

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية

الاستاذ مباركي عبد العزيز
المقاطعة الثانية ولاية خنشلة

المقطع الأول الوثائق التاريخية

السنة الأولى متوسط

السنة الدراسية: 2023-2024

الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية التحكم في توظيف أدوات ومفاهيم المادة

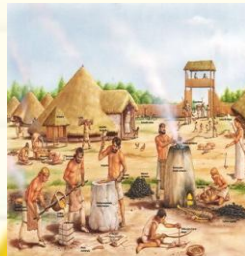
المعيار الثاني التمثيل على السلم الزمني			
الفوج التربوي	رقم	التلاميذ	التقدير
			تحكم جزئي (ج)
أولى متوسط	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
أولى متوسط			
			المجموع

المعيار الأول التمثيل على السلم الزمني			
الفوج التربوي	رقم	التلاميذ	التقدير
			تحكم جزئي (ج)
أولى متوسط	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
أولى متوسط			
			المجموع

المادة	المستوى	الكفاءة	المعيار الأول	المدة
تاريخ	الأولى متوسط	التحكم في توظيف أدوات ومفاهيم المادة	التمثيل على السلم الزمني	ساعة

القائمة الاسمية	طبيعة الصعوبة	النشاط	تسيير الأنشطة والمدة	الاستراتيجية والوسائل
	معرفية	عرف : التاريخ ، السلم الزمني	نشاط الاستاذ 10 د	
	منهجية	النشاط 1 : سالك استاذك عن أهم الأحداث التي مرت بها حياتك المدرسة التعليمية : رتب على سلم زمني تاريخ الأحداث التالية : تحقيق شهادة التعليم الابتدائي،الدخول إلى الروضة،الالتحاق بالمتوسطة ، الدخول إلى قسم السنة الأولى ابتدائي	عمل الافواج باشتراك الفئة أ ب	يقوم كل فوج بانجاز سلم زمني باعتماد مقياس رسم 1 سم = 2 سنة ويتم عرض العمل المنجز على السبورة للمقارنة بين الأعمال المنجزة
	منهجية	عرض عليك فيلم وثائقي حول أبرز الأحداث التي وقعت أثناء الثورة التحريرية : المهمة : 1) اربط بين الحدث وزمن حدوثه 2) رتب الأحداث حسب تسلسلها الزمني	عمل الافواج باشتراك الفئة أ ب	انقلاب انقلاب مؤتمر الصومام انقلاب الثورة الثورة الشمال القسنطيني 1954 1962 1956 1955

المادة	المستوى	الكفاءة	المعيار الثاني	المدة
تاريخ	الأولى متوسط	التحكم في توظيف أدوات ومفاهيم المادة	تمييز العصور التاريخية	ساعة

القائمة الاسمية	طبيعة الصعوبة	النشاط	تسيير الانشطة والمدة	الاستراتيجية و الوسائل
	معرفية	عرف : العصور التاريخية، ما قبل التاريخ ، ابتكار الكتابة	نشاط الاستاذ 10 د	
	منهجية	النشاط 1 : شارك مع زملاءك في مسابقة بين الافواج لترتيب العصور التاريخية التعليمية : رتب التاريخية حسب تسلسلها الزمني	عمل الافواج باشتراك الفئة أ ب	يقوم كل فوج بتشكيل لوحة ملونة من العصور التاريخية ومرتبة حسب تسلسلها مع ذكر حدث بارز ميز كل عصر مرحلة التاريخ الحديث مرحلة التاريخ القديم رحلة التاريخ المعاصر مرحلة التاريخ الوسيط
	منهجية	عرض عليك فيلم وثائقي حول حياة الانسان في ما قبل التاريخ : المهمة : (1) اربط بين الصورة والعصر الحجري الذي يناسبها (2) رتب العصور حسب تسلسلها الزمني	عمل الافواج باشتراك الفئة أ ب	لعب الادوار مسرحية العصور العصر الحجري الوسيط العصر الحجري الحديث العصر الحجري القديم   

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المادة	المستوى	المقطع الأول	مدة الانجاز	المؤسسة	الأستاذ
تاريخ	الأولى متوسط	الوثائق التاريخية	8 ساعات	مفتاح رمضان خنشلة	مباركي عبد العزيز

