

# الرياضيات

## 2

تدريبات

مشكلات

ألعاب



السنة الثانية ابتدائي

أسألكم الدعاء لي بظهر الغيب

يسرنا أن نضع بين يدي تلاميذنا كتاب الرياضيات للسنة الثانية وفقا للمناهج المعاد كتابتها ، ويتميز هذا الكتاب بأنه تناول المادة بأساليب مشوقة ، تجعل المتعلم يقبل على تعلمها والتفاعل معها من خلال ما تقدمه من طرائق و أنشطة وتدريبات مختلفة تمّ فيها مراعاة التسلسل المنطقي في بناء المفاهيم الرياضية في شكل منسجم ومتكامل يأخذ بعين الاعتبار مستوى النضج العقلي والوجداني والحركي لتلاميذ هذا المستوى .

كما أعطيت أهمية للوسيلة التعليمية الملموسة في الأنشطة المقترحة على التلاميذ لمساعدتهم على وضع تصوّرات لوضعيّات تعتمد سندا كتابيا.

وقد جاء الكتاب مبوبا في تسعة مقاطع تعليمية تمّ اعتمادها وفق رؤية عملية تساهم في دمج مختلف ميادين المادة لتحقيق المهارات والكفاءة المطلوبة . و كلّ مقطع يتكوّن من وضعية انطلاقيّة ووضعيّات تعليمية أوليّة (لإرساء الموارد المعرفية والمنهجية) ووضعيّات لتعلم الإدماج وأخرى للتقويم يتخللها نشاط تدريبي يهتم بتنفيذ خطوات منهجية حلّ المشكلات ، يتبعه نشاط تعاوني يتيح للمتعلّم فرص تبادل الخبرات مع أقرانه من خلال النقاش والحوار وبالإفادة من موارد البيئة المحيطة وتوظيفها بما يحقق التعلم النشط والفعال .

نأمل أن يساهم هذا العمل في مساعدة متعلّمين وتمكينهم من المعارف والمهارات الأساسية وتوظيفها في مختلف السياقات الحياتية من جهة ، ومساعدة أولياءهم في كيفية المشاركة في تعليم أبنائهم .

إنّنا نضع بين أيديكم هذا العمل ، وكلنا ثقة في من له علاقة بالعمل التربوي من قريب أو بعيد ألا ييخل علينا بآرائه ومقترحاته ، مما يعمل على تحسين العمل وتجويده ، بما فيه مصلحة أبنائنا .

والله ولي التوفيق

المؤلف : خشعي نجاة

## المقطع الأول



ألاحظ الصّورة.

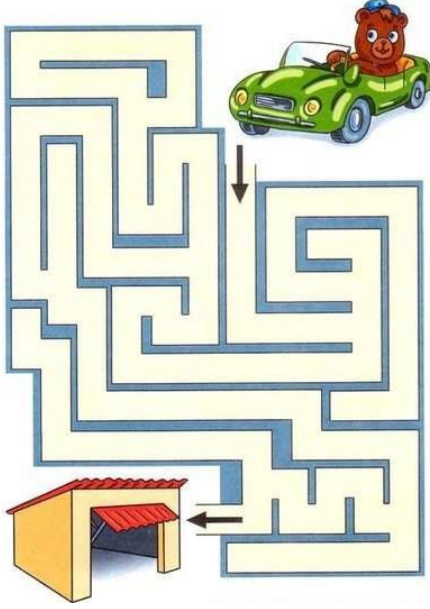
- حدّد **موقع** كلّ من الطّفل والقطّ بالنّسبة إلى البنت .
- هل الأشياء التي يلعب بها الطّفل على **استقامة واحدة** ؟

في نهاية المقطع سيكون المتعلم قادرا على :

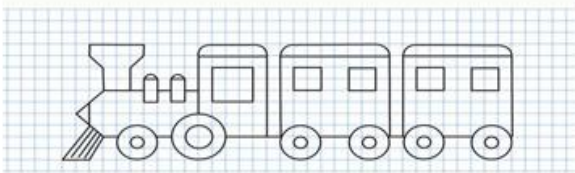
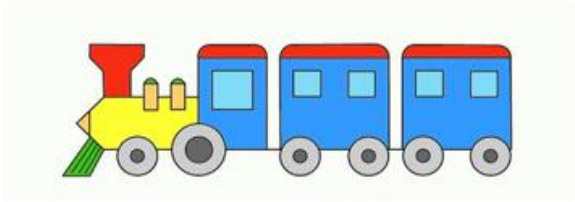
- استعمال المصطلحات المناسبة لتعيين موقعي وموقع شيء في الفضاء.
- التّعرف على استقاميّة أشياء والتّحقّق من ذلك .
- استعمال المرصوفة (لتعليم أشياء ، أو للتّنقل أو رسم أشكال بسيطة)
- حلّ مشكلات حياتيّة متعلقة بتحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطّط ..

# تهيئة

2- أكمل رسم السّهام التي توصل  
السّيارة إلى المرآب .



4 - ألّون القطار حسب النّموذج .



1- أحوِّط ما وراء الدّجاجة  
الأحمر، وما أمامها باللّون الأزرق .



3 - اختار المسلك المناسب لمساعدة  
دبدوب على النّزول في المطار .



## تعيين موقع في الفضاء

أفهم وأتعلّم:

أستعمل بعض المفردات  
لتحديد موقع شيء  
بالنسبة إلى شيء آخر



- تكتب سناء على السّبورة باليد اليمنى .
- يقف خليل على يمين سناء .
- يكتب خليل على السّبورة باليد اليسرى .
- تقف سناء على يسار خليل .
- الطّفلان أمام السّبورة .

أنجز:



- 1- أكمل الفراغ بما يناسب .
- الأوراق على..... البنت .
- ..... على يسار البنت .
- المكتب و..... أمام البنت .



- 2 - أضع دائرة باللون الأخضر حول ما يمسه النّجار بيده اليمنى و دائرة باللون الأحمر حول ما يمسه النّجار بيده اليسرى .

1 - أضع علامة (×) على اليد **اليمنى** و زرّ الفأرة الأيمن .



2 - ما لون السيّارة المتجهة إلى **اليمين**؟

.....

وما لون السيّارة المتجهة إلى اليسار؟

.....

أقيّم :

أكمل بما يناسب ( **تحت ، فوق ، يمين ، يسار** )

- العصفور ..... الشجرة .

- الأطفال ..... الشجرة .

- تجلس البنت الصّغرى على ..... أختها .

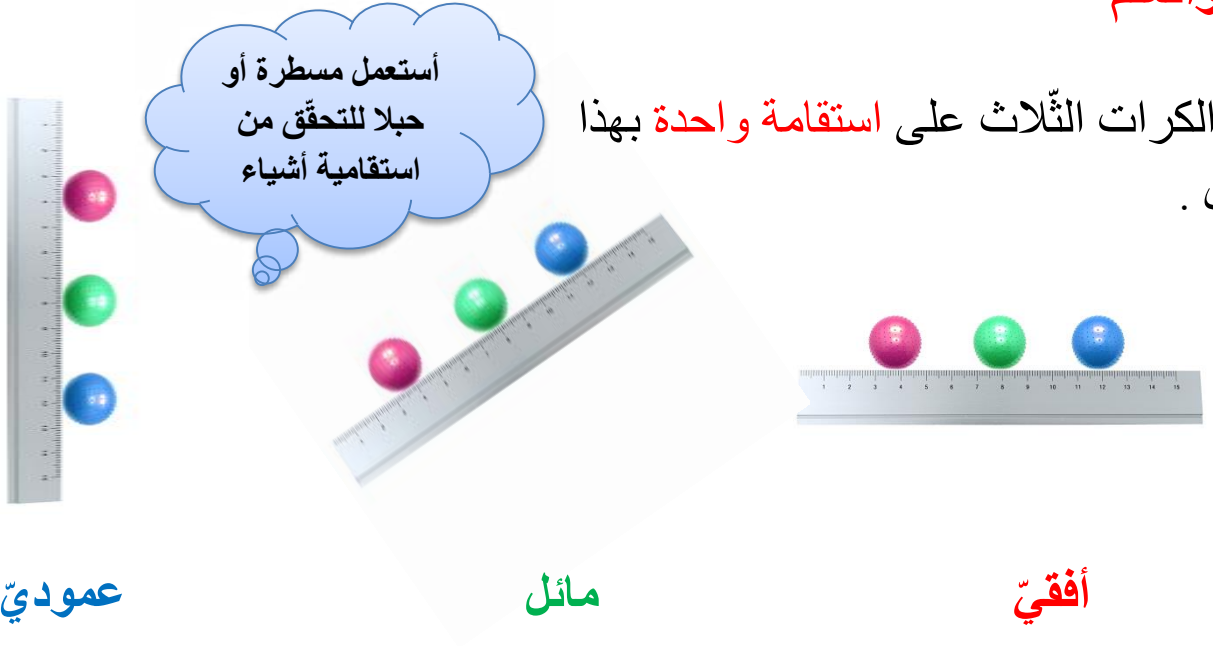
- يجلس الأخ على ..... أخته الكبرى



**نشاط منزلي** : شارك طفلك في تحديد موقع بعض الأشياء بالنسبة إليه وبالنسبة إليك في وضعيات مختلفة ، مستعملا المصطلحات المناسبة .

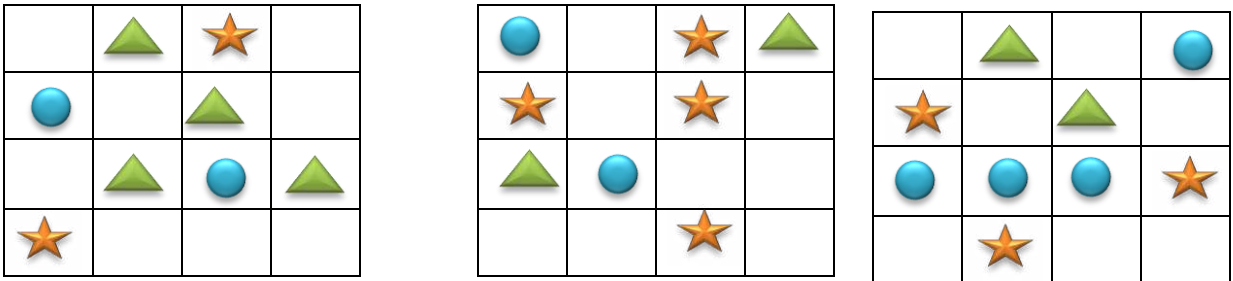
# استقامية أشياء

أفهم وأتعلّم



أنجز:

1 - أستعمل المسطرة لأجد ثلاثة أشكال على استقامة واحدة .



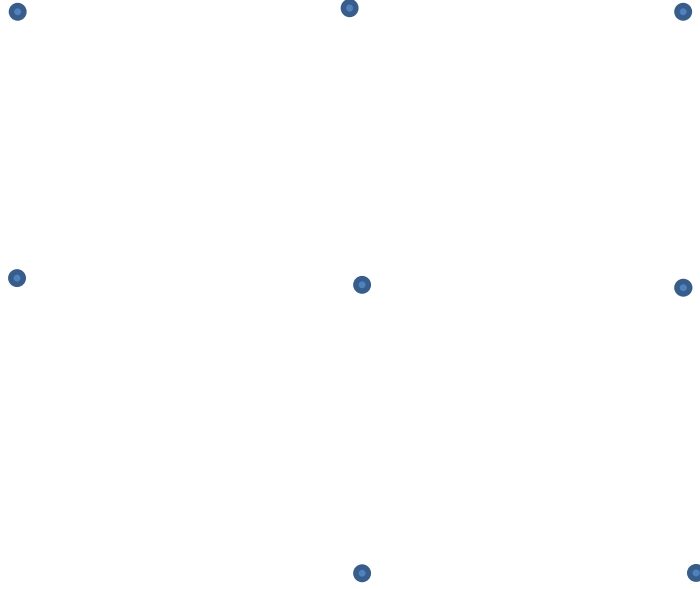
2 - 3 قارورات ماء في استقاميّة .

جدها وضعها في حيّز .



## أوظف :

1- أصل بالمسطرة بين كلّ ثلاث نقاط على استقامة واحدة .



## أقيم :

- أرسم على علبة البيض الفارغة أربع بيضات تكون على استقامة واحدة .



