإستجابة المناعية المتدخلة في تدمير الخلايا السرطانية. وضح جوابك.

- تمارين المجال الثاني -

- II - الاستجابة المناعية

✓ التمرين 28: يستقبل مخبر 3 عينات من الدم لـ 3 أشخاص س، ص، ع من أجل اختبار وجود أو غياب استجابة مناعية لـ 3 أمصال أ، ب، ج.

	الملة ج	الملة ب	الملة أ
السيلة س			
السيلة ص			
السيلة ع			

1- أشرح النتائج المحصل عليها.
2- ما هي الصفة الممكن إعطاؤها إلى هذه النتيجة الموجبة.

3- اشرح أسباب الغياب الكلي للاستجابة المناعية عند السيلة ع.

✓ التمرين 29:

ينتمي شخص إلى فصيلة الدموية B.

1- ما مولدات الضد الموجودة على أغشية الكريات الدموية الحمراء لهذا الشخص؟

2- ما الأجسام المضادة الموجودة في مصل هذا الشخص؟

3- هل يمكن لهذا الشخص أن يتبرع بقليل من دمه إلى شخص ينتمي إلى الفصيلة الدموية A؟ علل جوابك.

لتحديد الفصائل الدموية لأفراد أسرة، نمزج قطرة دم كل فرد مع أحد أمصال الاختبار (مصل مضاد A ومصل مضاد B) و يوضح الجدول التالي النتائج المحصل عليها:

	أمصال الاختبار	
	مصل مضاد A	مصل مضاد B
الأب	تلك	عدم التلك
الأم	عدم التلك	تلك
الطفل	عدم التلك	عدم التلك
الطفلة	تلك	تلك

1- حدد الفصائل الدموية لكل فرد من أفراد هذه الأسرة.

2- هل يمكن لأحد أفراد هذه الأسرة أن يزود الطفل بدمه؟ علل جوابك.

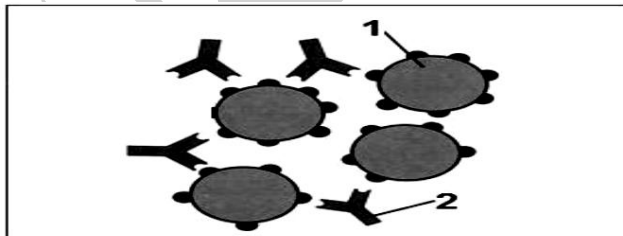
لاحظ الوثيقة التالية جيداً:

1- انقل ثم أكمل الجدول ب: "توافق" أو "عدم توافق".

2- بالاعتماد على المفتاح المعطى حدد الزمر "أ"، "ب"، "ج"، و "د" مع التعليل.

3- ماذا يمثل 1 و 2 من الشكل (س).

4- سم الظاهرة المقصودة من الشكل (س) ثم قدم وصفاً لها.



الشكل *س*

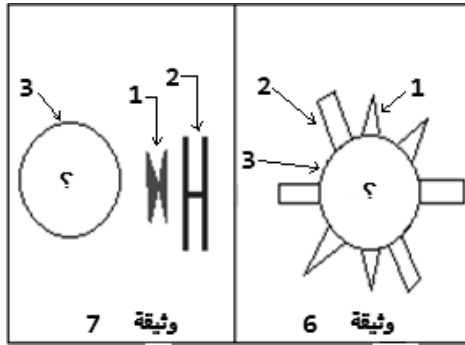
مولد ضد A
مولد ضد B

عدم التلك	عدم التلك	عدم التلك	عدم التلك
عدم التلك	عدم التلك	عدم التلك	عدم التلك

زمرة د	زمرة ج	زمرة ب	زمرة أ	كريات دم حمراء حاملة لمولداتها
أجسام مضادة	عدم وجود أجسام مضادة			الأجسام المضادة في البلازما

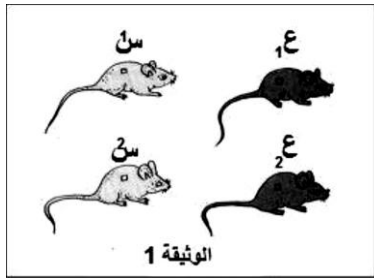
- تمارين المجال الثاني -

II - الاستجابة المناعية



- ✓ **التمرين 30:** إن زرع طعم جلدي من الأب لابنه بسبب حادث تعرض له يؤدي إلى حدوث تغييرات على القطعة الجلدية بعد أيام.
- 1- ماذا يحدث بعد أيام؟ ما تفسيرك لذلك؟ ماذا تقترح؟
 - 2- الوثيقة 6 و 7 تمثلان زمرتين دمويتين.
 - أ- ضع البيانات الخاصة بأرقام 3، 2، 1 في الوثيقتين.
 - ب- إلى أي شخص تنتمي كل زمرة دموية؟
 - ت- ما هو الشخص الذي يستطيع التبرع للآخر؟ علل إجابتك.
 - ث- كيف يدعى كل واحد منهما؟
 - 3- ماذا تستنتج من السؤالين 1 و 2؟

✓ **التمرين 31:** نأخذ قطع جلدية من الفأران من السلالة (ع) ومن الفأران السلالة (س) ونقوم بعملية زرع الجلد.

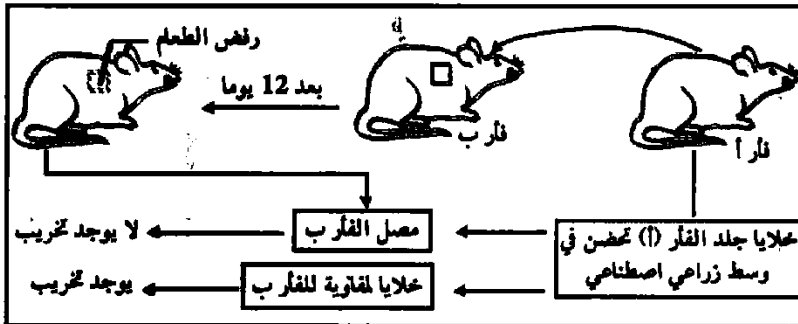


1ع	2ع	1س
1ع		
2ع		
1س		
2س		قبول كلي

- 1- أكمل الجدول بـ "قبول" أو "رفض".
- 2- ما هو المعيار المستعمل؟
- 3- ماذا تستنتج من الإجابة الأخيرة؟

✓ **التمرين 32:**

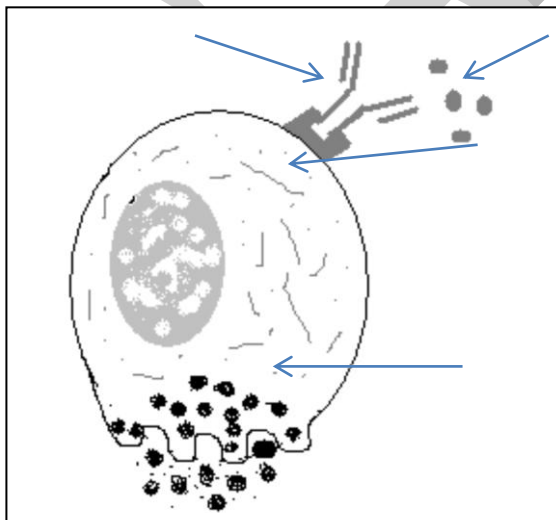
عند زرع الحيوان قطعة جلد أخذت من حيوان آخر من نفس النوع، يتم رفض هذا الطعم بعد 12 يوما و لفهم عملية الرفض أجريت التجربة التالية:



1. حلل نتائج هذه التجربة.
2. ما طبيعة هذا التفاعل؟
3. ما هي مميزات حالة رفض الطعم؟

✓ **التمرين 34:**

1. تمثل الوثيقة التالية رسما تخطيطيا لخلية في حالة استجابة مناعية.
 - 1- اكتب البيانات المشار إليها بأسهم.
 - 2- أذكر نمط الاستجابة المناعية.
 - 3- استخرج من الوثيقة الدلائل التي تشير إلى حدوث استجابة مناعية.