الكفاءة الشاملة

في نهاية السنة الأولى متوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز الموروث التاريخي الوطني كم تكون الهوية الوطنية خلال التعرف و اكتشاف المنجزات الحضارية و أساليب تكيف الإنسان مع وسطه

الكفاءة الختامية

يوظف الاثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة و اكتشاف نمط معيشه إنسان ما قبل التاريخ

مركبة الكفاءة	يتمرّس على خطوات منهجية لدراسة الآثار من خلال نموذج على الخيار منها	يتعرف على مواقع اثار الانسان القديم و يصنيفها وفق معياري الزمان والمكان	يربط العلاقة بين المخلفات الاثريه و خصوصيات الفتره التي عاش فيها الانسان القديم
الوضعية التعليمية	دراسة الآثار	كرونولوجيا عصور ما قبل التاريخ	الآثار عنوان الترة التي عاشها الإنسان
المفاهيم	الآثار- الخطوات المنهجية لدراسة الآثار	ما قبل التاريخ- عصور ما قبل التاريخ	نمط معيشة انسان ما قبل التاريخ وقدرته على التكيف

مؤشرات الكفاءة الأولى: (معرفيا) يتعرف على الآثار يبرز أنواع الآثار يميز بين علم وعالم الآثار يحدد خطوات دراسة الآثار

الوضعية المشكلة الإنطلاقية

إن التوصل إلى معرفة حياة الإنسان في العصور الطويلة جدا التي سبقت ابتكار الكتابة سنة 3200 ق م ، مهمة فيها صعوبات كثيرة ، لذلك فإن الكشف عن حقائق هذه العصور الغابرة يتطلب دراسة الآثار وفق خطوات منهجية وتوظيفها كرونولوجيا لاكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ

الوضعية التعليمية : دراسة الآثار

الوضعية المشكلة الجزئية : الوثائق التاريخية المكتوبة هي مصدر لمعرفة الوقائع والاحداث الماضية ، لكن من أجل الحصول على معلومات عن الفترة التي سبقت ابتكار الإنسان للكتابة، كيف

يمكن للإنسان أن يتعرف عن حياته في هذه المرحلة التي تمتد إلى عصور طويلة جدا وموغلّة في القديم

المهام (التعليمية): 1) عرف الآثار من خلال السندات 3 2 1

2) اذكر أنواع الآثار من خلال السند 1

3) ميز بين علم الآثار وعالم الآثار والموقع الأثري من خلال النص والسند 2 و 3

4) رقم الخطوات المنهجية التي يتبعها العلماء لدراسة الآثار بالترتيب من السند 4

5) بين تقنيات قراءة الآثار

رسوم لرحلة صيد بالتاسيلي



مخطوطات جزائرية



أواني فخارية



خط التيفناغ



مسكوكات نوميدية



هياكل عظمية قديمة



ضريح امدغاسن باتنة



أدوات حجرية



السند 3 : أدوات يعتمد عليها عالم الآثار في البحث والتنقيب



السند 2 : حفريات أثرية في موقع عين الحنش سطيف



علم الآثار من العلوم الهامة للغاية والذي يعتني بالتعرف على ما تمتلكه الدولة أو الأمة من حضارة وتراث معين، وهو علم قديم عريق للتعرف على ما يتركه الإنسان في الماضي من مخلفات سواء كانت هذه المخلفات مباني، تماثيل، مجوهرات، أدوات أو أي شيء آخر

المهام (التعليمية): 1) تعرف على المخلفات التي وجدت في مواقع عاش فيها الإنسان القديم من خلال السندات 1 و 2 و 3

2) اذكر أنواع الآثار من خلال السند 1

3) ميز بين علم الآثار وعالم الآثار والموقع الأثري من خلال النص والسند 2 و 3

تحديد الموقع الأثري



السند4: رسم يمثل علماء الآثار
أثناء قيامهم بعملهم

مسح الموقع الأثري



الخطوات المنهجية لدراسة الآثار

تصنيف وتاريخ الأثریات



لدراسة والتحليل والنشر



التنقيب في الموقع الأثري



السند4: تقنيات تأريخ وتزمين الآثار

غاز الأرجون



حلقات الأشجار



الاشعة السينية x



كربون 14



غاز الأرجون : طريقة في التأريخ
تعتمد على التفكك الإشعاعي
للبوتاسيوم والأرجون مما يمكن
من معرفة عمر الصخور

تستخدم حلقات الأشجار في معرفة عمر وزمن
النباتات، والتي يمكننا من استنتاج نوع التربة،
والمناخ وتغيراته وطبيعة البذور للفترة الزمنية
المراد دراستها وبالتالي، معرفة النشاط الإنساني
وطبيعة غذائه.