**نشاط منزلي :** اطلب إلى طفلك وضع أشياء على استقامة واحدة والتّحقق من ذلك .

## أَتَدْرَبْ عَلَى حَلِّ مُشْكِلة



### المشكلة :

- لَدَى وائِل أَرْبع دَمَى دِيناصورات بِأَلوان مُختلفة ، إِذا رَتَبْتَ  
مِن الِيمين إِلى الِيسار بِحيث يَكُون الأَخضر بَين الأَحمر والبَنِيّ  
ويَكُون الدِّيناصور البَنفسجِيّ هُو الأَوَّل ، أَمّا الأَحمر فَهُوَ الأَخير .  
فما تَرتيب الدِّيناصورات مِن الِيمين إِلى الِيسار؟

### أَفْهَم : 1- أَقْرَأ الوَضِيعَةَ واسْتَخْرِج المَعْطِيات .

الأَوَّل هُو الدِّيناصور البَنفسجِيّ ؟

الأَخير هُو الدِّيناصور الأَحمر ؟

الدِّيناصور الأَخضر بَين الأَحمر والبَنِيّ ؟

2- أَحدِّد المَطْلُوب جِيدا .

ماهُوَ تَرتيب الدِّيناصورات مِن الِيمين إِلى الِيسار ؟

### أَخطُط : أَضَع خَطةً لِأَحْلَ المُشْكِلة .

أَبْحَث عَن مَوقِع الدِّيناصورات مِن الِيمين إِلى الِيسار وَفِى الشَّرْوَطِ المَعْطاة  
فِى سَند المُشْكِلة .

### أَحْل : أَنفِذ خَطةَ الحَلِّ .

الأَوَّل هُو الدِّيناصور البَنفسجِيّ وَ الرابِع هُو الدِّيناصور الأَحمر .

بَينَهُما الأَخضر والبَنِيّ

الأَخضر بَين الأَحمر والبَنِيّ.

أَتَحَقِّق : تَرتيب الدِّيناصورات بِهذه الطَّرِيقَة يَحقق الشَّرْطِ المَطْلُوب .

1 - الدِّيناصور البَنفسجِيّ 2 - الدِّيناصور البَنِيّ 3 - الدِّيناصور الأَخضر 4 -  
الدِّيناصور الأَحمر

## نشاط تعاوني



تُعرض الأشكال أمام الأطفال ، يختار كل فوج نوعين فقط منها ، ثم يقوم بترتيبها حسب المطلوب ويجب عن السؤال .

### الفوج الأول :



- رتب أشكالا من اليمين إلى اليسار بحيث يتكرر مربعا ثم مثلثا .  
إذا أردت أن تستعمل 13 شكلا فقط . فما عدد المربعات التي تحتاجها ؟ ما عدد المثلثات أيضا ؟

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

عدد المربعات : ..... عدد المثلثات : .....

### الفوج الثاني :



- رتب أشكالا من اليسار إلى اليمين بحيث يتكرر دائرتان ثم مستطيلا .  
إذا أردت أن تستعمل 15 شكلا فقط . فما عدد الدوائر التي تحتاجها ؟ ما عدد المستطيلات أيضا ؟

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

عدد الدوائر : ..... عدد المستطيلات : .....

### الفوج الثالث :



- رتب أشكالا من اليمين إلى اليسار بحيث يتكرر ثلاث مثلثات ثم دائرة .  
إذا أردت أن تستعمل 11 شكلا فقط . فما عدد المثلثات التي تحتاجها ؟ ما عدد الدوائر أيضا ؟

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

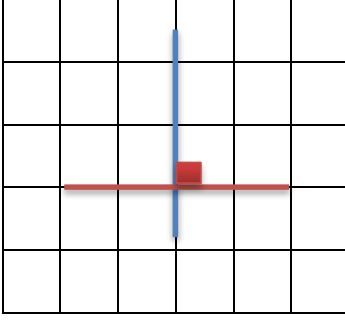
عدد المثلثات : ..... عدد الدوائر : .....

# الأوضاع النسبية لمستقيمين

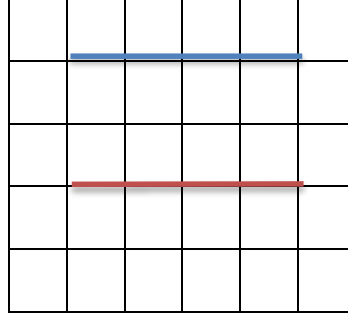
أفهم وأتعلّم :

المستقيمان  
المتعامدان يشكّان  
4 زوايا قائمة

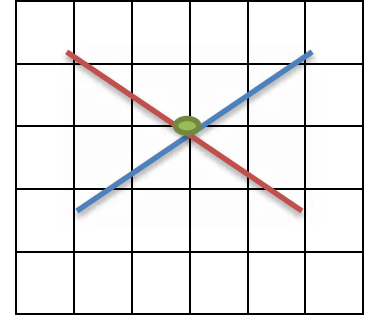
أحضّر أقلاماً أو أعواد مثلجات .  
أقوم بوضعهما كما هو مبين في كلّ شكل .



مستقيمان متعامدان



مستقيمان متوازيان

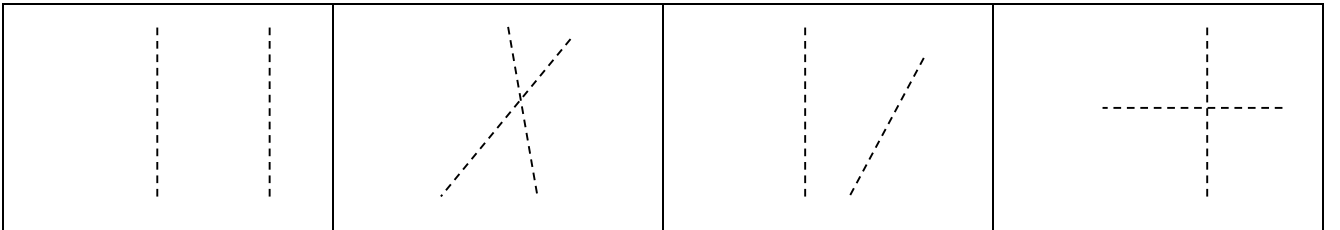


مستقيمان متقاطعان

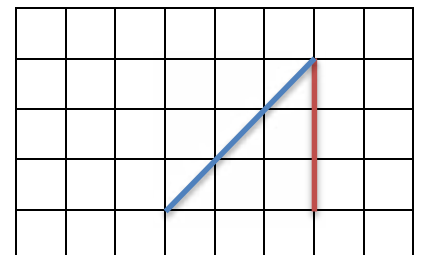
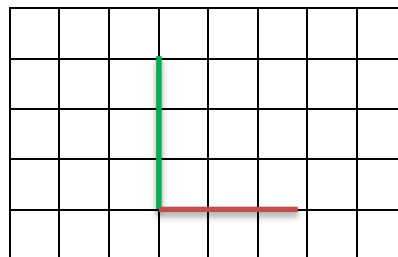
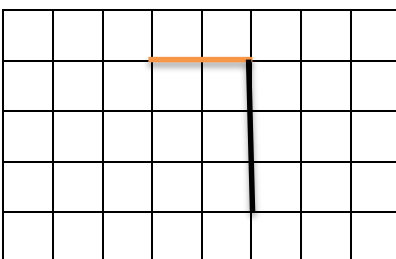
المستقيمان **المتقاطعان** يشتركان في نقطة .  
المستقيمان **المتوازيان** لا يتقاطعان أبداً .

أنجز:

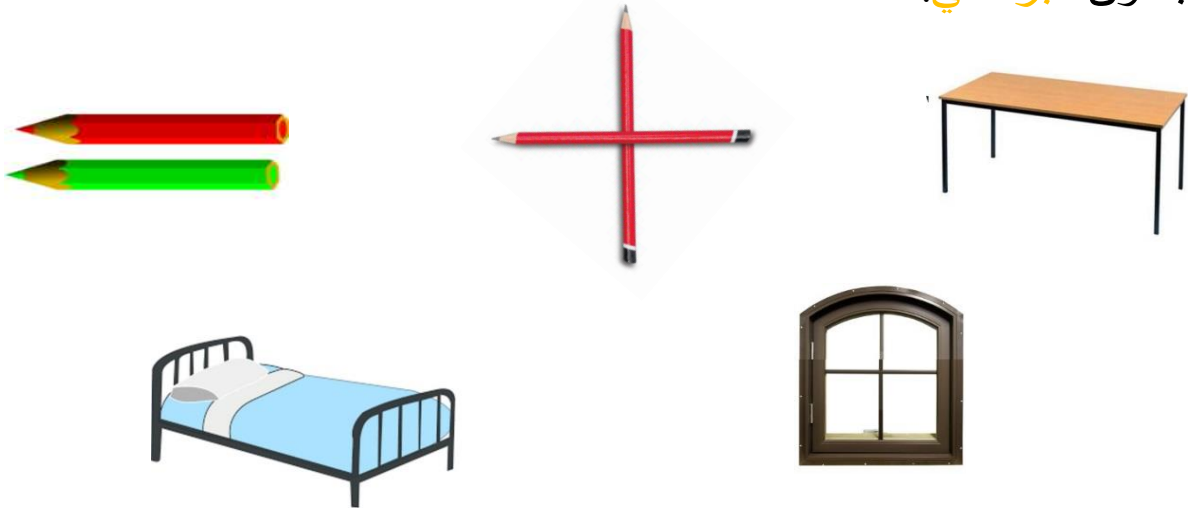
1 - أصل بين نقاط المستقيمين المتوازيين باللون الأزرق والمستقيمين المتعامدين باللون الأصفر.



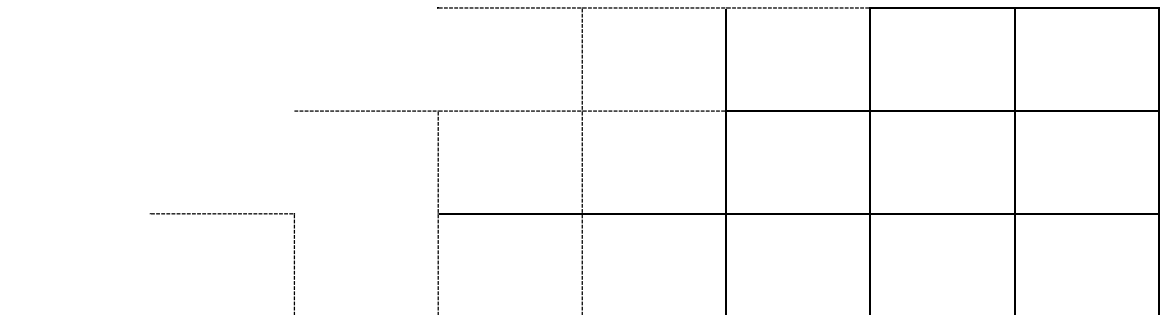
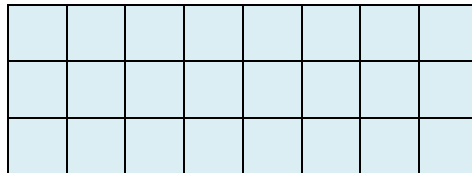
2 - أتعرفُ على الزاوية القائمة وألونها باللون الأحمر



- أحوط الأشياء التي تدلّ على التّوازي باللّون الأخضر ، والأشياء التي تدلّ على التّعامد باللّون البرتقاليّ.



أكمل رسم المرصوفة باليد حسب النّموذج .



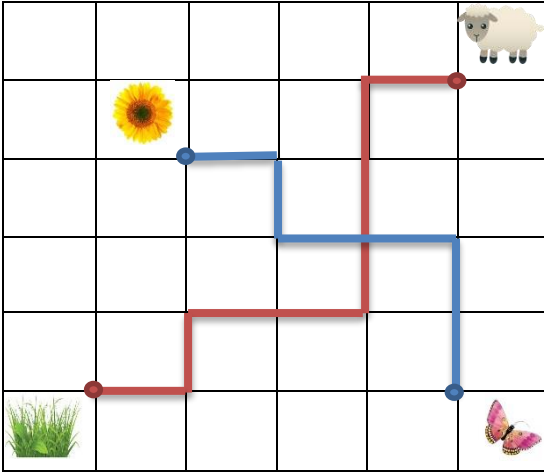
**نشاط منزلي:** اعرض على طفلك كرسيًا وساعده في تحديد القطع العموديّة والقطع المتوازيّة فيه .