- II. خرج عيسى يتجول في أحد البساتين المزهرة في أطراف المدينة ولما رجع إلى البيت ظهرت عليه بعض الأعراض مثل: سيلان الأنف والعينين والعطس المتتابع، اتصل عيسى بالطبيب المختص في أمراض الحساسية وأجري له اختبارات جلدية أفضت إلى وجود إصابة بالحساسية.
 - 1- عرف الحساسية.
 - 2- أذكر مثالين آخرين لأمراض الحساسية.
 - 3- في رأيك ما سبب الاختبارات الجلدية؟
 - 4- تكلم باختصار عن آلية حدوث الحساسية.
 - 1- كيف يستطيع الطبيب أن يجنب عيسى هذا النوع من الحساسية؟

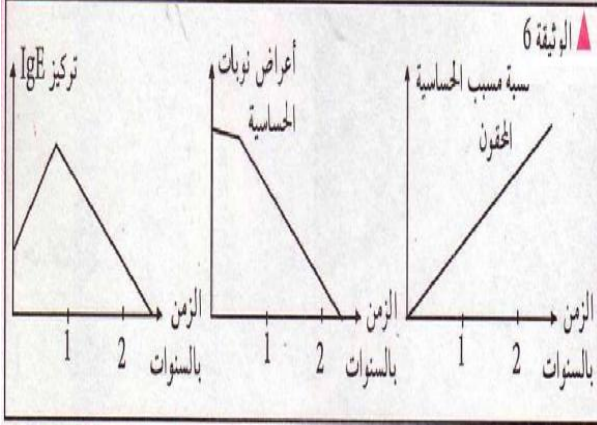
- تمارين المجال الثاني -

II - الاستجابة المناعية

✓ **التمرين 35:** التحق عمر في ظل انتشار وباء أنفلونزا الخنازير الذي يتسبب فيه فيروس خطير هو H1N1 بعمله الجديد في معمل خاص بطحن الدقيق وبعد أسبوع من استئناف العمل ومن جراء تعرضه للغبار الناتج عن طحن الدقيق ظهرت عليه الأعراض التالية : عطس مستمر، سيلان مستمر للأنف، احمرار العينين، ارتفاع حرارة الجسم، ضيق في التنفس، فطلب عطلة لمدة يومين وبعد اختفاء هذه الأعراض عاد لاستئناف العمل إلا أن الأعراض عادت للظهور مرة أخرى مما استدعى منه عرض نفسه على الطبيب ظناً منه الإصابة بهذا الوباء فكانت نتائج الفحوصات والتحليل كما يلي:

- 1- ارتفاع عدد الكريات الدموية البيضاء في الدم - ظهور أجسام مضادة من النوع IgE في مصله - تقلص عضلات المسالك التنفسية.
- 1- اشرح كيف يتم الغزو الفيروسي.
- 2- كيف تسمى هذه الحالة التي يعاني منها عمر ؟ وكيف يتم التحقق منها مخبرياً ؟
- 3- اشرح طريقة ظهور هذه الأعراض ؟
- 4- قدم إجراء وقائياً واقتراح علاجاً لهذا المرض.

✓ **التمرين 36:** طريقة إبطال التحسس من أحدث الوسائل المستعملة لعلاج بعض حالات الحساسية ويمكن تلخيص هذه الطريقة كالتالي:

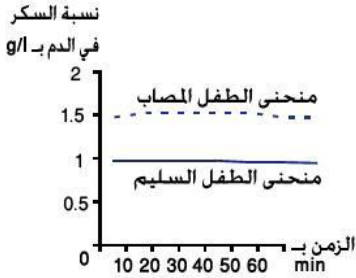


بعد تحديد العامل المسؤول عن النوبات بواسطة الأختبارات الجلدية عند مريض معين يحقن هذا الأخير بانتظام لمدة سنوات بالعامل المحدد وذلك بكميات تزداد تدريجياً حتى إزالة الحساسية. وتبين الوثيقة (6) النتائج المحصل عليها إثر تطبيق هذه الطريقة على مجموعة من الأشخاص.

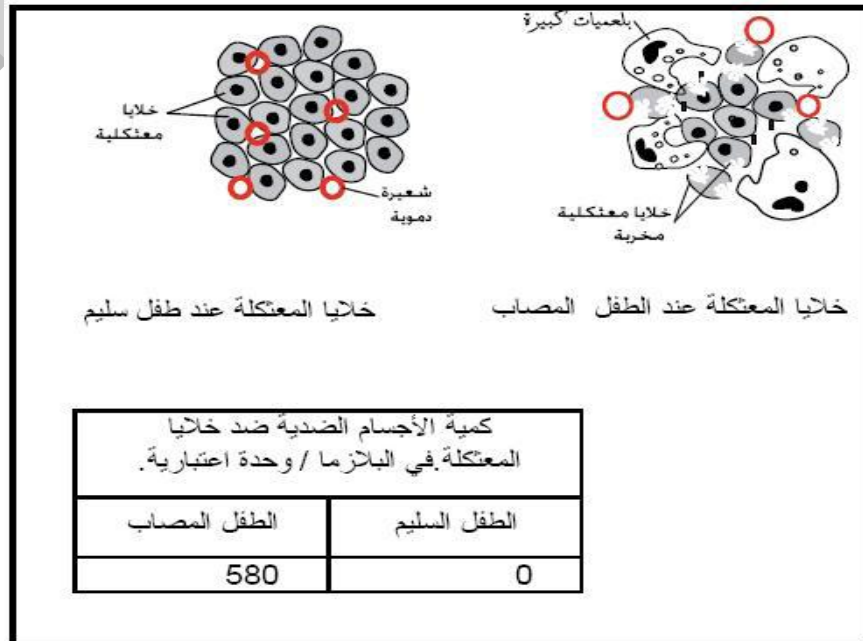
- 1 - لماذا يرتفع تركيز IgE في بداية العلاج.
- 2 - ما هي عواقب هذا الارتفاع.
- 3 - فسر العلاقة الموجودة بين انخفاض تركيز IgE والاختفاء التدريجي لأعراض نوبات الحساسية.
- 4 - استنتج من تحليل الوثيقة المبدأ الذي تركز عليه طريقة إبطال الحساسية.

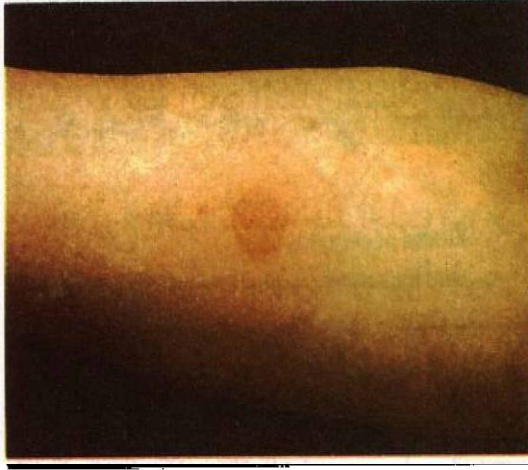
✓ **التمرين 37:** وُجد الجهاز المناعي أصلاً لمقاومة أي جسم غريب يخترق الجسم، لكن أحيانا يقع انحراف في وظيفة الجهاز المناعي، فيبدأ في مهاجمة بعض خلايا الجسم مما يتسبب في ظهور أمراض تعرف بأمر اض المناعة الذاتية، يعتبر مرض الداء السكري الفتى من أمراض المناعة الذاتية.

تُبين الوثيقة التالية تطور نسبة السكر (الجلوكوز) ، عند طفل سليم و آخر مصاب بالداء السكري الفتى.



- 1- حلل المنحنيين.
- 2- عرف مرض الداء السكري الفتى بناء على الوثيقة المقدمة.
- 3- لمعرفة سبب مرض الداء السكري الفتى أنجزت تحاليل نسيجية على بنكرياس و بلازما طفل مصاب بهذا المرض، و آخر سليم ، الوثيقة التالية توضح نتائج التحاليل.
- 3- صف ماذا وقع في معتكلة الطفل المصاب بالداء السكري الفتى.
- 4- ما الفرق بين بلازما دم الطفل السليم و الطفل المصاب؟
- 5- فسر سبب الداء السكري الفتى.





- يجري اختبار التوبركلين (الوثيقة المقابلة) لكل الأطفال وذلك بحقنة تحت جلدية لمادة غير خطيرة التوبركلين والمستخلصة من البكتريا المسؤولة عن مرض السل عصيات كوخ.

1 - اشرح نمط الاستجابة المناعية المرتبط بالاختبار.

2 - اشرح معنى استجابة إيجابية.

3 - هل نلقح الشخص الذي يبدي استجابة إيجابية أو الشخص الذي يبدي استجابة سلبية؟ اشرح ذلك.

4 - إذا تم إجراء هذا الاختبار بعد التلقيح ضد مرض السل بالـ BCG؛ ما هي المعلومات التي يمنحها هذا النمط من الاختبار.

5 - أشرح أهمية تطبيق هذا الاختبار بانتظام كل 5 سنوات.

احس أحمد بتشنجات عفوية فقام بزيارة طبيبه، هذا الأخير لاحظ الأعراض و استنتج ان أحمد مصاب بالكزاز. من أجل علاجه قام الطبيب بحقنه بمصل و لقاح مضادين لهذا المرض. تبين الوثيقة جانبه تركيز مضادات الأجسام في دم أحمد بعد التلقيح و الاستمصال.

1- ما هو المصل؟

2- اشرح ماذا تحتوي حقنة التلقيح؟

3- ماهي المادة الغذائية المكونة للجسم المضاد؟

4- ماذا تقدم بمنطقة الوقاية؟

5- ما نوع الاستجابة المناعية الموجهة ضد عمية الكزاز؟ علل اجابتك

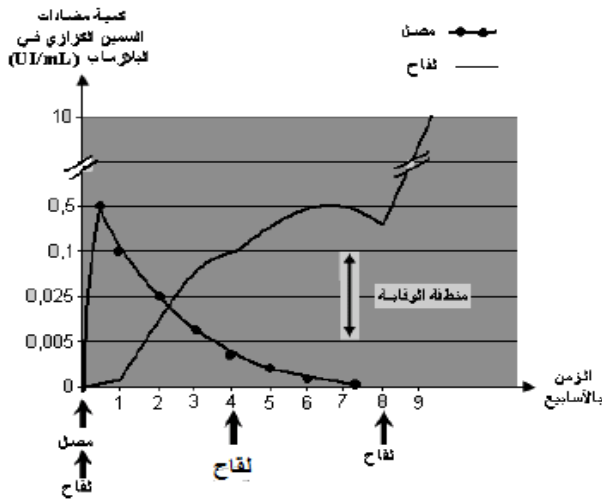
6- قارن مدة الحماية التي يوفرها كل من التلقيح و الاستمصال، ماذا تستنتج؟

7- قارن بين المنحنيين.