عاصم محمد رزق، علم الآثار بين النظرية
والطبيق، ص 173.

الأشعة السينية: لها القدرة على النفاذ
داخل الأجسام، حيث تستخدم في ميدان
الكشف الأثري للوقوف على ما تخفيه
الأرض في باطنها من آثار، الأمر الذي يدل
على أهميتها بما يمكن أن تقدمه هذه
الأشعة لعلم الآثار.

كربون 14 طريقة علمية تسمح بتحديد
عمر دقيق للأشجار، والأصداف والعظام
التي يعثر عليها الأركيولوجيون ويتناقص
وجوده في المادة العضوية تدريجيا مما
يدل على قدمها، إنه تطور
مذهل نحو معرفة أصولنا

المهام (التعليمية):

(5) بين التقنيات التي يعتمد عليها الأركيولوجي في قراءة الآثار

البحث المنظم عن الآثار ، اعتماد التقنيات لتحديد عمرو زمن الآثار ، تدوين وتسجيل جملة الأحداث التي يمر بها الفرد والمجتمع

الترمين ، التأريخ ، التنقيب



- (1) اربط المصطلح بتعريفه :
- (2) ادرج الصورة أمام المصطلح المناسب لها

الوضعية التعليمية : كرونولوجيا عصور ما قبل التاريخ

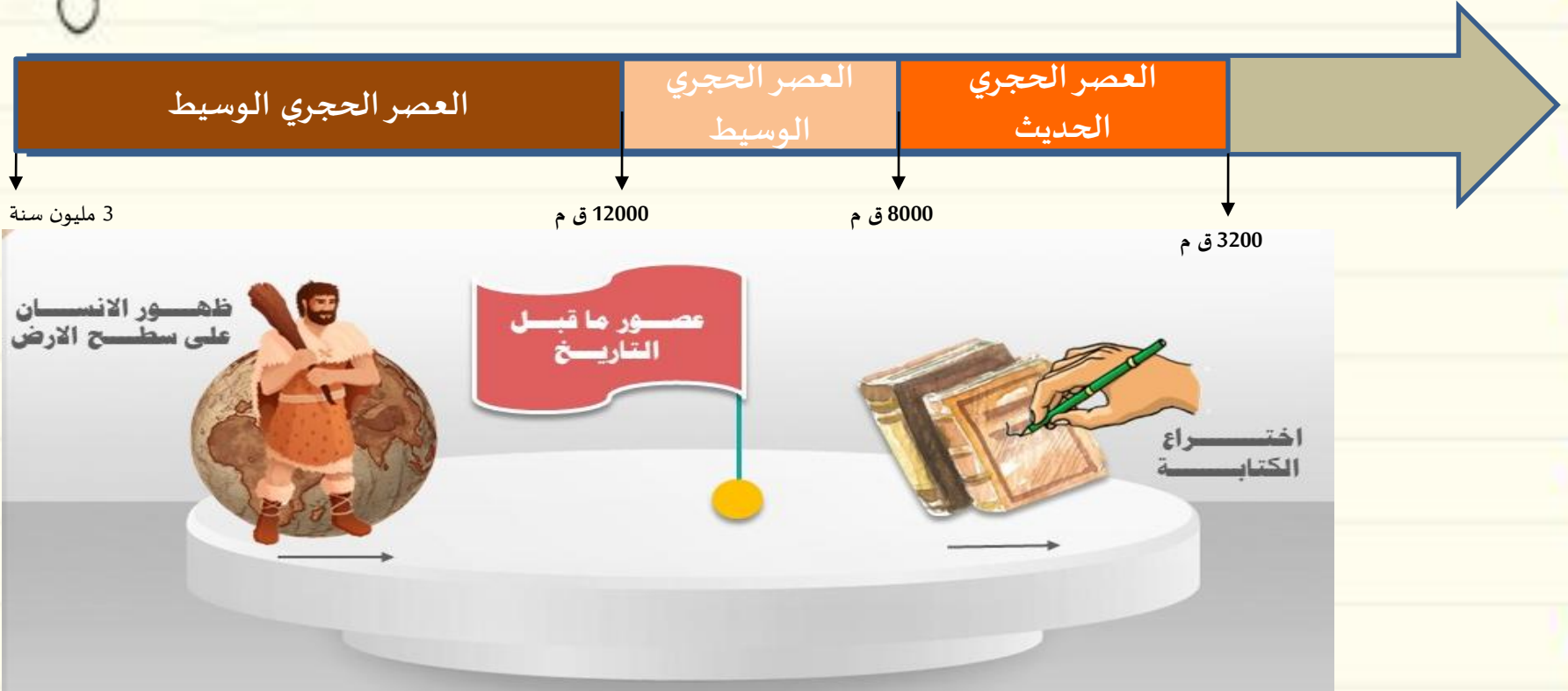
الوضعية المشكلة الجزئية : أثناء اشغال حفرب عشر باحثون على أدوات مختلفة استعملها الانسان القديم و أكدوا على أن هذا المكان موقع أثري يستدعي القيام بالبحث والدراسة لتصنيفه وفق معيار الزمان والمكان والتعرف على حضارته