## التعليم على مرصوفة

أفهم وأتعلم :

أمثل بالأسهم  
مسلكاً على  
المرصوفة

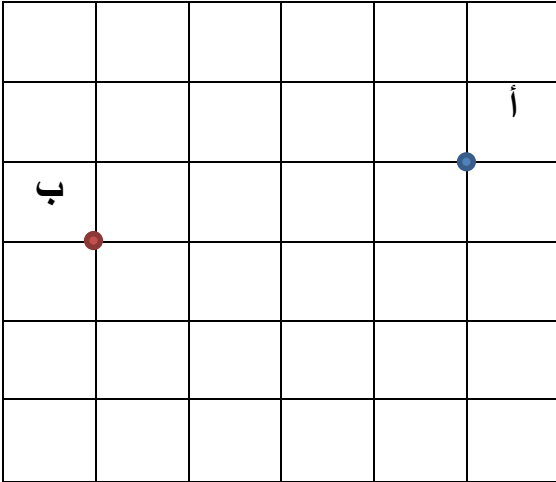
أحسب عدد **الخطوات** التي يسلكها كل من  
الخروف للوصول إلى العشب. و الفراشة  
للوصل إلى الزهرة إذا كان:



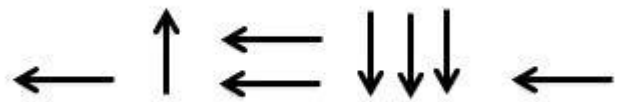
**خطوة واحدة** =

- عدد **الخطوات** بالمسلك الذي ينطلق من الخروف  
ويصل إلى العشب هو **8 خطوات** .
- عدد **الخطوات** بالمسلك الذي ينطلق من الفراشة  
ويصل إلى الزهرة هو **6 خطوات** .

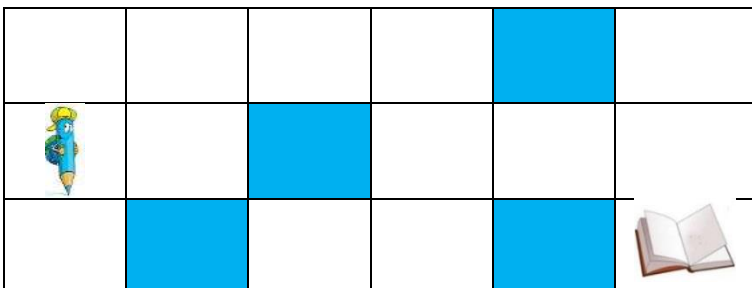
أنجز:



- 1- أرسم المسلك الذي ينطلق من العقدة " أ "  
ويصل إلى العقدة " ب " والمتمثل بالأسهم  
التالية :



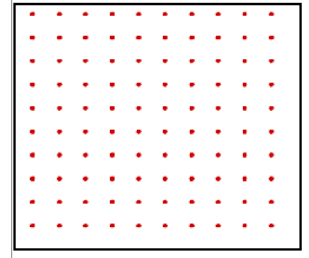
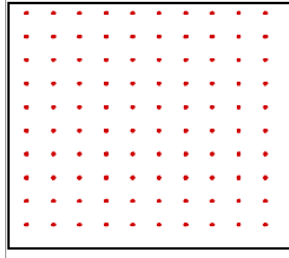
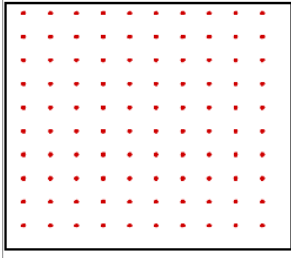
- 2- أرسم الطريق الذي يسلكه  
القلم ليصل إلى الكرّاس .





## أتعلم الإدماج:

1 - أستعين بالنقاط الحمراء وأرسم باليد ما يلي :



مستقيمان متوازيان

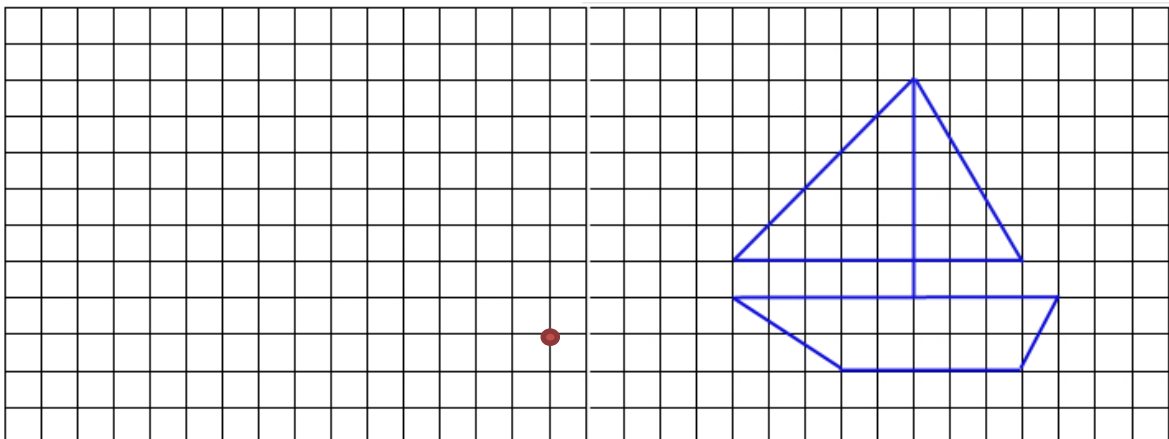
مستقيمان متعامدان

مستقيم مائل

2 - ألون كل شكل حسب المطلوب .

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   |  |
|   | × |   |  |
| × |   |   |  |
|   |   | × |  |

3 - أنقل النموذج على المرصوفة بدء من النقطة الحمراء.



## تقويم :

### الوضعية الأولى :



أ- أرادت هناء أن تعرف موقع الأطفال وبعض الأشياء في القسم . أكتب (صحيح) أو (خاطئ) أمام كل عبارة .

- السبورة أمام الأطفال .....
- يجلس الطفل الذي يرتدي اللباس الأخضر وراء البنت .....
- المحفظة الوردية أمام البنت .....
- يجلس الطفل الذي يرتدي اللباس الأزرق على يسار البنت .....
- يضع التلاميذ الكتب على يمينهم .....
- ب) - أضع علامة ( × ) على 3 كتب تقع على استقامة واحدة .

الشكل

-1-

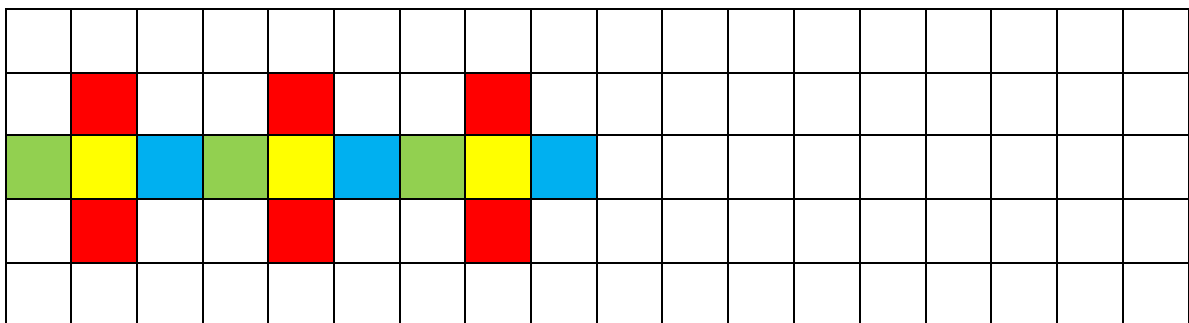
### الوضعية 2:

ألاحظ الشكل -1-

- ما هو الرقم الذي على يمين الخط الأحمر؟ .....
- ما هو الرقم الذي على يسار الخط الأحمر .....
- أرسم مخططا بسيطا لجلوس الأطفال في حجرة الدرس .

### الوضعية 3-

أكمل تلوين الزخرفة حسب النموذج..



## المقطع الثاني



ألاحظ الصورة

- ألون الإجابة الصحيحة

عدد الأزهار الصفراء أصغر من أكبر من عدد الأزهار الوردية .

في نهاية المقطع سيكون المتعلم قادرا على :

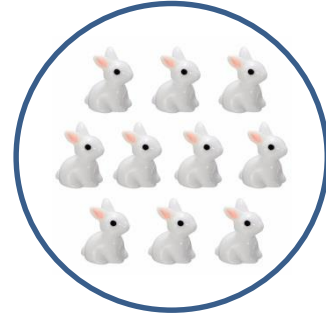
- قراءة وكتابة أعداد حتى العدد 99
- تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد حتى العدد 99 .
- تفكيك وتركيب أعداد حتى العدد 99 .
- ترتيب أعداد تصاعديًا وتنازليًا على خطّ الأعداد ( تعيين سابق ولاحق عدد معين ).
- المقارنة بين عددين.
- تمثيل عدد حتى 99 بطرق مختلفة ( جدول المراتب ، المعداد ، القطع .... )
- حل مشكلات حياتية بتوظيف الأعداد ضمن 99 .

# تهيئة

1- أكمل كتابة الأعداد المناسبة مكان النقط .



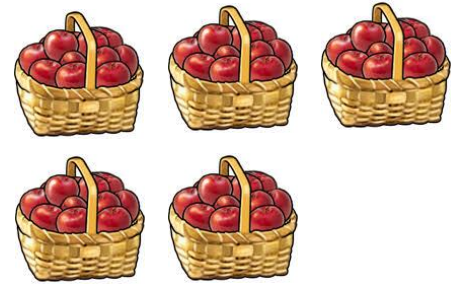
. + .



.



. + . + . + . + . + . + . + .



. + . + . + . + .

2- أجمع 10 ، 10 ثم أكتب عدد الكرات الزجاجة ؟



.....

# الوحدات والعشرات

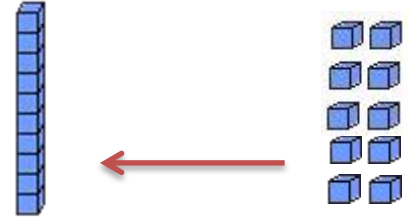
أفهم وأتعلّم :



| وحدات | عشرات |
|-------|-------|
| 0     | 1     |

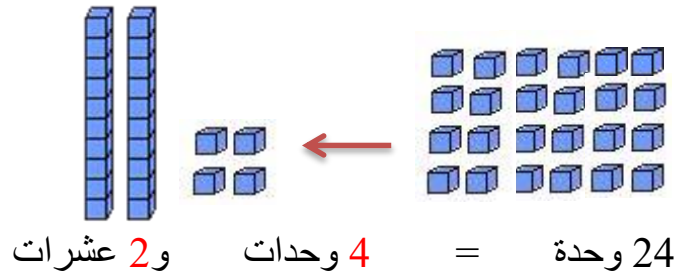
0 يمثل وحدات 1 يمثل عشرة

- أجمع 10 وحدات لأكوّن عشرة واحدة .



10 وحدات = 1 عشرة  
- أجمع وحدات وعشرات

$$20 + 4 = 24$$



24 وحدة = 4 وحدات و 2 عشرات

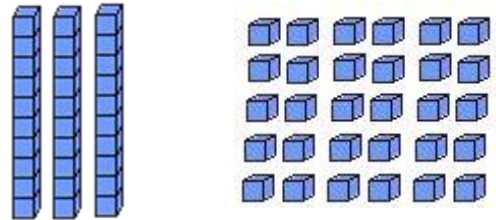
أنجز:

2- أجمع وحدات وعشرات ، ثم أكتب العدد



.....وحدات و .....عشرات = .....

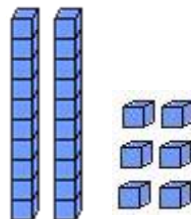
1- أكتب العدد



.....وحدة = .....عشرات

3- أكتب العدد الممثل على الجدول ثم أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة .

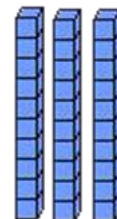
| وحدات | عشرات |
|-------|-------|
| .     | .     |



62

26

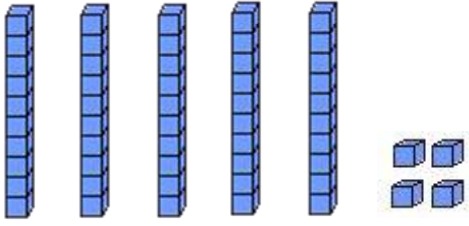
| وحدات | عشرات |
|-------|-------|
| .     | .     |



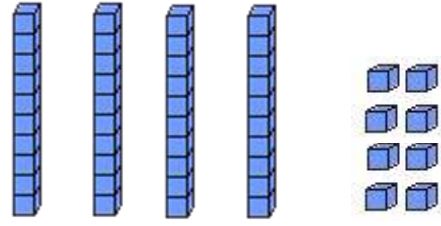
31

13

## 1- أكمل وأحسب المجموع .



$$.....+.....+.....+.....+.....+..... =.....$$



$$.....+.....+.....+.....+..... =.....$$

| وحدات | عشرات |
|-------|-------|
| .     | .     |
| .     | .     |

## 2- أكتب على جدول المراتب

العدد الذي رقم وحداته 5 وعشراته 6 .

العدد الذي رقم وحداته 6 ورقم عشراته 5 .

- أبين شفويا كيف يختلف العددان .

## أقيم :



مع ندين 4 أكياس من البسكويت ، في كل كيس 10 قطع .

إذا كان مع ندين 3 قطع أخرى في جيبها . كم قطعة بسكويت معها ؟

.....