8 - بين فائدة التلقيح مباشرة بعد المعالجة بالمصل.

9 - استنتج أهمية التذكير في اللقاح انطلاقا من هذه النتائج.

10- ضع في جدول مختلف الفروقات بين اللقاح و المصل.



I. عين العبارات الصحيحة و صحح الخاطئة منها:

العبارة	ص	خ	التصحيح
• المتعضيات المجهرية لا ترى بالعين المجردة ولا تتواجد إلا في المياه الملوثة. • يمثل الجلد حاجزا فيزيائيا يمنع تسرب الجراثيم إلى داخل الجسم . • تؤثر عصية الكزاز على الجسم بإفراز السم. • الكريات للمفاوية B هي المسؤولة عن الاستجابة المناعية الخلطية. • البلعمة وسيلة دفاع فورية و غير نوعية. • تنتج الكريات للمفاوية T مضادات الأجسام للقضاء على مولد المضاد • يتم إنتاج البلعميات على مستوى النخاع الشوكي. • تتم البلعمة بواسطة الكريات البيضاء مفصصة النواة فقط.			
• يتعرض المكروب إلى عملية هضم حقيقية خلال عملية البلعمة. • اللمفاويات البائية والتائية هي خلايا بلعمية. • تشكل الأجسام المضادة الخط الدفاعي الأول ضد المكروبات. • يمكن لنفس الجسم المضاد ان يعدل عدة مكروبات مسؤولة عن امراض مختلفة. • يملك الجسم ذاكرة مناعية قادرة على حفظ نوعية مولد الضد. • تشكيل استجابة سريعة عند دخوله العضوية مرة ثانية. • المكروبات عناصر خلوية ممرضة وغير مفيدة.			
• تستهدف عملية التلقيح، العلاج السريع للمصاب. • تستهدف عملية المعالجة بالصل و قاية الشخص السليم من الإصابة بالأمراض. • يمكن إعطاء مصل حيوان كالخصان لمنع ضد مرض ما لشخص أصيب بهذا المرض. • تنتج أمراض الحساسية من استجابة مناعية مفرطة للعضوية تجاه عناصر غير ممرضة في العادة. • تفقد العضوية التعرف على الذات فتهاجم ذاتها مسببة امراضا تعرف بأمراض المناعة الذاتية. • يلجأ الطبيب للتعرف على العنصر المسبب في الحساسية إلى حقن كمية ضئيلة من المسببات المعروفة تحت الجلد ويلاحظ رد الفعل الموضعي ثم يقرر. • تتسبب رياضة السباحة في نوبات ربو شديدة. • لمقاومة نوبات مرض الربو على الشخص أن يعرض نفسه باستمرار لمسبب الحساسية هذا. • في حالة الحساسية تقوم الخلايا للمفاوية β بتنبيه بعض كريات الدم البيضاء لتفرز الهيستامين الذي يسبب ضيق المجاري التنفسية. • يفضل عزل المريض بالحساسية عن المسبب للحساسية. • الربو أحد أمراض الحساسية وينتج عن استجابة مفرطة لأغشية المجاري التنفسية إذ تحمر وتهيج وتضيق.			

II. عرف و قارن :

- (مضادات الأجسام - مولد المضاد)

- (غير الذاتي - الذاتي)

- (التوكسين- الاناتوكسين)

- (لمفاوية بائية- لمفاوية تائية).

III. ما هي العبارة الصحيحة؟

أ- اللقاح هو:

- طريقة شفاثية سريعة لعلاج إصابة ميكروبية.
- طريقة وقائية لمنع الإصابة.
- طريقة مناعية نوعية.
- طريقة مناعية لا نوعية.

ب- داء المناعة الذاتية هو:

- مرض يصيب العضوية نتيجة مهاجمة جهاز المناعة للجسم أو أحد أعضائه.
- مرض يصيب العضوية نتيجة ترخي في أداء جهاز المناعة لدوره.
- مرض يصيب العضوية نتيجة مهاجمة جهاز المناعة لبعض مكوناته.

IV. اتمم ملأ الجدول مينا الدور الوظيفي لكل نوع من الكريات البيضاء في التصدي لمولدات المضاد.

الكريات البيضاء	الدور الوظيفي
بلزمية	
لمفاوية T قاتلة	
كرية مفصصة النواة	
لمفاوية ذاكرة	

V.

1- انسب كل كلمة الى التعريف المناسب:

أنتوكسين - بلعمة - الإيجابية المصلية - التوافق - التراص - الالتهاب - الاستجابة المناعية النوعية - المصل.

أ - هو السائل العائم الذي يطفو بعد تخثر الدم.
ب - اقتناص عن عناصر غريبة و القضاء عليها.
ج - وجود أجسام مضادة في المصل كدليل على حدوث إصابة ميكروبية.
د - تماثل جزيئات الذات و تقبل الخلايا و الأنسجة .
هـ - ارتباط الخلايا مع بعضها بواسطة الأجسام المضادة لتشكيل كتلا قابلة للترسيب.
ك - رد فعل مناعي مكتسب ضد مولد ضد معين.
ل - تفاعل محلي غير مرتبط بجسم غريب محدد .
م - سم بكتيري فقد قدرته السمية بعد معالجته.

2- صل بين المصطلح و تعريفه:

اللقاح

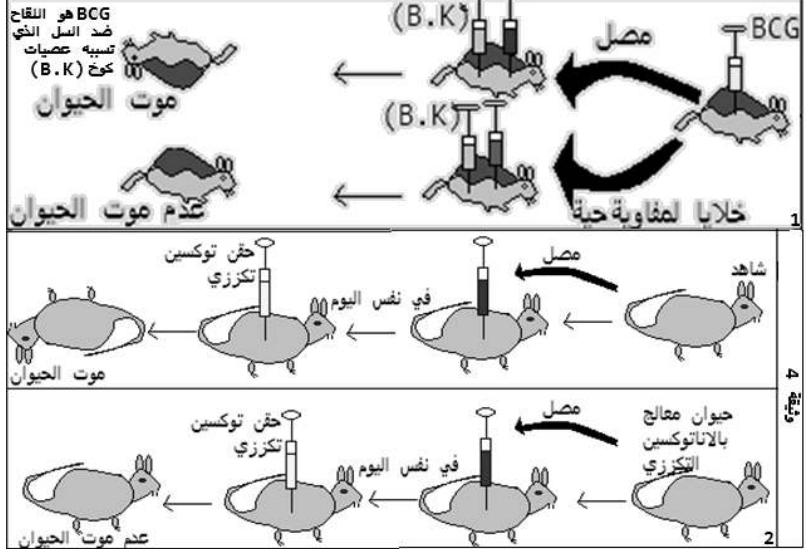
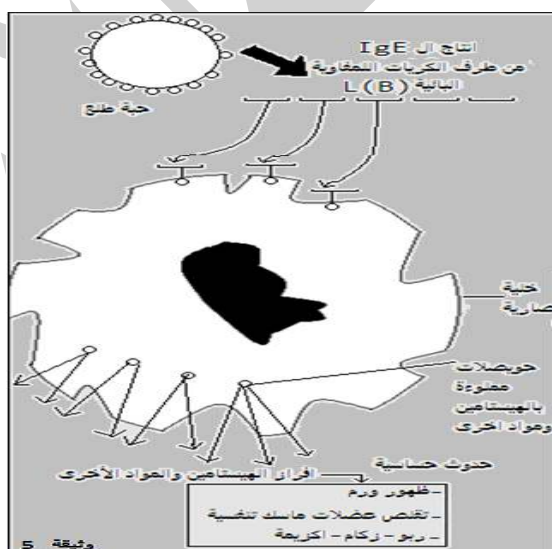
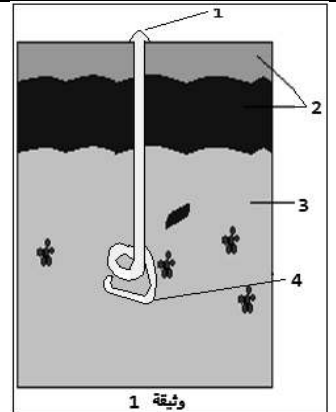
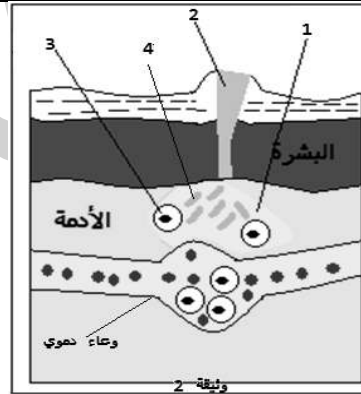
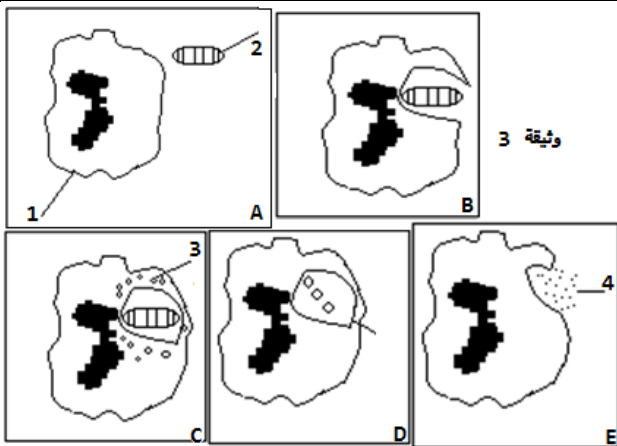
داء المناعة الذاتية