المهمات

- (1) عرف ما قبل التاريخ من خلال السند 1
- (2) استخرج العصور الحجرية التي ينقسم اليها ما قبل التاريخ
- (3) حدد فترة امتداد كل عصر
- (4) اكتشف خصائص كل عصر من العصور الحجرية من خلال السندات 2 3 4 5
- (5) حدد مواقع حضارات ما قبل التاريخ في الجزائر من خلال الخريطة
- (6) رتب زمنيا الحضارات بعد قراءة البطاقات

ينقسم الزمن الماضي الذي عاشه الإنسان إلى فترتين أطولهما فترة ما قبل التاريخ

السند 1: سلم زمني لفترة ما قبل التاريخ



المهام (التعليمية): 1) عرف فترة ما قبل التاريخ من خلال السند 1

2) استخرج العصور الحجرية التي ينقسم إليها ما قبل التاريخ

www.dzmadrassa.com

3) حدد فترة امتداد كل عصر

العصر الحجري القديم

12000 ق م

ظهور الإنسان

2



فإن ظهور أول إنسان على سطح الأرض كان في قارة أفريقيا وذلك منذ أزيد من 3 ملايين سنة من الآن

أدوات الإنسان الأول

3



كان الإنسان الذي عاش خلال هذه الفترة يسمى بالإنسان البدائي وكان يعتمد على الأدوات الحجرية

اكتشاف النار

4



أول اكتشاف للإنسان البدائي كان هو اكتشافه النار

السند 3: أدوات العصر الحجري القديم

الكهوف الحجرية



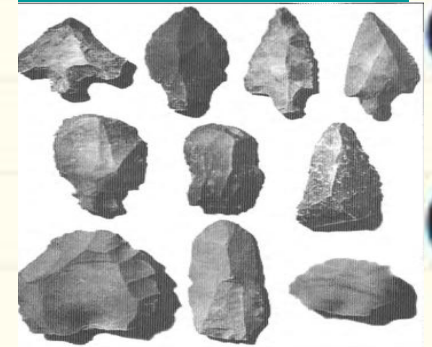
الحجارة الألدوانية



حجارة أشولية (حجارة مشدبة)



حجر الصوان العاتري (رؤوس سهام)



المهمات (التعليمية):