.....

**نشاط منزلي:** اكتب أعدادا ، واطلب إلى طفلك كتابتها على جدول المراتب مع تحديد

رقم الوحدات والعشرات في كلٍّ منها.

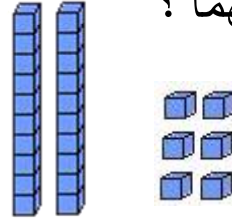
## القيمة المنزلية للأعداد حتى 99

أفهم وأتعلّم :

إنّ موقع الرّقم  
في العدد يحدّد  
قيّمته

تحصلت شيما على 23 بطاقة استحسان  
العدد 23 مكوّن من رقمين هما 3 ، 2 .  
ماهي القيمة المنزلية لكلّ منهما ؟

| وحدات | عشرات |
|-------|-------|
| 3     | 2     |



26

6 وحدات 2 عشرات

$$6 \text{ وحدات} = 6 \quad 2 \text{ عشرات} = 20$$

$$26 = 20 + 6$$

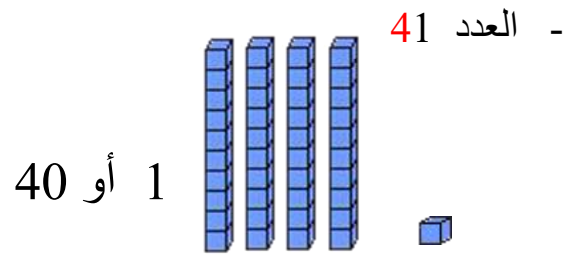
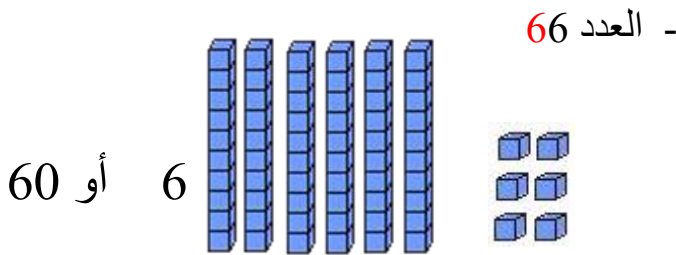
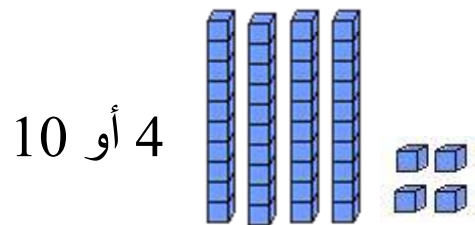
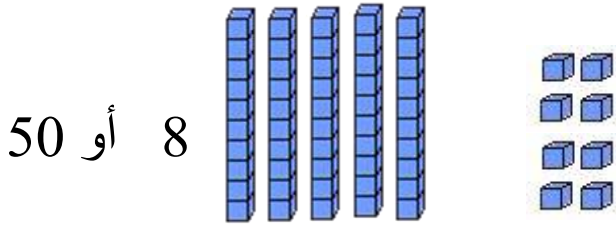
عندما أفكك العدد فإنني أحدّد القيمة المنزلية لكلّ رقم في ذلك العدد .

أنجز:

1- أضع دائرة حول القيمة المنزلية للرّقم الملون بالأحمر .

- العدد 58

- العدد 14



2 - أكتب القيمة المنزلية للرّقم الملون بالأحمر

54

70

18

80

96

69

1 - أفكك الأعداد كما في المثال .

$$21 = 20 + 1$$

$$43 = \dots + \dots$$

$$50 = \dots + \dots$$

$$78 = \dots + \dots$$

$$27 = 10 + 10 + 7$$

$$43 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$50 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$68 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

2 - أكمل مايلي:

9 عشرات = .....

$$65 = \dots + 5$$

77 وحدة = ..... وحدات و ..... عشرات

6 وحدات و 4 عشرات = .....

0 وحدات و 8 عشرات = .....

3 وحدات و 7 عشرات = .....

أقيم :



كتب وداد عددا ، إذا كان رقم عشراته 7 ورقم وحداته أقل من 5 وأكبر من 3 . فما العدد الذي كتبه وداد ؟

العدد الذي كتبه وداد هو: .....

**نشاط منزلي:** اكتب أعدادا مكونة من رقمين واجعل طفلك يحدد القيمة المنزلية لكل رقم .

## قراءة الأعداد وكتابتها حتى 99

أفهم وأتعلّم :



أكتب العدد 13 بالحروف ← ثلاثة عشر  
أكتب العدد 54 بالحروف ← أربعة وخمسون

| العشرات   |
|-----------|
| 10 عشرة   |
| 20 عشرون  |
| 30 ثلاثون |
| 40 أربعون |
| 50 خمسون  |
| 60 ستون   |
| 70 سبعون  |
| 80 ثمانون |
| 90 تسعون  |

| الأعداد من 1 حتى 20 |
|---------------------|
| 1 واحد              |
| 2 اثنان             |
| 3 ثلاثة             |
| 4 أربعة             |
| 5 خمسة              |
| 6 ستة               |
| 7 سبعة              |
| 8 ثمانية            |
| 9 تسعة              |
| 10 عشرة             |
| 11 أحد عشر          |
| 12 اثنا عشر         |
| 13 ثلاثة عشر        |
| 14 أربعة عشر        |
| 15 خمسة عشر         |
| 16 ستة عشر          |
| 17 سبعة عشر         |
| 18 ثمانية عشر       |
| 19 تسعة عشر         |
| 20 عشرون            |

أنجز :

1- أكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الحروف .

أربعة عشر :.....

35 :.....

تسعون :.....

واحد وخمسون :.....

60 :.....

88 :.....

سبعة وسبعون :.....

خمسة عشر :.....

| عشرات | وحدات |
|-------|-------|
| .     | .     |
| .     | .     |
| .     | .     |
| .     | .     |

2 - أكتب الأعداد الآتية على جدول المراتب .

- أربعون

- اثنان وستون

- ثمانية وسبعون

- تسعة وتسعون

1- أكمل الشريط العددي .

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 45 | .. | .. | .. | 49 | .. | .. | 52 | .. | .. |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

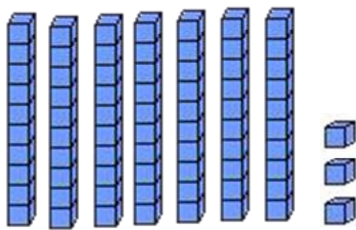
2 - أصل بين كلّ بطاقتين تمثّلان العدد نفسه .

|              |                   |
|--------------|-------------------|
| خمسة وأربعون | 3 عشرات و 5 عشرات |
| خمسة وسبعون  | 45                |
| ثمانون       | سته وتسعون        |
| $90 + 6$     | 5 وحدات و 7 عشرات |

3- أكتب الأعداد التي يمكن تكوينها باستخدام البطاقتين المرفقتين بالأرقام والحروف :

|   |   |       |       |
|---|---|-------|-------|
| 7 | 3 | ..... | ..... |
|   |   | ..... | ..... |

النموذج الآتي يمثل عددا ، أكتبه بطريقتين .



- الطريقة الأولى : .....
- الطريقة الثانية : .....

**نشاط منزلي :** مثل أعداد مكوّنة من رقمين بالقطع والأعمدة ، واطلب إلى طفلك كتابتها بالأرقام والحروف .

## أُتدَرَّب على حلّ مشكلة

### المشكلة :



ألاحظ الشّكل المقابل . ما رقم منزل خالد إذا كان فيه 4 عشرات ورقم العشرات أكبر من رقم الوحدات ؟

**أفهم :1- أقرأ الوضعية وأستخرج المعطيات .**

أعرف القيمة المنزلية للأرقام .

2 - أحدّد المطلوب جيدا .

ما هو رقم منزل خالد ؟

**أخطط: أضع خطة لأحلّ المشكلة.**

أبحث عن العدد الذي رقم عشراته 4 ورقم العشرات أكبر من الوحدات .  
يمكنني الاستعانة بجدول المراتب وكتابة الأعداد عليه.

**أحل :أنفذ خطة الحلّ .**

| الوحدات | العشرات |
|---------|---------|
| 4       | 4       |
| 6       | 3       |
| 4       | 3       |
| 1       | 4       |

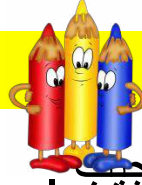
يوجد عدنان رقم عشراتهما 4 وهما العددان 44 و41  
العدد الذي رقم عشراته أكبر من وحداته هو 41  
رقم منزل خالد هو 41 .

**أتحقق :**

العشرات 4 والوحدات 1

$$4 > 1$$

## نشاط تعاوني



أتعاون مع أفراد فوجي وأجيب :  
من أنا ؟

1 - عدد محصور بين عشرين 30 و 40 ورقم عشرا تي يساوي رقم وحداتي

.....

2 - عدد يقع بين العددين 44 و 55 ورقم وحداتي يساوي صفرا .



.....

3 - عدد مكوّن من منزلتين وجموعهما يساوي 6 . (أكتب جميع الاحتمالات )

.....

4 - أصغر عدد مكوّن من رقمين مجموعهما 10 .



.....

5 - أكبر عدد مكوّن من منزلتين

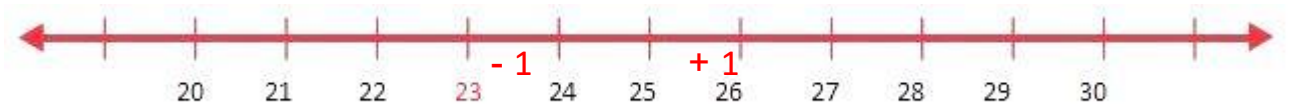


## ترتيب الأعداد حتى 99

أفهم وأتعلم :

استعمل الأطفال خطّ الأعداد لكتابة الأعداد مرتّبة .

هل كان ترتيب الأطفال للأعداد صحيحا ؟



|    |    |    |
|----|----|----|
| 22 | 23 | 24 |
|----|----|----|

- يأتي العدد 22 قبل العدد 23  
- يأتي العدد 24 بعد العدد 23  
العدد 23 يقع بين 22 و 24

- العدد اللاحق أكبر بواحد

- العدد السابق أصغر بواحد

أنجز :

1- استعمل خطّ الأعداد ، وأكتب الأعداد المناسبة .

9 ..... 11

17 ..... 19

32 ..... 34

97 ..... 99

68 ..... 70

63 ..... 65

2 – استعمل خطّ الأعداد لأملأ الفراغ بما يناسب .

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 28 | 29 | .. | .. |
| 47 | .. | .. | .. |

|    |    |    |
|----|----|----|
| .. | .. | 61 |
| .. | 81 | .. |

|    |    |    |
|----|----|----|
| .. | 68 | .. |
| .. | 51 | .. |
| .. | 53 | .. |

أوظف :

1 – أ) أعدّ تصاعديًا وأكتب الأعداد الناقصة .

30 ,..... , ..... , ..... , 34 ,..... , ..... , .....

59 ,..... , ..... , ..... , 62 , ..... , ..... , .....

ب ) أعدّ تنازليًا وأكتب الأعداد الناقصة .

10 ,..... , ..... , ..... , 6 ,..... , ..... , .....

18 ,..... , ..... , ..... , 14 ,..... , ..... , .....

2 – ألاحظ الجدول وأكمل .

|    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|
|    | 51 |    | 53 | 54 |    |
| 56 |    | 58 |    | 60 |    |
|    | 63 |    | 65 |    |    |
|    | 69 |    | 71 |    | 73 |
| 74 |    |    | 77 | 78 |    |

- أكتب العدد السابق للعدد الملون بالأخضر .

- أكتب العدد اللاحق للعدد الملون بالأصفر .

- أكتب العدد الذي يقع بين العددين الملونين بالأزرق .

أقيم

2 – أختار أربعة أعداد مختلفة كلّ منها مكوّن من رقمين وأرتبها على الخطّ العددي ، ثمّ أشرح لزملائي كيف فعلت ذلك .

.....

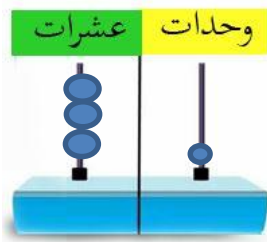
نشاط منزلي : اكتب ثلاثة أعدادا مكوّنة من رقمين، واطلب إلى طفلك كتابة سابق ولاحق كلّ عدد .