الحساسية

الأمصال

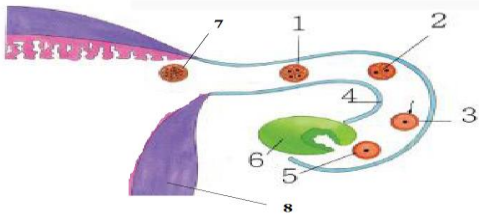
- استجابة مفروطة تجاه عناصر من الوسط غير ضارة عادة
- إدخال ميكروبات ضعيفة أو سموم للجسم بغرض إنتاج أجسام مضادة
- هي حقن مريض بمصل يحتوي على أجسام مضادة مركزة.
- ينتج عن فقدان تعرف الذات على ذاتها.

- يحتوي محيط الإنسان على العديد من المتعضيات الغريبة التي تشكل خطر على صحته وحياته. وتبحث هذه المتعضيات عن أوساط مناسبة لنموها وتكاثرها.
- اذكر أنواع المتعضيات المجهرية التي تعرفها؟ اعط مثالا لمتعضي مجهري مفيد مينا أهميته.
- ما هو الوسط الأكثر ملائمة لنموها وتكاثرها؟
- بدورها العضوية تقوم بدفاع عن نفسها أمام هذه المتعضيات الغريبة باستخدام آليات متعددة. لاحظ الوثائق التالية:
- 1- أكمل بيانات الوثيقة 1، ماذا تمثل هذه الوثيقة؟ ما هي أهميته بالنسبة للجهاز المناعي؟
 - 2- بمجرد اختراق الأجسام الغريبة للوثيقة 1 تستجيب العضوية وفق الوثيقة 2.
 - ضع بيانات الوثيقة 2.
 - إلى أي خط دفاعي تنتمي؟ كيف نسمي هذه الظاهرة؟
 - ما هي الظواهر التي تعقب اختراق الجسم الغريب؟
 - 3- الوثيقة 3 عبارة عن عملية مهمة تحدث خلال الوثيقة 2.
 - ماذا تمثل الوثيقة 3؟
 - ما علاقتها بالخط الدفاعي في الوثيقة 2؟
 - ما هي الخلية المسؤولة عن العملية في الوثيقة 3؟
 - سم المراحل الممثلة بأحرف والبيانات بأرقام في الوثيقة.
 - ما هي مميزات هذه الاستجابة؟
 - 4- الوثيقة 4 تمثل تجربتين أجريتا لتحديد نوع ثالث من الاستجابة التي تتميز بها العضوية.
 - فسر نتائج التجربتين.
 - ما نوع الاستجابة المعنية في كل تجربة؟ ما هي مميزاتهما؟
 - إلى أي خط دفاعي تنتمي؟
 - حدد الخلايا المسؤولة عنها.
 - فسر التجربة 2 برسم تخطيطي توضيحي.
 - 5- في بعض الأحيان تأثر بعض العناصر غير الضارة فتولد استجابة ممثلة في الوثيقة 5.
 - كيف تسمى هذه العناصر الغير ضارة؟ أذكر أمثلة عنها.
 - اشرح آلية هذه الاستجابة من الوثيقة 5.
 - ما نوع الاستجابة المناعية في هذه الحالة؟ كيف يطلق عليها؟
 - 6- بعد الإصابة يقدم الطبيب للمريض حقنتين متتاليتين.
 - حدد الحقنتين. وما الهدف منهما؟ قارن بينهما في جدول.

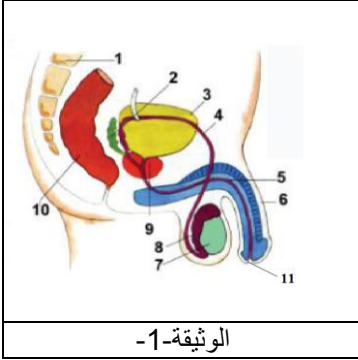


- تمارين المجال الثالث -

انتقال الصفات الوراثية



- ✓ **التمرين 1:** يُمثل الرسم المقابل رسماً تخطيطياً لجانب من جهاز حيوي هام في حياة الإنسان.
- 1- ضع عنواناً مناسباً للرسم.
 - 2- أنسب البيانات المناسبة لأرقام الرسم.
 - 3- سم الجهاز الممثل في الشكل. فيما تتمثل أهميته؟
 - 4- ما هي المراحل اللازمة للحصول على العنصر 5؟ ما هي مميزاته؟
 - 5- في أي يوم أخذت الصورة للعنصر 5؟ كيف تسمى الظاهرة المقصودة؟ فيما تتمثل؟



الوثيقة-1-



الوثيقة-2-

- ✓ **التمرين 2:**
- 1- تمثل الوثيقة -1- رسماً تخطيطياً للجهاز البولي التناسلي عند الإنسان البالغ.
 - 1- اكتب بيانات الرسم.
 - 2- ما هي الأعضاء المكونة للجهاز التناسلي؟
 - 3- ما هي الأعضاء المشتركة بين الجهاز التناسلي و الجهاز البولي ؟
 - 4- الى أي جهاز ينتمي العنصر 10؟
 - 5- ما الفرق بين المنى والسائل المنوي ؟
 - 6- انطلاقاً من الرسم المقابل أذكر بالترتيب العناصر المشكلة لمسار حركة النطاف باتجاه الوسط الخارجي.

- تمثل الوثيقة -2- صورة بالأشعة السينية لأحد الأجهزة التناسلية عند الانسان .

- 1- ما هو الجهاز التناسلي المعني؟
 - 2- انجز رسماً تخطيطياً تبين فيه نفي الجهاز التناسلي مع مختلف البيانات.
 - 3- الصورة لا تبين أحد العناصر الأساسية لهذا الجهاز.
- (أ) ما هو هذا العضو؟ ماذا يمثل؟
(ب) ماهي مكوناته؟
(ت) ماهي أهميته؟

- ✓ **التمرين 3:** يمر الجهاز التناسلي للمرأة البالغة بمجموعة من التغيرات الدورية أي تتكرر كل فترة زمنية ،تعرف مجموع هذه التغيرات بالدورة الشهرية ،يرافق هذه التغيرات ،تغير في درجة حرارة الجسم ،يمثل المنحنى التالي ،تغير درجة حرارة جسم المرأة خلال دورة شهرية كاملة.

- 1- حدد درجة حرارة الجسم في:

-اليوم الأول من الحيض.

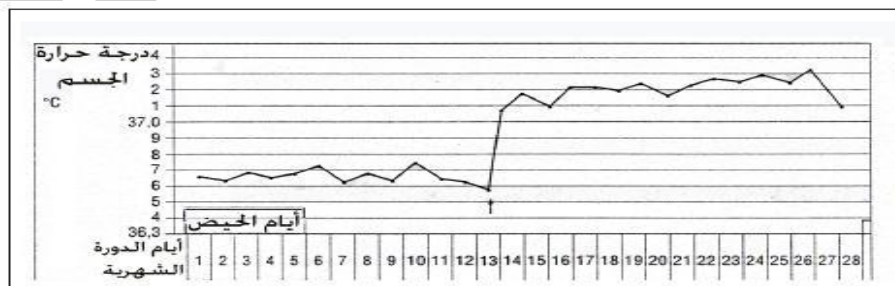
-اليوم الثامن من الدورة الشهرية.

-اليوم الخامس عشر من الدورة الشهرية.

-اليوم السابع والعشرين من الدورة الشهرية.

- 2- ما هي الظاهرة التي تمت في اليوم الثالث عشر من الدورة الشهرية ؟ ماهي أهميتها؟

- 3- هل يمكن الاستفادة من قياس درجة الحرارة عند المرأة المتزوجة كما هو مبين في الوثيقة السابقة؟وضح.