3) اكتشف خصائص العصر الحجري القديم من خلال السندات 2 و 3، ماذا تستنتج

العصر الحجري الوسيط

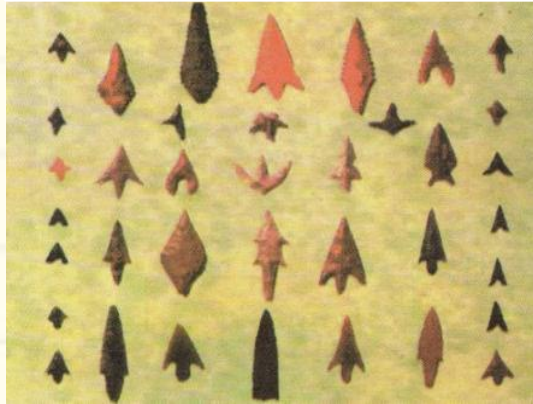
12000 ق م

8000 ق م

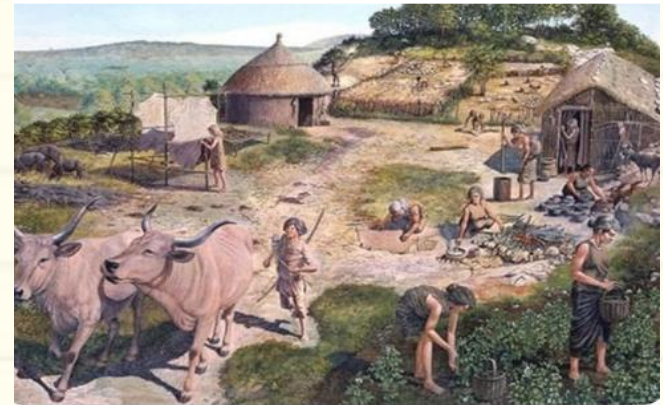
الإنسان يبني الأكواخ



الإنسان يطور أدوات الصيد



الإنسان يستأنس الحيوانات



المهام (التعليمية):

(3) استخلص خصائص العصر الحجري الوسيط من خلال السندات 4، ماذا تستنتج

العصر الحجري الحديث

3200 ق م

8000 ق م

اختراع الزراعة



ثم قام بعد ذلك باختراع الزراعة وتربيته للحيوانات لينتقل بعد ذلك من التنقل من مكان لآخر إلى الاستقرار

بناء المسكن



بعد الاستقرار تمكن الانسان من تشييد مسكنه الخاص بدل الكهوف التي كان يعيش فيها

ظهور التجمعات السكانية



فظهرت مجموعة من التجمعات السكانية في مناطق مختلفة من العالم ولاسيما قرب الأنهار

السند 6: ادوات الانسان في العصر الحجري الحديث

الأدوات الزراعية



اكتشاف المعادن



الكتابة المسمارية (فجر التاريخ)



المهام (التعليمية):

3) استخلص خصائص العصر الحجري الحديث من خلال السندات 5، ماذا تستنتج



مواقع آثار ما قبل التاريخ في الجزائر

الحضارة العاترية : نسبة لموقع بئر العاتر جنوب تبسة توجد بها آثار تعود للعصر الحجري القديم عبارة عن فؤوس رؤوس سهام استخدمت للصيد الكتاب المدرسي

الحضارة الأبرومغاربية : حضارة مشتركة المعالم بين شمال إفريقيا وشبه جزيرة أيبيريا وجدت آثارها بتيبازة والهامل قرب بوسعادة وتميزت بتطور صناعة النصال ومطاحن الحبوب البرية والصناعة العظمية وبناء الأكواخ الكتاب المدرسي

الحضارة الأشولية : نسبة لسانت آشول بفرنسا آثارها هي الفؤوس اليدوية ذات وجهين والحجارة المشذبة وقد انتشرت في العالم ووجدت آثارها في تيغنيف قرب معسكر الكتاب المدرسي

حضارة الهقار والتاسيلي : نسبة لجبال الهقار والتاسيلي بالصحراء الجزائرية أين وجدت آثارها في شكل رسوم منقوشة لرحلات الصيد و استئناس الحيوانات وفي مناطق أخرى عثر على أواني فخارية و أدوات زراعية

- المهام (التعليمية): 1) حدد مواقع كل حضارة من حضارات ما قبل التاريخ في الجزائر من خلال الخريطة
2) ماذا تستنتج من التوزيع الجغرافي لمواقع انسان ما قبل التاريخ بالجزائر
3) رتب الحضارات حسب القدم بعد قراءة البطاقات

الإدماج الجزئي : صنف في جدول أنواع آثار
ما قبل التاريخ حسب العصر والحضارة التي
ظهرت فيها