## مقارنة عددين حتى 99

أفهم وأتعلّم



**أمثل** الأعداد 25 ، 34 ، 31 على المعداد .  
ثم **أقارن** بين كل عددين وأكتب الرّمز < ، >

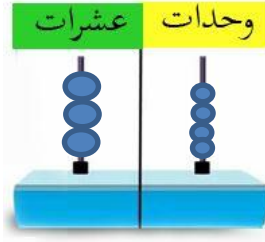


31

عدد العشرات 3

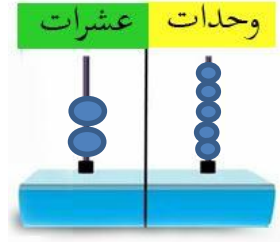
أقارن بين العددين

$$31 < 34$$



34

عدد العشرات 3



25

عدد العشرات 2

أقارن بين العددين

$$34 > 25$$

أنجز:

**1- أستعمل** و **وأقارن** بين كلّ عددين بوضع الرّمز < أو > .

$$77 . 69$$

$$19 . 25$$

$$47 . 46$$

$$63 . 64$$

$$40 . 29$$

$$83 . 38$$

**2- أضع دائرة حول العدد الأكبر .**

$$94 , 49 , 20$$

$$65 , 43 , 56$$

$$23 , 76 , 54$$

**3- أضع دائرة حول العدد الأصغر**

$$90 , 69 , 77$$

$$50 , 19 , 48$$

$$29 , 80 , 75$$

أوظف :

1 - أكتب العدد المناسب .

$69 < \dots < 71$

$79 < \dots < 81$

$32 < \dots < 34$

ب) أستعمل خط الأعداد وأكتب عددا محصورا بين **عشرتين متتاليتين**.

$20 < \dots < 30$

$90 > \dots > 80$

$50 < \dots < 60$

2 - أكتب الأعداد التي يمكن تكوينها باستخدام البطاقتين المرقمتين .

2

8

- الأعداد الناتجة هي : .....



**أصغر** عدد هو



**أكبر** عدد هو

- لأكون أكبر عدد أرّب الأرقام ترتيبا .....

- لأكون أصغر عدد أرّب الأرقام ترتيبا .....

أقيّم :

- أراد عماد أن يشتري مجموعة من الكرات الزجاجية من

محل الألعاب ، فقالت له أمّه : تستطيع أن تأخذ

أقل من 25 كرية . ما أكبر عدد يمكن أن يأخذه عماد؟



.....

**نشاط منزلي:** اكتب ثلاثة أعداد ، واطلب إلى طفلك تحديد العدد الأكبر والعدد

الأصغر ، ثم ترتيب الأعداد تصاعديًا .



1- يوجد 53 قلما في العلبة المجاورة .

ما رقم العشرات وما رقم الوحدات في العدد 53 ؟

☐ 5 وحدات و 3 عشرات

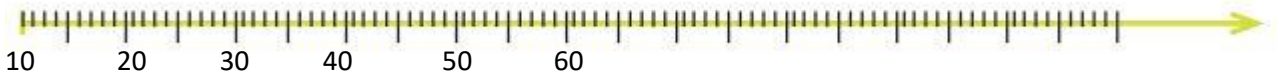
☐ 5 عشرات و 10 وحدات

☐ 3 عشرات و 1 وحدات

☐ 5 عشرات 3 وحدات

2- أعين الأعداد التالية على خط الأعداد . ثم أجد متمم العدد إلى العشرة المئوية.

23 ، 52 ، 39 ، 45 ، 34



3- أي مما يلي يمثل عدد التفاح؟ أضع دائرة على الإجابة الصحيحة.



$10 + 10 + 10 + 10 + 4$

$1 + 1 + 1 + 1$

$10 + 10 + 10 + 4$

4 - ألون بطاقة الأعداد المرتبة من الأصغر إلى الأكبر .

79 ، 90 ، 58

18 ، 45 ، 67

82 ، 60 ، 17

39 ، 19 ، 20

5 - أقارن باستعمال الرمز < أو > .

29

☐ .

$9 + 9$

24

☐ .

2 وحدات و 4 عشرات

76

☐ .

$50 + 8$

☐

## تقويم :

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 7 | 6 | 3 |
|---|---|---|---|

## 1- لديك البطاقات الموضّحة

باستخدام هذه البطاقات مرّة واحدة أكّون :

- أكبر عدد من منزلتين : .....

- أصغر عدد من منزلتين : .....

- أكتب الأعداد المتحصّل عليها بالحروف .

.....،.....

## 2- عمر أحمد أكثر من 17 سنة ، و أقل من 20 سنة ولا يساوي 18 . فكم عمره ؟

.....

- عدد يقع بين العددين 68 و 78 ورقم أحادي يساوي رقم عشرا تي .

أنا ؟ .....

من منزلتين ، مجموعهما يساوي 4 . من أكون . ( أكتب جميع الإجابات )

..... ، ..... ، ..... ، .....

## 4 - تمّ سؤال تلاميذ السنة الثّانية عن هواياتهم المفضّلة ، فكانت النتائج كما في

الجدول :

| الهواية        | عدد التلاميذ |
|----------------|--------------|
| كرة القدم      | 29           |
| مشاهدة التلفاز | 37           |
| ألعاب الحاسوب  | 32           |

- ما أكثر هواية يفضّلها التلاميذ ؟ .....

- ما أقل هواية يفضّلها التلاميذ ؟ .....

- ما العدد اللاحق للعدد 29 ؟ .....

- ما العدد السابق للعدد 32 ؟ .....

- أرّتب أعداد التلاميذ حسب هواياتهم تنازليا .

.....،.....،.....

- أرّتب الهوايات حسب ترتيب الأعداد تنازليًا .

.....،.....



### المقطع 3

أتأمل الصورة .

- ما هي الفاكهة المفضلة أكثر لدى أفراد عائلتك ؟

في نهاية المقطع سأكون قادرا على :

- استخراج معلومات من سند معطى.
- قراءة بيانات بسيطة ( مخطّط ، جدول ، قائمة ...).
- تنظيم و تمثيل البيانات في جداول بسيطة .
- تحديد الأعداد الزوجية والفردية حتى 99 .
- تعيين ضعف عدد أصغر من 10 ، ونصف عدد أصغر من 20 .
- حلّ مشكلات حياتية باستعمال معلومات عددية من سند معطى .

# تهيئة



1 - أذكر ألوان البالونات .

.....  
- كم بالونا برتقالي اللون في الصورة ؟  
.....



2 - أربط كلّ حيوان والمأوى الخاص به .

3 - أضع الأشجار المثمرة داخل حيز ..



4- أوزّع حبات الحلوى 12 على زميلي رائد وعصام بالتساوي .

.....  
- كم يأخذ كلّ واحد منهما ؟  
.....

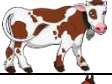
## تمثيل البيانات بالجدول والصّور

أفهم وأتعلّم

يمكنني تمثيل  
البيانات باستعمال  
الجدول والصّور

زرت مزرعة جدّي ووجدت كثيرا من الحيوانات .  
أستعين **بجدول** و أسجل عليه جميع **البيانات** التي تحصلت  
عليها من المزرعة.



| الحيوانات                                                                            | العدد |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   | 3     |
|   | 5     |
|   | 6     |
|   | 7     |
|  | 4     |

- **أكثر** نوع من حيوانات هو.....

- عدد الدجاجات هو.....

- المزرعة بها .....أنواع من الحيوانات .

- عدد البقرات .....من عدد الخرفان .

أنجر:

جمع أيمن مجموعة من الكرات ، أرتب الكرات حسب

اللون وأسجل عددها في الجدول الآتي :



| لون الكرة | الكرات                                                                               | عددها |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| الأصفر    |                                                                                      |       |
| الأخضر    |                                                                                      |       |
| الأحمر    |                                                                                      |       |
| البرتقالي |  | 2     |
| الأزرق    |                                                                                      |       |

**1-** أثناء انتخاب ممثل للقسم ، حصل المرشحون على الأصوات الآتية:

| الاسم                  | الأصوات                     |
|------------------------|-----------------------------|
| خالد                   | X X X X X X X X X X         |
| عبد الكريم             | X X X X X X X X X X X X X X |
| يوسف                   | X X X X X X X X             |
| كل X يمثل صوتاً واحداً |                             |

**2-** أقرأ البيانات التي في الجدول وأملأ الفراغ بما يناسب :

اسم التلميذ الذي تحصل على أعلى الأصوات .....

عدد جميع تلاميذ القسم ..... تلميذاً

أرتب أسماء التلاميذ تصاعدياً حسب عدد الأصوات التي حصلوا عليها .

.....

أقيم :

أكتب البيانات التي سأجمعها عن أقاربي في الجدول الآتي:

| صلة القرابة | العدد |
|-------------|-------|
| أخ          |       |
| أخت         |       |
| عم          |       |
| خال         |       |

**نشاط منزلي :** ساعد طفلك في تمثيل الخضروات المفضلة لدى عائلته على جدول

بالصّور.

## تمثيل البيانات باستعمال إشارات العد

أفهم وأتعلم

يمكنني تمثيل  
البيانات باستعمال  
إشارات العد

سأل وسيم تلاميذ قسمه عن الرياضة المفضلة لديهم، وجمع  
البيانات حول ذلك ، ثم مثلها باستعمال إشارات العد.

| نوع الرياضة                                                                         | إشارات العد |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|  | ☆ ☆ ☆ ☆     |
|  | ☆ ☆ ☆       |
|  | ☆           |
| كل ☆ تمثل 3 تلاميذ                                                                  |             |

- 1- عدد التلاميذ الذين يفضلون رياضة كرة القدم 12 تلميذا .
- 2- عدد التلاميذ الذين يفضلون السباحة 3 تلاميذ.
- 3- عدد تلاميذ القسم 24 تلميذا ( أعلّل الإجابة شفويا ).

أنجز :

1- عدّ أحمد أشجار مزرعة خاله ومثلّ عددها باستعمال إشارات العدّ.

| الأشجار           | الإشارات  |
|-------------------|-----------|
| العنب             | ▲ ▲ ▲     |
| النخيل            | ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ |
| التين             | ▲ ▲       |
| كل ▲ يمثل 5 أشجار |           |

- ما عدد أشجار العنب في مزرعة الخال ؟ .....
- ما عدد أشجار النخيل والتين معا ؟ .....

أوظف

أسأل زملائي في القسم عن أي فصل من فصول السنة الأربعة هو المفضل لديهم .

أسجل البيانات في جدول بحيث تمثل ثلاث تلاميذ.

| الفصول | إشارات العد |
|--------|-------------|
| الخريف |             |
| الشتاء |             |
| الربيع |             |
| الصيف  |             |

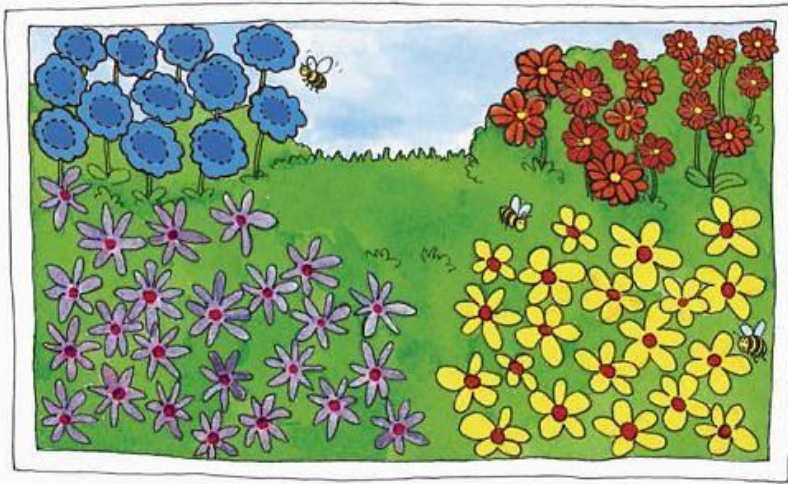
- ما الفصل الذي يفضله أكثر التلاميذ .....

- ما عدد التلاميذ الذين يفضلون فصلي الشتاء والصيف؟

أكتب العملية : ..... = ..... ○ .....

أقيم :

الأنظ الصورة :



1- أعدّ الأزهار بعناية وأكمل التمثيل البياني الآتي بحيث كلّ تمثل 😊 زوجا من الأزهار.

2- أسأل أصدقائي عن التمثيل البياني الذي رسمته.

| لون الأزهار | الإشارة | العدد |
|-------------|---------|-------|
| أأمرأ       |         |       |
| الصفراء     |         |       |
| الزرقاء     |         |       |
| البنفسجية   |         |       |

نشاط منزلي : أأعل طفلك يمثل عدد الفناأين و الكؤوس التي في المطبخ مستعملا إشارات العد .