- ✓ **التمرين 4:** أكمل الفراغات في النص التالي بما يوافقه من الكلمات التالية:

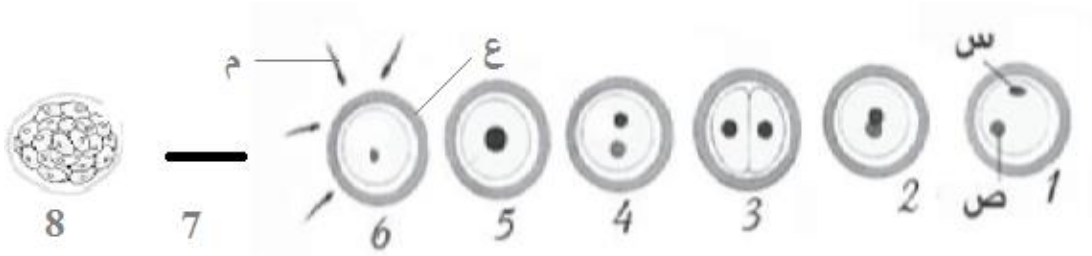
الكلمات: الانقسامات ملقحة- الاقحاح- جنينا- اندماج- البويضة- الأبوبين- صبغي.

النص : إن ظاهرة ظاهرة حيوية يتم فيها نواة النطفة مع نواة،فنتج بيضة بها 2 ن ،تدخل بعد ذلك في سلسلة من..... الخلوية تعطي في النهاية..... يشبه.....

- تمارين المجال الثالث -

انتقال الصفات الوراثية

✓ **التمرين 5:** تتكاثر الحيوانات الثديية تكاثرا جنسيا ،تمثل رسومات الوثيقة التالية مراحل ظاهرة حيوية تسمح في النهاية بالحصول على كائن جديد.



- 1- رتب الرسومات حسب تسلسلها الزمني وضع عنوان مناسب لكل مرحلة.
- 2- ماذا تمثل العناصر ص، ع، م ؟
- 3- ما هو الشكل الناقص في الصورة 7 مع مختلف البيانات؟
- 4- اعط عنوان مناسباً للوثيقة.
- 5- عرف هذه الظاهرة مع ذكر الهدف منها ؟
- 6- إذا علمت ان الكائن الناتج يتميز بصيغة صبغية $2n=60$ حدد حينئذ الصيغة الصبغية ل:
 - الشكل 5:
 - الشكل 6:
- 7- ضع رسماً مكبراً للعنصرين م و ع مع مختلف البيانات اللازمة.

✓ **التمرين 6:** أعد كتابة العبارات السابقة في الجدول المقابل:

المبيض	الخصية	الرحم

- 1- مفر إنتاج النطاف.
- 2- مفر دم الحيض.
- 3- يُنتج بنظام دوري.
- 4- يكون وظيفياً من سن البلوغ إلى سن اليأس.
- 5- ينتج بويضة واحدة فقط في كل 28 يوماً.
- 6- تكون وظيفية من سن البلوغ إلى الموت.
- 7- يُنتج البويضات.
- 8- مفر تطور الجنين.

✓ **التمرين 7:** كل خلية تنتج من خلية سابقة لها ،فتأتي مشابهة لها تماماً ،أخذت عناصر الوثيقة المقابلة من خلية كبد إنسان.

- 1- سم عناصر الوثيقة ،ثم ضع عنوان مناسب لها.
- 2- أحسب عدد هذه العناصر ثم ضعها في صيغة رياضية.
- 3- عند دراسة خلايا الرئة و خلايا العظم و خلايا الكبد عند الإنسان ، تم الحصول على نفس النتائج المسجلة في الوثيقة ، ماذا يمكنك أن تستنتج من هذه الدراسة.
- 4- هل الوثيقة أخذت من ذكر أم أنثى ؟ علل إجابتك.
- 5- بيّنت الأبحاث الطبية عند بعض الأفراد أن عدد العناصر الموضحة في الوثيقة يزيد عن العدد المُبين بواحد.

- (أ) كيف نسمي هذه الحالة المرضية ؟
- (ب) ما هو سبب هذا الشذوذ؟

✓ **التمرين 8:** للتعرف على المبادلات التي تتم بين دم الأم و دم الجنين بتدخل المشيمة نقترح عليك الجدول التالي، أعد رسم الجدول مع رسم في كل خانة السهم المناسب.

دم الجنين	المشيمة	دم الأم
		المغذيات
		الماء ،الملاح المعدنية ،الفيتامينات
الفضلات		
		الأوكسجين
CO2		

<table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>													1 - ضع كلمة صحيح أو كلمة خطأ في الخانة المقابلة لكل عبارة. • تنتج الأمشاج الذكرية على مستوى البويض • تنتج الأمشاج الأنثوية على مستوى المبيض • تدخل عدّة نطاف البويضة عند الإلقاح • تنتج الأمشاج الذكرية عند الإنسان من البلوغ حتى الموت • تحتوي الأمشاج على 2 ن صبغي • الصبغيات خيوط ملتفة محبة للأصبغة • يبدأ تشكل البويضات في المرحلة الجنينية • يعيد الإلقاح جمع الصبغيات المتماثلة • تحديد جنس الذكر يأتي من أمشاج الرجل • ينتج الرجل نوعين من الأمشاج • تنتج المرأة نوع واحد من الأمشاج																								
• اتحاد نواة المشيج الذكرى بنواة البويضة • عضو مكوّن من عدّة خلايا ويحتوي البويضة • خلية تناسلية • خلية قليلة الهياكل تظهر أثناء تشكل البويضة • عضو ينتج الخلايا التناسلية • عدد الصبغيات المتخالفة في نواة الخلية • خيوط ملتفة محبة للأصبغة توجد في النواة	2 - أربط بين كل مصطلح والتعريف المناسب له. • جريب • إلقاح • كرية قطبية • المنسل • المشيج • الصبغيات • ن صبغي																																				
3 - اشرح ما يلي: أ- كيفية حدوث الإلقاح عند الإنسان. ب- كيفية تشكل المشيج الذكرى. ج- النمط النووي للإنسان. د- مكونات الأنبوب المنوي. هـ- كيف يتم ترتيب النمط النووي.	3 - اشرح ما يلي: أ- كيفية حدوث الإلقاح عند الإنسان. ب- كيفية تشكل المشيج الذكرى. ج- النمط النووي للإنسان. د- مكونات الأنبوب المنوي. هـ- كيف يتم ترتيب النمط النووي.																																				
4 - عرف المصطلحات التالية: <table border="1"> <tr><td> </td><td>- بيضة ملقحة</td></tr> <tr><td> </td><td>- إلقاح</td></tr> <tr><td> </td><td>- خصية</td></tr> <tr><td> </td><td>- مبيض</td></tr> <tr><td> </td><td>- نطفة</td></tr> <tr><td> </td><td>- بويضة</td></tr> <tr><td> </td><td>- مشيج</td></tr> <tr><td> </td><td>- صبغي</td></tr> <tr><td> </td><td>- المناسل</td></tr> </table>		- بيضة ملقحة		- إلقاح		- خصية		- مبيض		- نطفة		- بويضة		- مشيج		- صبغي		- المناسل	4 - عرف المصطلحات التالية: <table border="1"> <tr><td> </td><td>- بيضة ملقحة</td></tr> <tr><td> </td><td>- إلقاح</td></tr> <tr><td> </td><td>- خصية</td></tr> <tr><td> </td><td>- مبيض</td></tr> <tr><td> </td><td>- نطفة</td></tr> <tr><td> </td><td>- بويضة</td></tr> <tr><td> </td><td>- مشيج</td></tr> <tr><td> </td><td>- صبغي</td></tr> <tr><td> </td><td>- المناسل</td></tr> </table>		- بيضة ملقحة		- إلقاح		- خصية		- مبيض		- نطفة		- بويضة		- مشيج		- صبغي		- المناسل
	- بيضة ملقحة																																				
	- إلقاح																																				
	- خصية																																				
	- مبيض																																				
	- نطفة																																				
	- بويضة																																				
	- مشيج																																				
	- صبغي																																				
	- المناسل																																				
	- بيضة ملقحة																																				
	- إلقاح																																				
	- خصية																																				
	- مبيض																																				
	- نطفة																																				
	- بويضة																																				
	- مشيج																																				
	- صبغي																																				
	- المناسل																																				

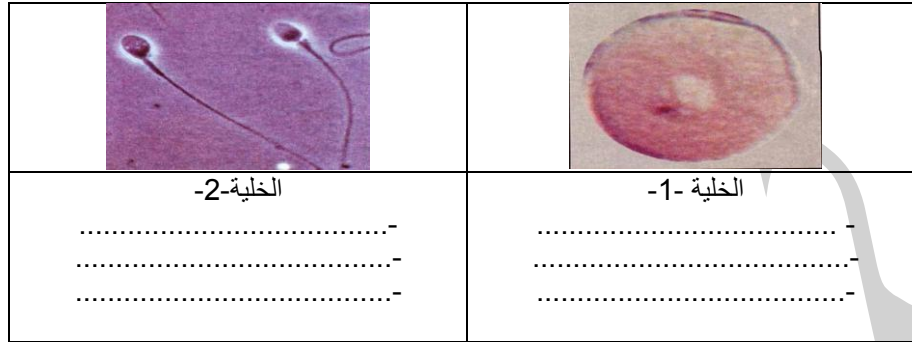
- تمارين المجال الثالث -

انتقال الصفات الوراثية

✓ التمرين 10: اليك صورتين التاليتين لخليتين جنسيتين لدى الانسان.