الوضعية العلمية: اكرولوجيا عصور ما قبل لتاريخ

الوضعية المشكلة الجزئية : ان الاكتشاف الاثري لاقدم انسان عبر التاريخ في موقع عين الحنش بسطيف سيزيد من معرفتنا بنمط معيشة انسان ما قبل التاريخ و المراحل التي مر بها إلى غاية ابتكاره للكتابة

- (1) استدل على نمط حياة التنقل و حياة الاستقرار لانسان ما قبل التاريخ من خلال الرسوم
- (2) أرصد التطور الذي حققه الانسان على مستوى نمط المعيشة (الغذاء ،الأدوات ،السكن)



السند 3: السكن



السند 2: الأدوات



السند 1: الغذاء

المهام (التعليمية): 1) مرت حياة الانسان البدائي بمرحلة التنقل والترحال ومرحلة الاستقرار : .
استدل على كل مرحلة من خلال الرسوم
2) أرصد التطور الذي حققه الانسان على مستوى نمط المعيشة (الغذاء ، الأدوات ، السكن)

الإدماج الجزئي :اكتب موضوعا تبدي فيه رأيك
في أنماط معيشة الإنسان فيما قبل التاريخ

- وضعيَّة ادماجية:
- نظَّمت مُتوسِّطتكم رحلة إلى متحف باردو للآثار القديمة ، و أثناء تجوالكم بأجنحة المتحف ؛ لاحظ زميلك على الملصقات التَّوضيحية الخاصَّة بالآثار اختلافا في في الأدوات الأثرية التي استعملها انسان ما قبل التاريخ، طلب منك زميلك أن تُساعده على توضيح منهجيَّة دراسة الآثار القديمة وربطها ب: تطوُّر حياة الإنسان خلال عصور ما قبل التاريخ .
- التَّعليمية :

1 اعتماداً على مُكتسباتك القبليَّة ، وبناءً على السَّنَدات المُقترحة :

- (1) وضع منهجية دراسة الآثار القديمة
- (2) انجز سلما زمنيا للعصور الحجرية الثلاث محددا امتدادها الزمني
- (3) ثمن التطور الذي حققه الانسان على مستوى نمط المعيشة (الغذاء ، الأدوات ، السكن) .



البطاقة التقنية للمقطع الأول

المادة	المستوى	المقطع الأول	مدة الانجاز	المؤسسة	الأستاذ
تاريخ	الأولى متوسط	الوثائق التاريخية	8 ساعات	مفتاح رمضان خنشلة	مباركي عبد العزيز

الكفاءة الختامية

يوظف الاثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشه إنسان ما قبل التاريخ

مركبة الكفاءة	معرفية: يتمرّس على خطوات منهجية لدراسة الآثار من خلال نموذج على الخيار منها	منهجية: يتعرف على مواقع اثار الانسان القديم و يصنيفها وفق معياري الزمان والمكان	قيمية: يربط العلاقة بين المخلفات الاثرية و خصوصيات الفتره التي عاش فيها الانسان القديم
الوضعية التعليمية	دراسة الآثار	كرونولوجيا عصور ما قبل التاريخ	الآثار عنوان الترة التي عاشها الإنسان
المفاهيم	الآثار- الخطوات المنهجية لدراسة الآثار	ما قبل التاريخ- عصور ما قبل التاريخ	نمط معيشة انسان ما قبل التاريخ وقدرته على التكيف

الوضعية المشكلة الإنطلاقية إن التوصل إلى معرفة حياة الإنسان في العصور الطويلة جدا التي سبقت ابتكار الكتابة سنة 3200 ق م ، مهمة فيها صعوبات كثيرة ، لذلك فإن الكشف عن حقائق هذه العصور الغابرة يتطلب دراسة الآثار وفق خطوات منهجية وتوظيفها كرونولوجيا لاكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ

مراحل انجاز النشاط	أهداف التعلم	السندات والاستراتيجية	التوجيهات ، التفسير الديدكياتي لأنشطة التعلم	المنتج الأستاذ مبارك عبد العزيز المقاطعة الثانية ولاية خنشلة
المعالجة البيداغوجية				
الوضعية المشكلة الانطلاقية	إثارة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم للانخراط في العملية التعليمية	السياق يكون من الواقع ويستمد من الكفاءة الختامية	كتابة الوضعية المشكلة الانطلاقية على السبورة وقراءتها دعوة التلاميذ الى قراءتها من زوايا مختلفة التزام الحياد والاكتفاء بتنظيم التدخلات وتسجيلها في السبورة دون انتقاء ولو تكن كلها خاطئة	توصل المتعلمين الى طرح فرضيات و القيام بتدخلات وفق تصوراتهم حول موضوع السياق
الوضعية التعليمية: دراسة الآثار	(تعلم الموارد المعرفية) يعرف الآثار يذكر أنواع المخلفات الأثرية يتعرف على الموقع الأثري وعالم الآثار وعلم الآثار	السند 1: بقايا أثرية للإنسان القديم سند 2: حفريات أثرية في موقع عين الحنش سطيف السند 3: أدوات يعتمد عليها عالم الآثار في البحث وا لتنقيب (العمل بالافواج)	توجيه المتعلمين إلى ملاحظة الصور وقراءة معطياتها قصد : من خلال السند 1، 2، 3 تعريف الآثار ذكر أنواع الآثار من خلال السند 1 بقراءة النص واعتماد السند 1 و 2 التمييز بين علم الآثار و عالم الآثار والموقع الأثري	تمكن المتعلمين من بناء المعارف التالية: الآثار : هي كل مخلفات الإنسان التي تعكس مختلف جوانب حياته، وهي جزء من تراثه الحضاري الذي تستفيد منه الأجيال الآثار نوعان : آثار مكتوبة : مثل :رسومات على الجدران ، نقوش على الصُخور ... آثار مادية : مثل : هياكل عظمية ، أواني فخارية ... تمكن المتعلمين من بناء المعارف التالية: مواقع الآثار القديمة: هي الأماكن التي عاش فيها الإنسان القديم في كافة القارات كالمواطن المحاذية لضفاف الأنهار وسواحل البحار وفي الكهوف والمغارات علم الآثار: وهو علم يهتم بدراسة المخلفات الأثرية للإنسان القديم عالم الآثار: وهو عالم يبحث وينقب ويدرس الآثار القديمة
أكدوا على أن هذا المكان موقع أثري يستدعي القيام بالبحث والدراسة لتصنيفه وفق معيار الزمان والمكان والتعرف على حضارته	تقديم بنائي	التغذية الراجعة	توجيه المتعلم الى ضرورة التركيز : عدّد الآثار القديمة للإنسان سم أماكن تواجدها	أهم آثار العصور القديمة: الهياكل العظمية، الأواني الفخارية، الأدوات الحجرية، النقوش والرسومات الصخرية ، أدوات الصيد،..... أماكن تواجدها هي المواطن المحاذية لضفاف الأنهار وسواحل البحار وفي الكهوف
الوضعية تعلم الإدماج الجزئي	(تعلم الموارد المعرفية) يسم خطوات دراسة الآثار منهجيا يرتب خطوات دراسة الآثار منهجيا	السند 4: رسم يمثل علماء الآثار أثناء قيامهم بعملهم (تمقص الأدوار) مسرحية أنا عالم الآثار	يطلب الأستاذ من التلميذ تمقص دور من أجل تسمية خطوات دراسة الآثار ترقيم خطوات دراسة الآثار بالترتيب	تمكن المتعلمين من بناء المعارف التالية: ترتيب خطوات دراسة الآثار: - كربون 14 المشع يستخدم لتحديد عمر العظام - الأشعة السينية : تستخدم فيالكشف عن الاناث في باطن الارض واعماق البحار تحدد مواقع الآثار مسح الموقع التنقيب عن الموقع الأثري الدراسة و التحليل تصنيف و تأريخ (تزمين) الآثار
وضعية تعلم الإدماج الجزئي	تعلم ادماج الموارد المعرفية	(1) ربط المصطلح بما يناسبه : التزمين ، التأريخ ، التنقيب ، البحث المنظم عن الآثار ، اعتماد التقنيات لتحديد عمر و زمن الآثار ، تدوين وتسجيل جملة الاحداث (2) درج الصورة أمام المصطلح المناسب لها		

شكرا على دعمكم لنا