أَتَدْرِبْ عَلَى حَلِّ مُشْكَلَة :

المشكلة :

- للحصان 4 أرجل وأذنان، إذا كان في الإصطبل 3 أحصنة .  
 - ما عدد آذان الأحصنة جميعا ؟  
 - ما عدد أرجل الأحصنة جميعا ؟

**أفهم : 1 - أقرأ الوضعية وأستخرج المعطيات .**

- أعرّف عدد أرجل الحصان .  
 - أعرّف عدد الأحصنة في الاصطبل .  
 2- أحدد المطلوب جيّداً .  
 - ما هو عدد أرجل الأحصنة جميعا ؟  
 - ما عدد آذان الأحصنة جميعا ؟

**أخطط : أضع خطة لحلّ المشكلة .**

أرسم جدولا أسجل عليه البيانات التي جمعتها من سند المشكلة .

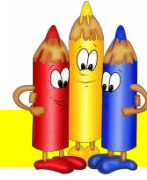
**أحل : أنفذ خطة الحل .**

| الأرجل       | الأذن       | عدد<br>الأحصنة |
|--------------|-------------|----------------|
| 4            | 2           | حصان           |
| $4 + 4 = 8$  | $2 + 2 = 4$ | حصانان         |
| $4 + 4 = 12$ | $2 + 2 = 4$ | ثلاثة أحصنة    |
| $4 +$        | $2$         |                |

- أستعمل عملية الجمع لأجد عدد الآذان والأرجل لثلاثه أحصنة

**أتحقق :**

$$\begin{array}{lcl} 2 + 2 + 2 = 6 & \text{عدد الآذان} & \\ 4 + 4 + 4 = 12 & \text{عدد الأرجل} & \end{array}$$



## نشاط تعاوني:



- 1- يتعاون أفراد الفوج الأول على جمع البيانات الخاصة بأغراض حجرة الدرس في جدول باستعمال إشارات العد .  
( طاولات ، كراسي ، نوافذ ..... )

| الأغراض | إشارات العد | العدد |
|---------|-------------|-------|
|         |             |       |
|         |             |       |
|         |             |       |



- 2- يزور أفراد الفوج الثاني مكتبة المدرسة التي يوجد بها أصناف من الكتب .

يتعاون أفراد الفوج على جمع البيانات حول أصناف الكتب وتمثيلها في جدول باستعمال إشارات العدّ.

| الكتب | إشارات العد | العدد |
|-------|-------------|-------|
|       |             |       |
|       |             |       |
|       |             |       |

## العدد الزوجي والعدد الفردي

**أفهم وأتعلم:**

أكون أزواجا من  
بعض الأعداد

ألاحظ أزواج الجوارب .



- إذا تمكنت من تجميع الجوارب اثنين ، اثنين  
يسمى العدد المتحصل عليه عدد زوجيًا مثل :

2 ، 4 ، 6 ، 8 ، 10

- إذا بقي واحد دون حصر يسمى

العدد فرديًا مثل : 1 ، 3 ، 5 ، 7 ، 9

العدد الزوجي له مكّونان متساويان مثل  $4 + 4 = 8$

العدد الفردي ليس له مكّونان متساويان .

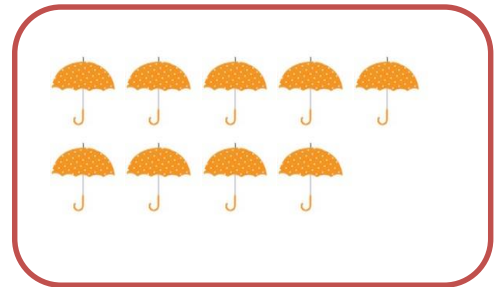
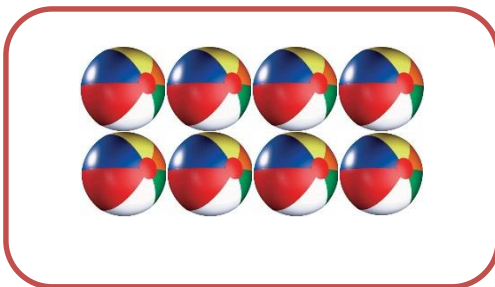
**أنجز:**

1- ألاحظ الشكل ثم أحصر اثنين ، اثنين وأكمل .



.....

6 هو عدد زوجي



.....

.....

2 - الأعداد 0 ، 2 ، 4 ، 6 ، 8 هي أعداد .....

- الأعداد 1 ، 3 ، 5 ، 7 ، 9 هي أعداد .....

1 - أكتب مكوّنين متساويين للأعداد التّالية إن أمكن كما في المثالين.

ليس له مكونان متساويان 11=

$$10 = 5 + 5$$

$$12 = \dots\dots\dots$$

$$13 = \dots\dots\dots$$

$$14 = \dots\dots\dots$$

$$15 = \dots\dots\dots$$

$$16 = \dots\dots\dots$$

$$17 = \dots\dots\dots$$

$$18 = \dots\dots\dots$$

$$19 = \dots\dots\dots$$

$$20 = \dots\dots\dots$$

2 - أكمل ما يلي :

نقول أن الأعداد 10 ، 12 ، 14 ، 16 ، 18 ، 20 هي أعداد ..... لها .....

والأعداد 11 ، 13 ، 15 ، 17 ، 19 هي أعداد ..... ليس لها .....

3 - أكتب أعدادا زوجيّة محصورة بين 25 و37 : .....، .....، .....، .....، .....، .....، .....، .....، .....، .....

- أكتب أعدادا فرديّة محصورة بين 62 و74 : .....، .....، .....، .....، .....، .....، .....، .....، .....، .....

أقيم:

ألون الأعداد الزوجيّة باللون الأخضر والفرديّة باللون الأصفر .

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |

- ما قيمة منزلة الوحدات في الأعداد الزوجيّة: .....، .....، .....، .....، .....، .....

- ما قيمة منزلة الوحدات في الأعداد الفرديّة: .....، .....، .....، .....، .....، .....

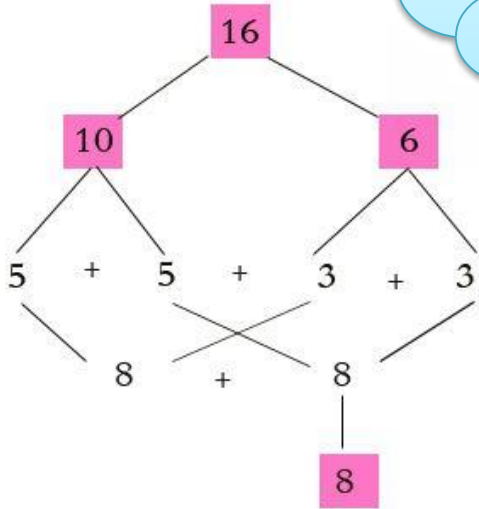
**نشاط منزلي** : اطلب إلى طفلك تحديد الأعداد الزوجيّة والأعداد الفرديّة من بين أعداد تعرضها عليه .

## الضعف والنصف

أفهم وأتعلم

أجمع العدد ونفسه  
لأتحصل على  
ضعف هذا العدد

أفكّك العدد 16 كما في الشكل.



$$16 = 10 + 6$$

$$5 + 5 + 3 + 3$$

$$5 + 3 + 5 + 3$$

$$8 + 8$$

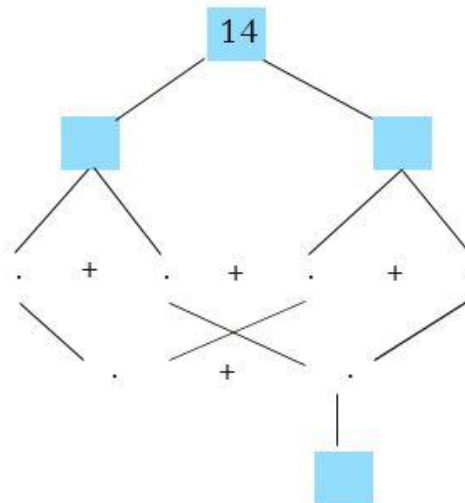
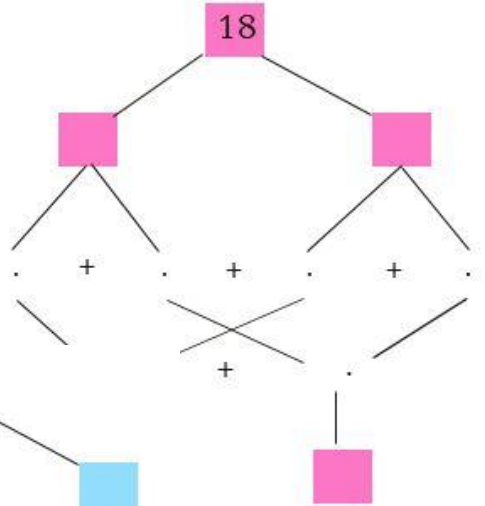
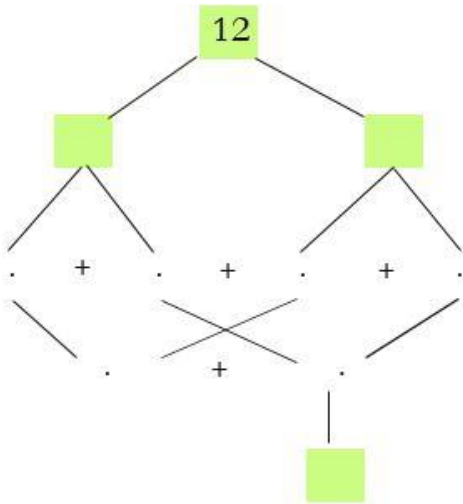
16 له مكونان متساويان  $8 + 8$

8 هو نصف العدد 16

16 هو ضعف 8

أنجز:

أكمل تفكيك العدد لأجد نصفه .



1- أجمع العدد ونفسه لأتحصّل على ضعف العدد .

$$2 + 2 = \dots\dots\dots$$

$$3 + 3 = \dots\dots\dots$$

$$4 + 4 = \dots\dots\dots$$

$$5 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$10 + 10 = \dots\dots\dots$$

$$15 + 15 = \dots\dots\dots$$

2 - أكمل

نصف 12 هو .....

ضعف 6 هو .....

نصف 14 هو .....

ضعف 7 هو .....

نصف 16 هو .....

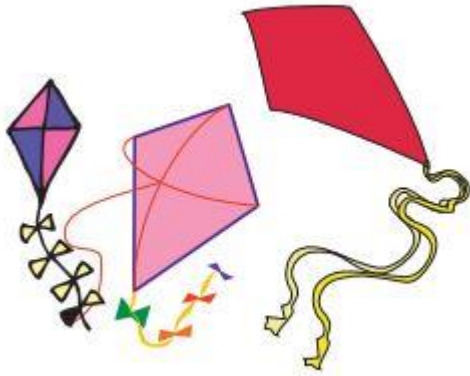
ضعف 8 هو .....

نصف 18 هو .....

ضعف 9 هو .....

أقيم :

عند أمل 3 طائرات ورقية ، وعند ابتسام العدد نفسه من الطائرات الورقية .  
- كم طائرة لديهما معا ؟

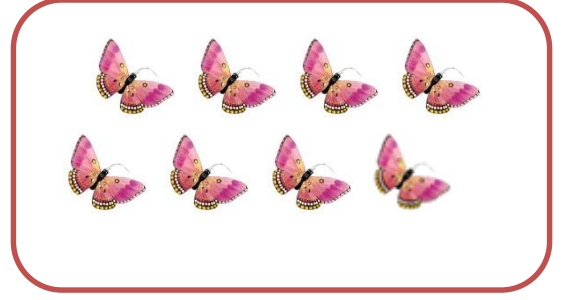


.....  
.....

**نشاط منزلي** :ساعد طفلك في تعيين ضعف عدد أصغر من 10 ونصف عدد زوجي أصغر من 20.

## أتعلم الإدماج:

1- أقسم عناصر كل مجموعة إلى مجموعتين متساويتين ( إن أمكن ) وأضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.



زوجي - فردي

زوجي - فردي



2 - يتغذى الكنغر على العشب ، ويستطيع أن يقفز مسافة طويلة في المرة الواحدة . أعدّ بالقفز مع الكنغر 2 ، 2 ( اثنين ، اثنين ) بدء من 0 إلى 20 .

الأعداد الناتجة هي : .....

أعدّ بالقفز مع الكنغر 2 ، 2 ( اثنين ، اثنين ) بدء من 1 إلى 19 .

الأعداد الناتجة هي : .....

| اليوم    | المبلغ     |
|----------|------------|
| الاثنين  | 10 ديناراً |
| الثلاثاء | 12 ديناراً |
| الأربعاء | 14 ديناراً |
| الخميس   | ؟          |

3 - توفر حنان في حصالتها يومياً نقوداً كما في الجدول - كم وقّرت حنان يوم الخميس ؟ .....