1- تعرف على كل واحدة منهما. من المسؤول عن انتاجها؟
و هل هي مشيج ذكري ام أنثوي؟

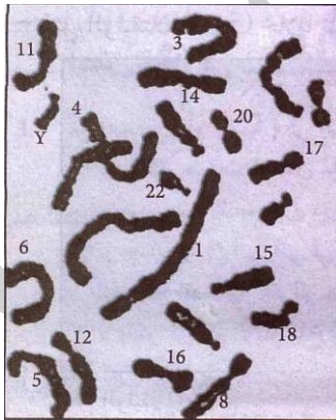
2- ما نوع الانقسام المسؤول على تشكلها؟



3- اليك مجموعة من العبارات انسب كل واحدة الى الخلية الجنسية المناسبة.

الخلية-2-	الخلية-1-	العبارات
		- انتاج الخلايا كثير (100 مليون في الشهر). - انتاج الخلايا قليل (1 في الشهر). - انتاج مستمر. - قطرها 100 ميكرون. - قطرها 60 ميكرون. - تتحرك بواسطة سوطها. - تتحرك بواسطة تقلصات الجهاز التناسلي (ثابتة). - لا تحتوي مواد للحركة. - تحتوي الخلية على مواد مغذية. - تحتوي على نواة- هيولى- غشاء هيولى.

4- اليك الصورة التالية لمحتوى نواة احدى الخليتين المذكورة اعلاه.



أ) ماذا تمثل الصورة؟

ب) ماهي العناصر المكونة لها؟

ت) ما هي المعايير المستعملة لترتيبها؟

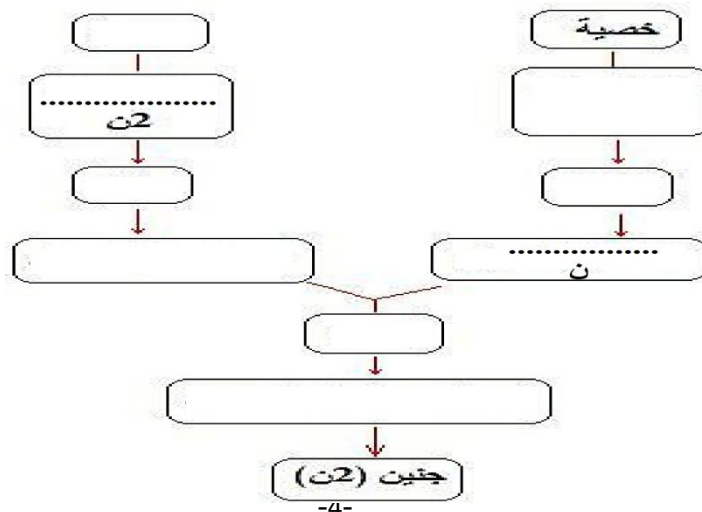
ث) الى أي خلية (-1- أم -2-) تنتمي هذه الصورة؟ علل.

ج) هل يوجد نوع آخر من الصور يمكن التقاطه لنفس الخلية؟ اشرح.

ح) للحصول على فرد جديد. ما هي الظاهرة الضرورية لذلك؟ ما هو جنس هذا الفرد إذا

استعملنا خلية الصورة؟

خ) اعتمادا على السؤال السابق اكمل الشكل التالي.



- تمارين المجال الثالث -

انتقال الصفات الوراثية

✓ التمرين 11:

- 1- ما هي الصبغيات؟ ما هي مميزاتها؟
- 2- أين تتواجد و متى تظهر بوضوح؟
- 3- كيف تتواجد الصبغيات في الخلايا؟ ماذا تشكل بذلك؟ ما هي المعايير المستقلة للحصول على ذلك؟
- 4- بماذا يعبر عنه في النطاف- الخلايا الجريبية- الخلايا الكبدية- كريات الدم الحمراء- البلمعيات؟
- 5- على أي زوج يتجلى الاختلاف بين الذكر و الأنثى؟
- 6- ما هو عدد الصبغيات الذي تعبر عنه ن و 2ن؟
- 7- ما هي أنواع الأمشاج؟
- 8- من بين الأبوين من المسؤول عن تحديد جنس الجنين؟ لماذا؟
- 9- أثناء دراسة الطابع النووي ل 3 أنواع من الخلايا لدى ذبابة الخل حصلنا على الوثيقة (1).



- ما هي الصبغة الصبغية لهذه الحشرة؟
- حدد الخلايا والفرد المناسبين لكل شكل من أشكال الوثيقة (1) مع التعليل.
- ما هي المرحلة من حياة الخلية التي سمحت بالحصول على الشكل (1)؟ على ذلك.
- حول الشكل (2) إلى طابع نووي مع وضع التبعات اللازمة.

✓ التمرين 12:

1- ضع كلمة صحيح أو كلمة خطأ في الخانة المقابلة لكل عبارة.

- كل صبغيات الخلية تحمل نفس المعلومات الوراثية.
- الصفات الجنسية تسيطر على صفات وراثية أخرى غير الجنس.
- لا تلاحظ الصبغيات في أي لحظة من حياة الخلية.
- تتسبب الزيادة في صبغي على مستوى النمط النووي في ظهور مرض ما.
- التوأم الحقيقي يحمل نفس البرنامج الوراثي.
- التوأم الحقيقي يحمل نفس النمط النووي.
- الثلاثية 21 تنتج عن تلقيح بويضة لمشيخين ذكرين.
- يبدي الطفل دائما نفس الفصيلة الدموية لأحد الأبوين.

2- اربط بين كل مصطلح والتعريف المناسب له.

- | | |
|--------------------|--|
| • صفة وراثية | • تمثيل في شكل شجرة لمختلف أجيال عائلة ما |
| • شجرة النسب | • علامة مميزة تنتقل من جيل إلى آخر |
| • البرنامج الوراثي | • خطأ في عدد الصبغيات |
| • الشذوذ الصبغي | • شخص لا تظهر عليه أعراض المرض وينقله إلى أبنائه |
| • شخص حامل للمرض | • مجموع المعلومات التي يورثها الآباء لأبنائهم |

3 - اشرح وعرف ما يلي:

توأم حقيقي	
الصفة المكتسبة	
ثلاثية 21	
عامل وراثي	
تناذر	
النمط الظاهري	
جيل	

4 - اختر الجواب الصحيح من كل سؤال، وعلل اختيارك

أ- في أي لحظة من حياة الخلية تكون الصبغيات موجودة في الخلية ؟

1. أثناء انقسام الخلية.

2. أثناء الفترة بين انقسامين متتاليين.

3. أثناء حياة الخلية كلها.

ب- كيف يتغير عدد الصبغيات في الخلايا العضوية ؟

1. ينقص عدد الصبغيات في الخلايا الهرمة.

2. تحمل الخلايا نفس العدد من الصبغيات.

3. الخلايا المتخصصة تحتوي عددا أكبر من الصبغيات خلافا على غيرها.

✓ التمرين 13: الطابع النووي في الوثيقة لشخص مصاب.

1- كيف تدعى العناصر المؤلفة لهذا الطابع ؟

2- حدد الصيغة الصبغية لهذا الفرد ؟

3- هل هو ذكر ام انثى؟ علل اجابتك ؟

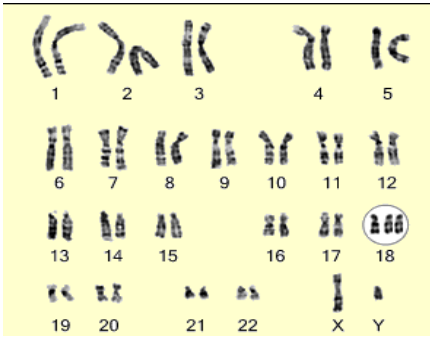
4- فيما يتمثل الخلل الذي يظهره هذا الطابع النووي والذي يمس ولادة /1000؟

5- ما سبب هذا الخلل؟

6- كيف يدعى هذا المرض؟

7- اذكر بعض أعراض هذا المرض.

8- بما تتصح المقبلين على الزواج لتفادي هذا النوع من الإصابات؟



✓ التمرين 14:

يُظهر بعض المولودين من الأطفال مجموعة من الصفات تتعلق بسوء التكوين الخلقي، يجمعها الأطباء تحت اسم تناذر فروشي Grouchy، وهي جبهة محدبة، الشفة السفلى متدللة وثخينة تشوه في الأذنين، سوء تكوين في العظام والمفاصل، تأخر عقلي بسيط، صعوبة في التعبير. أحد الأنماط النووية التالية هو لطفل مصاب.