4 - أ ) أكتب العددين المتساويين ليكون ناتجهما العدد الزوجي ثم أكمل بـ ( ضعف ، نصف )

$$..... + ..... = 18$$

$$..... + ..... = 12$$

$$..... + ..... = 16$$

$$..... + ..... = 14$$

$$14 \text{ هو } 7 \times \dots$$

$$6 \text{ هو } 12 \div \dots$$

$$8 \text{ هو } 16 \div \dots$$

$$18 \text{ هو } 9 \times \dots$$

5 - مع ليلى 4 أقلام ملوّنة ومع سعاد أقلام ملوّنة ضعف ما عند ليلى . كم قلماً عند سعاد ؟ .....

## تقويم :

### الوضعية 1-

. صنعت والدتك كعكة وزينتها بحبات الفراولة . (ألاحظ الصورة)



- كم حبة فراولة زينت بها الأم الكعكة؟ .....

أعّّل إجابتي .....

- عدد حبات الفراولة هو عدد .....

أعّّل إجابتي .....

### الوضعية 2 :

أرادت هدى أن تعرف مجموع اللّعب التي عندها فرسمت

جدولا وقامت بتمثيل اللّعب بالصّور.

- أكمل ملأ الجدول . ثمّ اختار الإجابة الصّحيحة



| الأواني | الصّور | العدد |
|---------|--------|-------|
| كوب     |        |       |
| طبق     |        |       |
| ملعقة   |        |       |
| إبريق   |        |       |

- عدد الأكواب ..... عدد الأطباق ( نصف ، ضعف ) .

- عدد الملاعق عدد ..... ( زوجي ، فردي ) .

### الوضعية 3:

رسمت تمثيلا بيانيا بالصّور يوضح عدد كل نوع من الكرات الموجودة في مدرستك.

ساعد زميلك في قراءة التّمثّل البياني .

1 عدد كرات القدم .....

2- عدد كرات التّنس .....

3 - أي نوع يوجد به 12 كرة؟ .....

- بكم يزيد عدد كرات التّنس عن عدد كرات السّلة ؟

- لكي يكون لديك عدد من كرات السّلة مساويا لعدد كرات

القدم ، كم كرة سلة تحتاجها إضافة لما معك ؟

.....



## المقطع الرابع



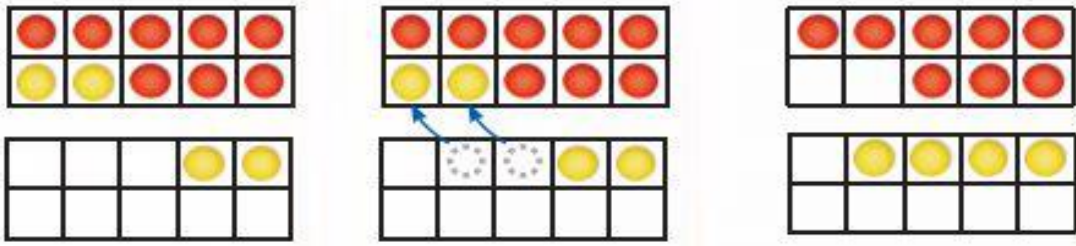
أتأمل الصورة.  
كم طائرا أخرج من القفص إذا علمت أنّ عدد الطيور كان 12 ؟

- في نهاية المقطع سيكون قادرا على :
- جمع عددين أو أكثر ضمن 99 دون احتفاظ
  - جمع عددين أو أكثر ضمن 99 مع الاحتفاظ .
  - تمثيل عملية الجمع بطرق مختلفة ( المعداد ، جدول المراتب ، عموديا ... )
  - طرح عددين دون استعارة .
  - حلّ مشكلات حياتية بتوظيف عمليتي الجمع والطرح

# تهيئة

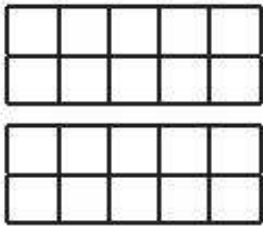
1- أتبّع الخطوات :

- أ) أمثّل العدد 8 بالدوائر الحمراء والعدد 4 بالدوائر الصفراء  
 ب) أحرّك دائرتين صفراوتين لتكوين العدد 10  
 ج) أجد ناتج جمع:  $8 + 4$

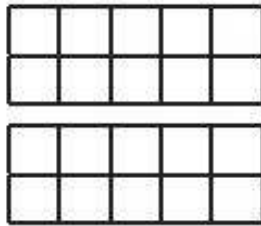


$$8 + 4 = 12$$

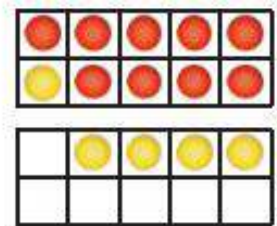
2- أكمل ما يلي حسب المثال السابق :



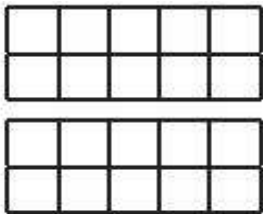
$$7 + 6 = \dots$$



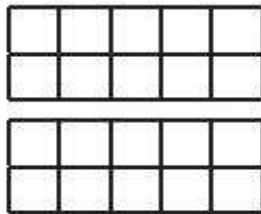
$$8 + 7 = \dots$$



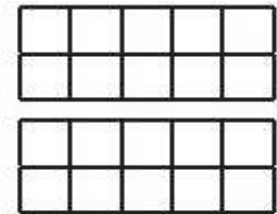
$$9 + 5 = \dots$$



$$9 + 6 = \dots$$



$$+ 8 = \dots$$



$$9 + 3 = \dots$$

## جمع الأعداد حتى 99 ( 1 )

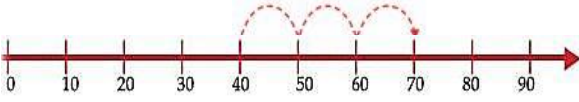
أبدأ بالعدد الأكبر  
ثم أعدّ تصاعدياً

أستعمل خط الأعداد ، وأعدّ تصاعدياً لأجد ناتج

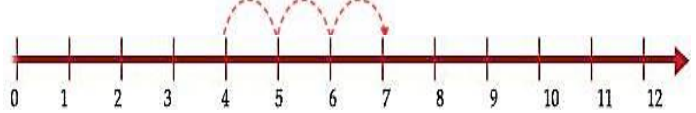
جمع العددين  $40 + 30$

جمع العددين  $4 + 3$

$$40 + 30 = 70$$



$$4 + 3 = 7$$



أنجز :

1- أستعين بخط الأعداد وأعدّ تصاعدياً لأجد الناتج .

$$5 + 3 = \dots$$

$$5 + 4 = \dots$$

$$1 + 6 = \dots$$

$$7 + 2 = \dots$$

$$3 + 7 = \dots$$

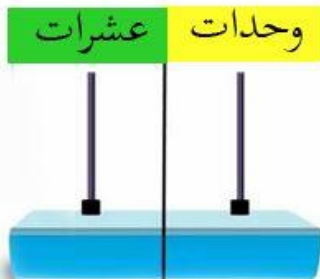
$$8 + 0 = \dots$$

$$60 + 30 = \dots$$

$$50 + 40 = \dots$$

$$10 + 20 = \dots$$

2- أمثل الأعداد التالية على المعداد ثم أجد الناتج .



$$5 + 4 = \dots$$

$$40 + 10 = \dots$$

$$12 + 6 = \dots$$

$$30 + 50 = \dots$$

أوظف :

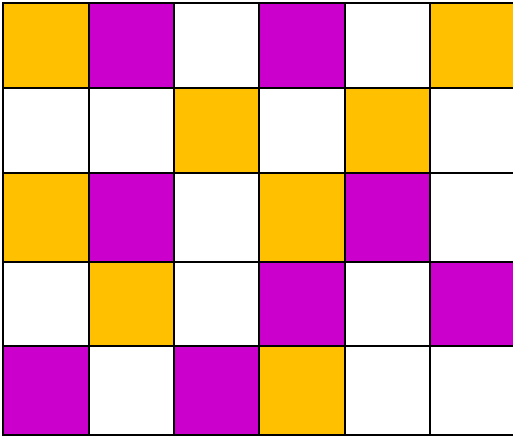
1- أكتب عددا مناسباً في الفراغ لتكون عملية الجمع صحيحة.

$$\begin{array}{rcl} 3 + . = 6 & . + . = 9 & . + 2 = 8 \\ . + . = 50 & 30 + . = 40 & . + 20 = 60 \end{array}$$

3- أجد ناتج الجمع ، أكون عشرة

2- أجد ناتج الجمع ، أستعمل جمع الضعف

$$\begin{array}{rcl} \begin{array}{r} 2 \\ + 8 \\ \hline 6 \end{array} & \begin{array}{r} 7 \\ + 4 \\ \hline 3 \end{array} & \begin{array}{r} 6 \\ 10 \overline{+} 4 \\ \hline 5 \end{array} & \begin{array}{r} 4 \\ + 7 \\ \hline 4 \end{array} & \begin{array}{r} 6 \\ + 5 \\ \hline 6 \end{array} & \begin{array}{r} 3 \\ 6 \overline{+} 4 \\ \hline 3 \end{array} \\ \dots & \dots & 15 & \dots & \dots & 10 \end{array}$$



أقيم :

ألاحظ الخانات.

1 - ما هو عدد الخانات الملونة ؟

.....  
- بكم يزيد عدد الخانات البرتقالية عن عدد الخانات  
البنفسجية ؟  
.....

نشاط منزلي : اطلب إلى طفلك أن يعدّ تصاعدياً 2، 2 ثم 3، 3 بدء من عدد تختاره أقل من 20 .

## جمع الأعداد حتى 99 ( 2 )

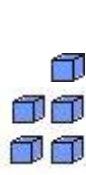
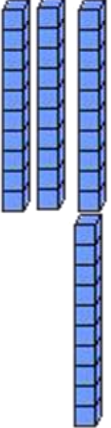
أجمع الوحدات مع  
الوحدات والعشرات  
مع العشرات

عند سفيان وخالد 35 كرتية ،بعد اللّعب ربح سفيان 4 كريات  
بينما ربح خالد 12 كرتية. كم كرتية أصبحت عند كل منهما ؟

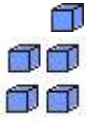
أمثل العددين على جدول المراتب

لأجد ناتج جمع العددين  $3 + 4$

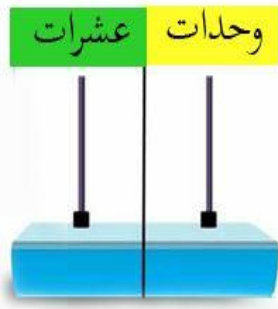
ناتج العددين  $35 + 12$

| وحدات                                                                             | عشرات                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| 7                                                                                 | 4                                                                                  |

$$35 + 12 = 47$$

| وحدات                                                                               | عشرات                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| 9                                                                                   | 3                                                                                  |

$$35 + 4 = 39$$



أنجز :

1- أمثل الأعداد التالية على المعداد وأجد ناتج الجمع .

$$63 + 5 = \dots$$

$$44 + 24 = \dots$$

$$81 + 7 = \dots$$

$$50 + 28 = \dots$$

$$92 + 6 = \dots$$

$$33 + 10 = \dots$$

2 - أستعين بجدول المراتب لأجد ناتج الجمع .

| وحدات | عشرات |
|-------|-------|
| 0     | 7     |
| 8     |       |
| .     | .     |

| وحدات | عشرات |
|-------|-------|
| 7     | 6     |
| 1     | 3     |
| .     | .     |

| وحدات | عشرات |
|-------|-------|
| 5     | 5     |
| 4     | 2     |
| .     | .     |

## 1 - أكمل ما يلي :

|                                                          |                                                          |                                                           |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| $\begin{array}{r} 60 \\ + \quad 7 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 27 \\ + \quad 5 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 45 \\ + \quad 31 \\ \hline \end{array}$ |
| .                                                        | .                                                        | .                                                         |



2 - عند ليلى 11 صورة ، أعطائها والدتها 4 صور .  
كم صار عندها من صور الآن ؟

.....

أقيم:

| وحدات | عشرات | وحدات | عشرات |
|-------|-------|-------|-------|
|       |       | 3     | 5     |
|       |       | 4     |       |
|       |       | 3     | 9     |

أكتشف الخطأ وأصحّحه .

جمعت سلمى 4 + 53 كما هو في الجدول

أجد خطأ سلمى وأصحّحه .

.....

نشاط منزلي : اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الجمع 4 + 23 و 17 + 22 مع الشرح

## أَتَدْرَبْ عَلَى حَلِّ مُشْكِلة



أَرادَت هَناكَ أن تَضَع 27 حبة فِراولة في صَحْنين ، اقترح  
عليها عِدَد الحَبات في كِلا الصَّحْنين على ألاَّ يَقل  
عِددها في كلِّ صَحْن على 10 حَبات .

**أَفْهَم : 1 - أَقْرَأ الوَضِيعَةَ وَأَسْتَخْرِج المَعْطِيات .**

أَعْرِف عِدَد حَبات الفِراولة .