1. ما هو الشذوذ الذي يبيده هذا النمط ؟

2. استعمل معلوكك لشرح كيف أن

شذوذا صبغيا يترجم إلى صفة ظاهرية ؟

3. النمطين النوويين يظهران فرق آخر. ما هو ؟ ما ذا تستنتج ؟

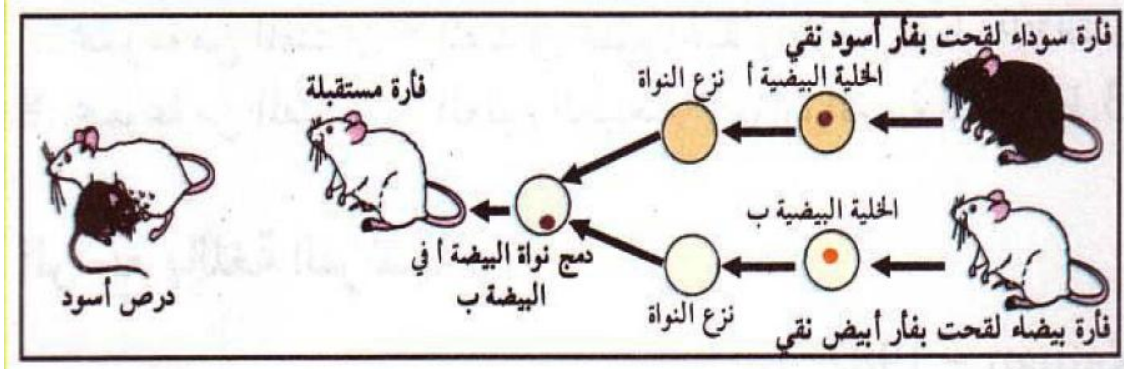


نمط نووي ب

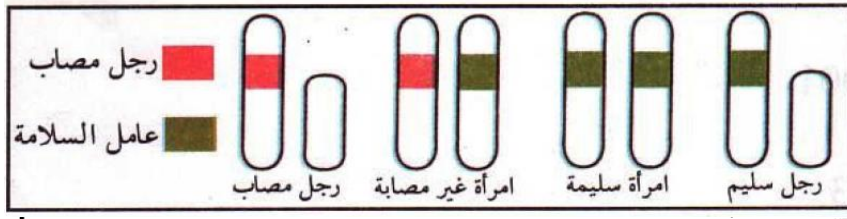
نمط نووي أ

تمثل الوثيقة التالية مراحل تجربة المجزت على الفئران.

- 1- من أي قلر تلقى الدرص المولود البرنامج الوراثي ؟ علل إجابتك.
- 2- حدد مقر البرنامج الوراثي، والعناصر الحاملة له.

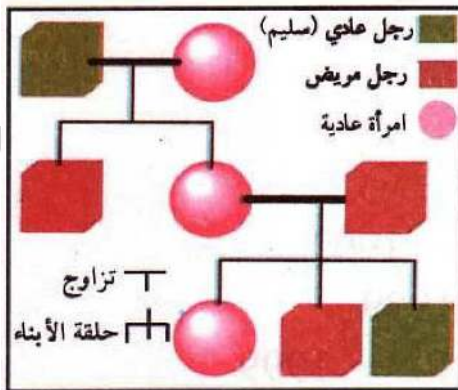


الناعور (Hémophilie) مرض وراثي يسبب مشكل عدم تخثر الدم لدى الفرد إذ أن أقل جرح يحدث نزيفا لدى المصاب بالناعور العامل المسؤول عن نقل المرض محمول على الصبغي الجنسي (X).
أ- عند المرأة إذا كان الصبغي (X) حامل لعامل المرض وقرينه الصبغي (X) يحمل عامل السلامة، فالمرأة لا يظهر عليها المرض.



ب- عند الرجل إذا كان الصبغي (X) حامل لعامل المرض، فإنه لا يوجد العامل الذي يخفيه على الصبغي (Y) ويكون الرجل مصاب.

إذا تزوج رجل مصاب بالناعور بامرأة سليمة، فإنه لا يوجد أحد من أبنائهم مصاب بالناعور.
إذا تزوجت إبنة من هذه العائلة مع رجل سليم، فإنه يحتمل أن ينجبا أبناء عاقلين وآخرين مصابين بالمرض.



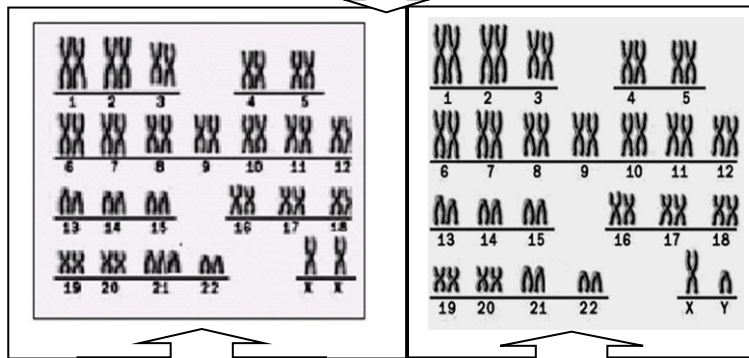
1. بمساعدة هذه المعلومات اشرح كيف يمكن لمرض الناعور أن ينتقل من الجد إلى حفيده حسب شجرة النسب الممثلة (التمثيل على مستوى الخلايا خاص بالصبيات الجنسية فقط).
2. ماهي عواقب زواج الأقارب في حالة مرض الناعور ؟
3. لماذا تنصح الأقارب عند تقدمهم إلى الزواج من بعضهم ؟

تمارين المجال الثالث -

انتقال الصفات الوراثية

✓ التمرين 17: لقد لوحظ في مجتمعنا خلال السنوات الأخيرة ارتفاع نسبة ظهور أشخاص يتميزون بصفات وراثية خاصة يطلق عليهم اسم المنغوليين .

اله شقة 1



نمط نووى ب

نمط نووى أ

اله شقة 2



اله شقة 3

لقد دلت الأبحاث الطبية أن ظهور الفرد المنغولي يتعلق بالزواج المتأخر للمرأة عادة، كما أنه يمكن استكشاف هذه الحالة مبكرا في بداية الحمل و ذلك باستعمال تقنيات طبية خاصة لكن لا يوجد حل آخر للأمهات الا الاجهاض

- 1- بما يتميز النمط الوراثي للمنغوليين؟ كيف نسمي ذلك؟
- 2- حدد سبب الخلل المتسبب في ظهور الصفات المميزة للفرد المنغولي. ماهي هذه الصفات؟
- 3- حدد جنس هذا الشخص. مع التعليل .
- 4- اقترح بعض الاحتياطات الوقائية لتجنب حدوث هذه الظاهرة .

✓ التمرين 18: توضح الوثائق التالية بنيات خاصة ل3 أشخاص.

الشخص-3	الشخص-2	الشخص-1

- 1- ماذا يمثل كل شكل؟
 - ما هي هذه البنيات الخاصة؟
 - ما هو دورها؟
 - ما هي الخاصية التي يعتمد عليها في ترتيبها؟
- 2- حدد جنس كل شخص. علل
- 3- هناك شخصان ليسا عاديين.
 - من هما الشخصان؟
 - بين كيف تعرفت على ذلك.
 - ما نوع الخلل الذي يعاني منه كل شخص؟
 - اشرح كيفية حدوث هذا الخلل مدعما اجابتك برسم تخطيطي واحد.
 - شخص مرض كل واحد و قارن بين أعراضهما في جدول.

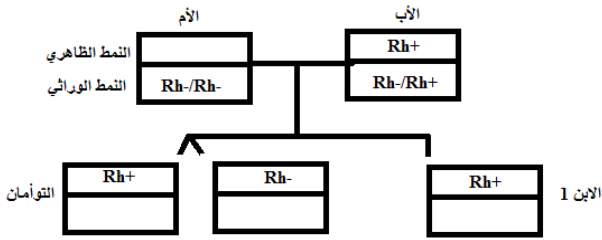
- تمارين المجال الثالث -

انتقال الصفات الوراثية

- ✓ التمرين 19: اكمل ما يلي بما يناسب.
- تظهر على الأبناء.....جسمية تشبه صفاتو هذه الأخيرة التي تنتقل من جيل إلى آخر هي، أما الصفة التي يكتسبها الفرد من.....أو نتيجة بعض.....و لا تنتقل عبر الأجيال فهي صفة غيرتدعى
 - يوجد البرنامج المسؤول عن نقل الصفات الوراثية إلى الأبناء داخل
 - تتمثل الدعامة الوراثية لنقل الصفات على مستوى النواة في.....، إذ أن كل جزء منها.....عن صفة وراثية معينة، عدد الصبغيات عند الإنسان.....، نصفها يرثه من والنصف الآخر يرثه من.....عن طريق التي يكون عدد صبغياتها أي
 - تنتقل الصبغيات وعبر الأجيال.
 - يعتبر التعرض للإشعاعات كالإشعاع و غيره سببا في حدوث اختلال على مستوى الصبغيات ينجر عنهاتنتقل عبر الأجيال .
 - يرفعاحتمال ظهور الأمراض الوراثية التي قد تكون عند الآباء.

✓ التمرين 20:

1. إليك شجرة النسب لعائلة "س" ندرس فيها وراثية عامل ريزوس.
- 1- عرف عامل الريزوس.
- 2- ما معنى Rh+ و Rh-.
- 3- اذكر قوانين نقل الدم بالنسبة للريزوس.
- 4- ماذا ينجر عن عدم مراعاتها؟ مثل الظاهرة في رسم تخطيطي.
- 5- عرف شجرة النسب. فيما تتمثل أهميتها؟
- 6- ماذا تستنتج من هذه الشجرة من النسبة لصفتي Rh+ و Rh- علل.
- 7- اكمل هذه الشجرة.

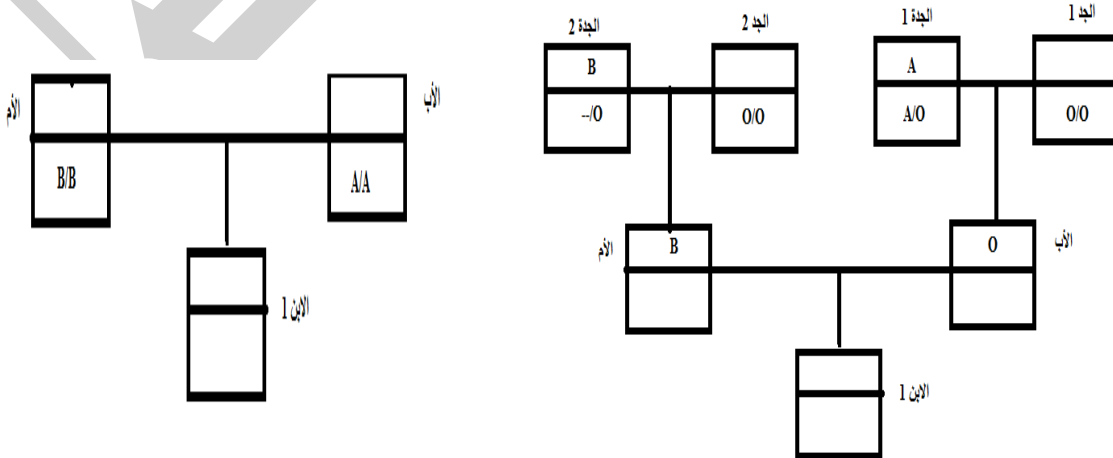


- II. بعد الزواج حملت الأم من الابن 1 الذي ولد بسلامة، لكن بعد سنتين أرادت الحمل من جديد فاستشارت بطبيب مختص الذي وصف لها بعض الهرمونات المولدة، فحملت الأم بتوأمين، إلا أن بعض الفحوصات بينت أن أحد التوأمين مصاب بتشوهات خلقية خطيرة و يجب إجهاضه لسلامة الثاني و سلامة الأم.
- 1- هل التوأم حقيقي؟ علل بطريقتين.
- 2- بين كيفية حدوث هذه الظاهرة. دعم برسم. من النص ما هو سببها؟
- 3- ماذا حدث في الحمل الأول؟
- 4- استنتج سبب تشوه الجنين.
- 5- في ماذا تتمثل الخطورة بالنسبة للأم. الى ما يؤدي ذلك بالنسبة لها وبالنسبة للجنين الثاني؟ اشرح.
- 6- اذكر نصيحتين للمقبلين على الزواج و المرأة الحامل.



نتيجة "الهيكوغرافيا"

- III. أثناء الحمل الأول اختلطت الأحوال بين ابن العائلة "س" و ابن عائلة أخرى "ع"، فقام الأطباء بتحليل دموية لكتلتا الطفلين وكذلك أبويهما إلا أن بعض التحاليل ضاعت، فاستعان الأطباء بالوثائق التالية.
- 1- اكمل الوثيقتين.
- 2- ماذا تستنتج بالنسبة لوراثية الزمر الدموية؟
- 3- ساعد العائلتين على إيجاد ابنيهما علما أن الابن "س" يمكنه التبرع بدمه للابن "ع" و لأبيه. (بالشرح)

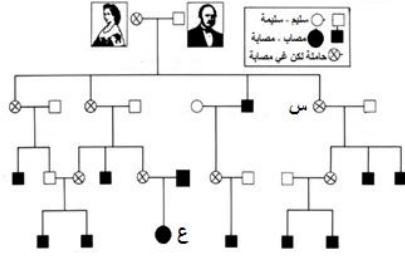


شجرة نسب العائلة "ع"

شجرة نسب العائلة "س"

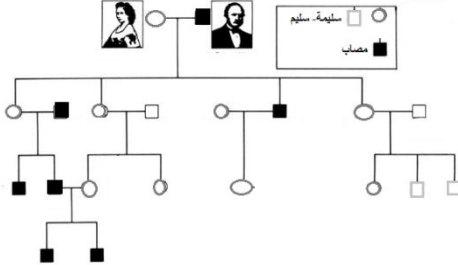
تمارين المجال الثالث -

انتقال الصفات الوراثية



✓ التمرين 21: - إليك شجرة نسب لانتقال صفة الصلع.

- 1- هل هذه الصفة قاهرة أم مقهورة؟ علل.
- 2- من الأكثر إصابة الإناث أم الذكور؟ (أحسب)
- 3- هل لهذا المرض علاقة بالجنس؟
- 4- ما هو الصبغي الملموس؟ علل.
- 5- علل عدم إصابة الأنثى "س" و إصابة الأنثى "ع".

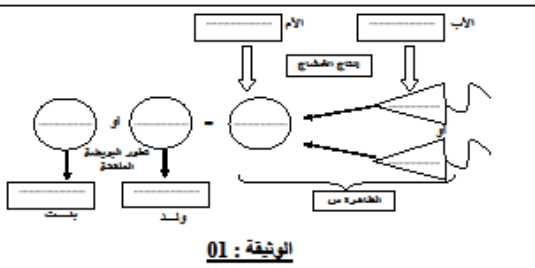


- إليك شجرة نسب لانتقال صفة الأصبع السادس.

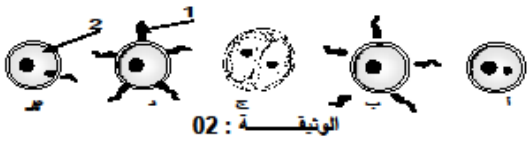
- 1- هل هذه الصفة قاهرة أم مقهورة؟ علل.
- 2- من الأكثر إصابة الإناث أم الذكور؟ (أحسب)
- 3- هل لهذا المرض علاقة بالجنس؟
- 4- ما هو الصبغي الملموس؟ علل.

✓ التمرين 22: إليك الوثيقة 01.

- 1- أكمل الفراغات بوضع العدد الصبغي ، علما أنه لا وجود لشذوذ صبغي.
- 2- ماذا يعني مصطلح شذوذ صبغي و ما يترتب عنه ؟
- 3- ما هي الظاهرة التي تسمح بإنتاج الأمشاج ؟
- 4- قصد دراسة مراحل الظاهرة (س) من الوثيقة 01 أنجزنا الوثيقة 02
- عرف الظاهرة س .
- رتب مراحل الوثيقة 02 مع عنوانها .
- ما الهدف من الظاهرة س ؟
- حدد ثلاث أوجه اختلاف بين العنصرين 1 و 2.
- أذكر مراحل تشكل العنصر 1 بدون شرح.



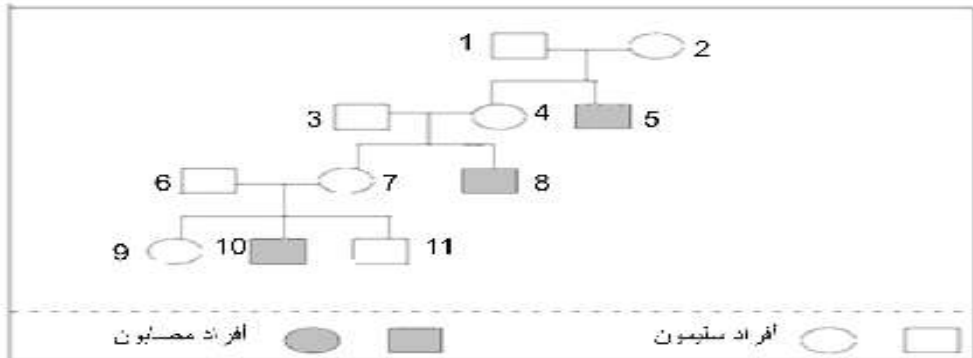
الوثيقة : 01



الوثيقة : 02

✓ التمرين 23:

الهزال العضلي لـ DUCHENNE مرض مرتبط بالجنس يصيب بعض الأطفال ، حيث يلاحظ ضمور (اختفاء) وانحلال تدريجي لعضلاتهم التي تصبح غير قادرة على تأمين (ضمان) الحركة والتنفس.
شجرة النسب المقترحة عليك تمثل عائلة أصيب بعض أفرادها بمرض الهزال العضلي لـ DUCHENNE .



بالاعتماد على مكتسباتك السابقة في المادة وتحليلك لشجرة النسب :

1. يبين أن العامل المسبب للمرض محمول على الصبغي الجنسي X وليس y.
2. يبرر على الصيغيات في شجرة النسب إصابة الطفل 5 بالمرض وعدم إصابة الطفلين 4 و 6.
3. قُدِّم ثلاثة نصائح من أجل تجنب الأمراض الوراثية بصفة عامة.

ملاحظة: بإمكانك استعمال الأحرف : (م) بالنسبة لعامل المرض.
(من) بالنسبة لعامل السلامة.