أَعْرِف عِدَد الصَّحُون الَّتِي سَتَضَع فيها هَناكَ حَبات الفِراولة .

2- أَحدِّد المَطْلُوب جِيدا .

اقترح حُلُول مُمكِنَة لِإِيجاد عِدَد الحَبات في كلِّ صَحْن على ألاَّ يَقل  
عِددها في كلِّ صَحْن على 10 حَبات .

**أَخْطُط : أَضَع خُطَّة لِحَلِّ المُشْكِلة .**

أَخْتار عِددا يَساوي أو أَكْبَر من 10 ، ثُمَّ أُبْحَث عَنِ العِدَد المَفْقُود  
لِأَتَحْصِل على نَاجِئ عَمَلِيَّة الجَمْع 27 .

**أَحْل : أَنفِذ خُطَّة الحَلِّ .**

$$= 27$$

$$10 + 17$$

$$= 27$$

. .

$$11 + 16$$

$$= 27$$

+ . .

$$12 + 15$$

$$= 27$$

$$27$$

$$. 13 + 14$$

( تَقْبَل جَمِيع الإِحْتمالات الصَّحِية )

**أَتَحْقق : أَقُوم بِعَمَلِيَّة الجَمْع العَمُودِيَّة**

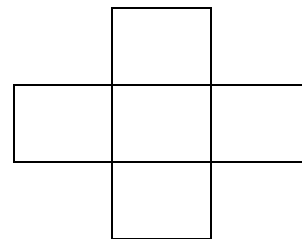
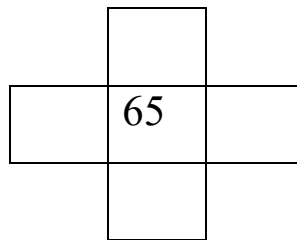
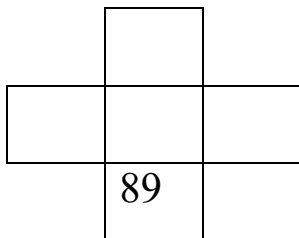
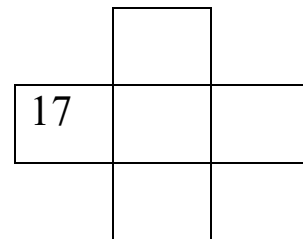
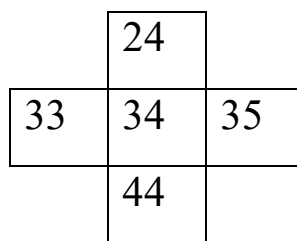
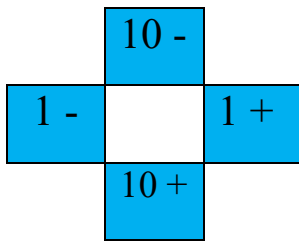
|      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 13   | 12   | 11   | 10   |
| + 14 | + 15 | + 16 | + 17 |
| 27   | 27   | 27   | 27   |



- أستعمل الجدول مع أعضاء فوجي .

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 |    |

- أضع البطاقة الزرقاء على جدول الأعداد ثم أكتشف الأعداد المخفية حسب المثال .



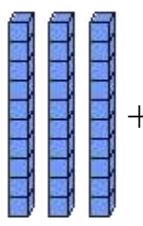
## جمع الأعداد بالاحتفاظ حتى 99

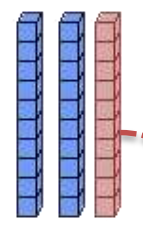
أفهم وأتعلم

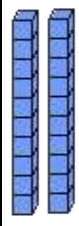
إذا كان عدد الوحدات  
10 أو أكثر ، أعيد  
تجميع عشرة الوحدات  
إلى عشرة واحدة

أمثل العددين على جدول المراتب لأجد ناتج  $29 + 5$

|    |     |    |
|----|-----|----|
| 29 | + 5 | 32 |
| 3  | 2   |    |

| عشرات                                                                             | وحدات                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| 3                                                                                 | 4                                                                                 |

| عشرات                                                                             | وحدات                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| 3                                                                                 | 4                                                                                  |

| عشرات                                                                               | وحدات                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| 2                                                                                   | 9                                                                                   |

$$29 + 5 = 34$$

أنجز:

1- أستعين بجدول المراتب لأجد الناتج :

| الناتج | هل أحتاج إلى إعادة التجميع | أجمع الوحدات وأجمع العشرات |           |
|--------|----------------------------|----------------------------|-----------|
| .....  | لا نعم                     | .....وحدات و.....عشرات     | $17 + 6$  |
| .....  | لا نعم                     | .....وحدات و.....عشرات     | $32 + 52$ |
| .....  | لا نعم                     | .....وحدات و.....عشرات     | $47 + 6$  |

2 أحسب ذهنيًا حسب المثال ثم أكتب النتيجة

$$13 + 8 = (13 + 7) + 1 = 20 + 1 = 21$$

$$26 + 6 = \dots\dots\dots$$

$$38 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$87 + 8 = \dots\dots\dots$$

## أوظف :

لعب مهدي وأسامة لعبة كرة السلة على الحاسوب . فسجّل كلّ منهما النّقاط المبينة على الجدول التالي :

| النّقاط التي تحسّل عليها مهدي | النّقاط التي تحسّل عليها أسامة |                |
|-------------------------------|--------------------------------|----------------|
| 37                            | 31                             | الشّوط الأول   |
| 26                            | 29                             | الشّوط الثّاني |
| .....                         | .....                          | المجموع        |

- من الفائز ؟ أعلّل إجابتي

.....

## أقيم:



رسمت زينب في دفترها الخاص بالرّسم 11 زهرة وردية ، و 8 زهرات برتقالية و 9 زهرة زرقاء .  
ما عدد الأزهار التي رسمتها زينب ؟

.....  
.....

**نشاط منزلي:** اطلب إلى طفلك شرح خطوات جمع العددين  $57+26$  .

## طرح الأعداد حتى 99

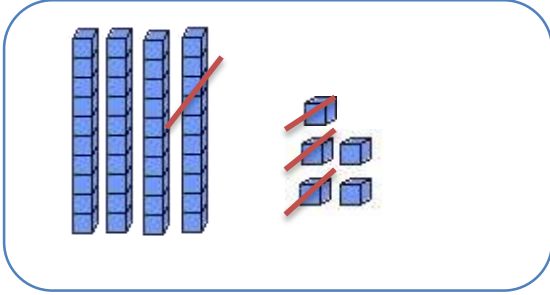
أفهم وأتعلّم

أطرح الوحدات من الوحدات ثم  
أطرح العشرات من العشرات

أستعمل القطع والأعمدة لأجد ناتج طرح

$$10 - 3$$

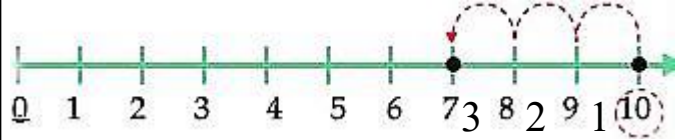
$$45 - 13$$



$$45 - 13 = 32$$

أطرح الوحدات من الوحدات

عند سناء 10 أقلام ملوّنة ، أعطت لزميلتها  
3 أقلام . كم قلما بقي عندها ؟  
أستعمل خط الأعداد لأجد ناتج طرح



$$10 - 3 = 7$$

أبدأ بالعدد 10 ثم أعد تنازليًا بمقدار 3  
والعشرات من العشرات

أنجز:

1- أطرح بالعدّ التنازليّ مستعملًا خطّ الأعداد .

$$7 - 3 = \dots$$

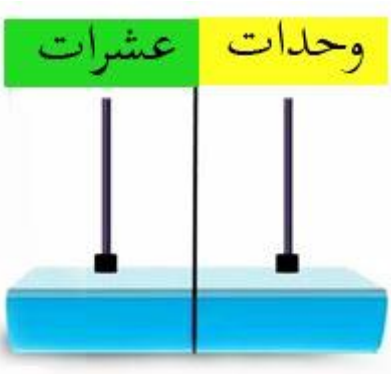
$$11 - 4 = \dots$$

$$9 - 5 = \dots$$

$$12 - 3 = \dots$$

$$6 - 4 = \dots$$

$$16 - 6 = \dots$$



2 - أستعمل المعداد لأجد باقي الطّرح.

$$88 - 25 = \dots$$

$$63 - 23 = \dots$$

$$40 - 20 = \dots$$

1- أنجز العمليات التالية :

|                                                                                   |                                                                                 |                                                                                   |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| $\begin{array}{r} 6 \quad 9 \\ - \quad 6 \quad 0 \\ \hline . \quad . \end{array}$ | $\begin{array}{r} 2 \quad 8 \\ - \quad \quad 4 \\ \hline . \quad . \end{array}$ | $\begin{array}{r} 6 \quad 7 \\ - \quad 5 \quad 7 \\ \hline . \quad . \end{array}$ | $\begin{array}{r} 8 \quad 2 \\ - \quad 1 \quad 1 \\ \hline . \quad . \end{array}$ |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

2 - أجد باقي الطرح وأتحقق بالجمع كما في المثال .

| عملية الطرح                 | التحقق بالجمع     |
|-----------------------------|-------------------|
| $50 - 30 = 20$              | $20 + 30 = 50$    |
| $67 - 23 = \dots\dots\dots$ | $\dots\dots\dots$ |
| $35 - 15 = \dots\dots$      | $\dots\dots\dots$ |
| $79 - 40 = \dots\dots\dots$ | $\dots\dots\dots$ |



قصة عدد صفحاتها 36 صفحة ، قرأت منها 25 صفحة .  
كم صفحة بقيت لم تقرأها ؟

.....

أتحقق من إجابتي .....

**نشاط منزلي:** اطلب إلى طفلك إيجاد ناتج الطرح للعددين  $39 - 5$  و  $87 - 60$  مع شرح الخطوات.

## أتعلم الإدماج:

1- أكتب عددا مناسباً في الفراغ لتكون عملية الجمع صحيحة

$5 + . = 12$

$. + 6 = 20$

$. + . = 14$

$. + . = 15$

$8 + . = 16$

$30 + . = 40$

2 - أستعمل خطّ الأعداد لأجد ناتج



$50 + 30 = \dots$

$80 - 50 = \dots$

$40 + 20 = \dots$

$60 - 40 = \dots$

3- أكمل الشريطين العدديين.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| .. | 24 | 26 | .. | .. | .. | 34 | .. | .. | .. |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

|    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| .. | 32 | 42 | .. | .. | .. | 82 | .. |
|----|----|----|----|----|----|----|----|

4 - أكمل كتابة العدد المناسب .

|   |    |    |    |  |
|---|----|----|----|--|
|   |    |    |    |  |
|   | 29 | 28 |    |  |
|   | .  | 16 | 12 |  |
| 6 | 7  | 9  | .  |  |

|   |    |    |   |  |
|---|----|----|---|--|
|   | 43 |    |   |  |
|   | .  | .  |   |  |
|   | 11 | 12 | 8 |  |
| 4 |    | 5  | 3 |  |

5 - أستعمل الحاسبة و أتمّ بانتظام الملامس في العملية  $4 + 2$  وأكتب النتيجة التي على الشاشة .

|   |   |   |   |       |
|---|---|---|---|-------|
| 4 | + | 2 | = | ..... |
|---|---|---|---|-------|

لا أمسح النتيجة وأقوم بالضغط على ملمس = . أكتب العدد الذي يظهر على الشاشة في كل مرة . ماذا تلاحظ ؟

## تقويم :



**الوضعية 1** – طفل وزنه 25 كيلو غرام ، أصيب  
بفقدان الشهية و لم يعد يتناول غذاءه  
بصفة منتظمة ، فنقص وزنه بمقدار 3 كيلو غرام .  
كم أصبح وزن الطفل ؟

.....

.....

**الوضعية 2** – حفظت مريم 5 سور من القرآن الكريم في الشهر  
الأول ، ثم حفظت 7 سور أخرى في الشهر  
الثاني . كم سورة من القرآن الكريم حفظت مريم؟

.....

.....



**الوضعية 3** - اشترت صفاء 9 سمكات ملونة  
للزينة ، وأرادت أن تضعهما في حوضين .  
ساعد صفاء على توزيع الأسماك على الحوضين  
على ألا يقل عددها على 3 أسماك في كل حوض .

.....

.....

**الوضعية 4** - توقفت الحافلة في المحطة وبها 34 راكبا ، نزل منها 12 راكبا وصعد 18 راكبا  
كم أصبح عدد الركاب في الحافلة ؟

.....

.....



**الوضعية 5 :**  
اشترك 55 تلميذا في النادي الرياضي ، و 43 تلميذا في النادي الثقافي .  
كم تلميذا اشترك في النادي الرياضي والثقافي معا؟

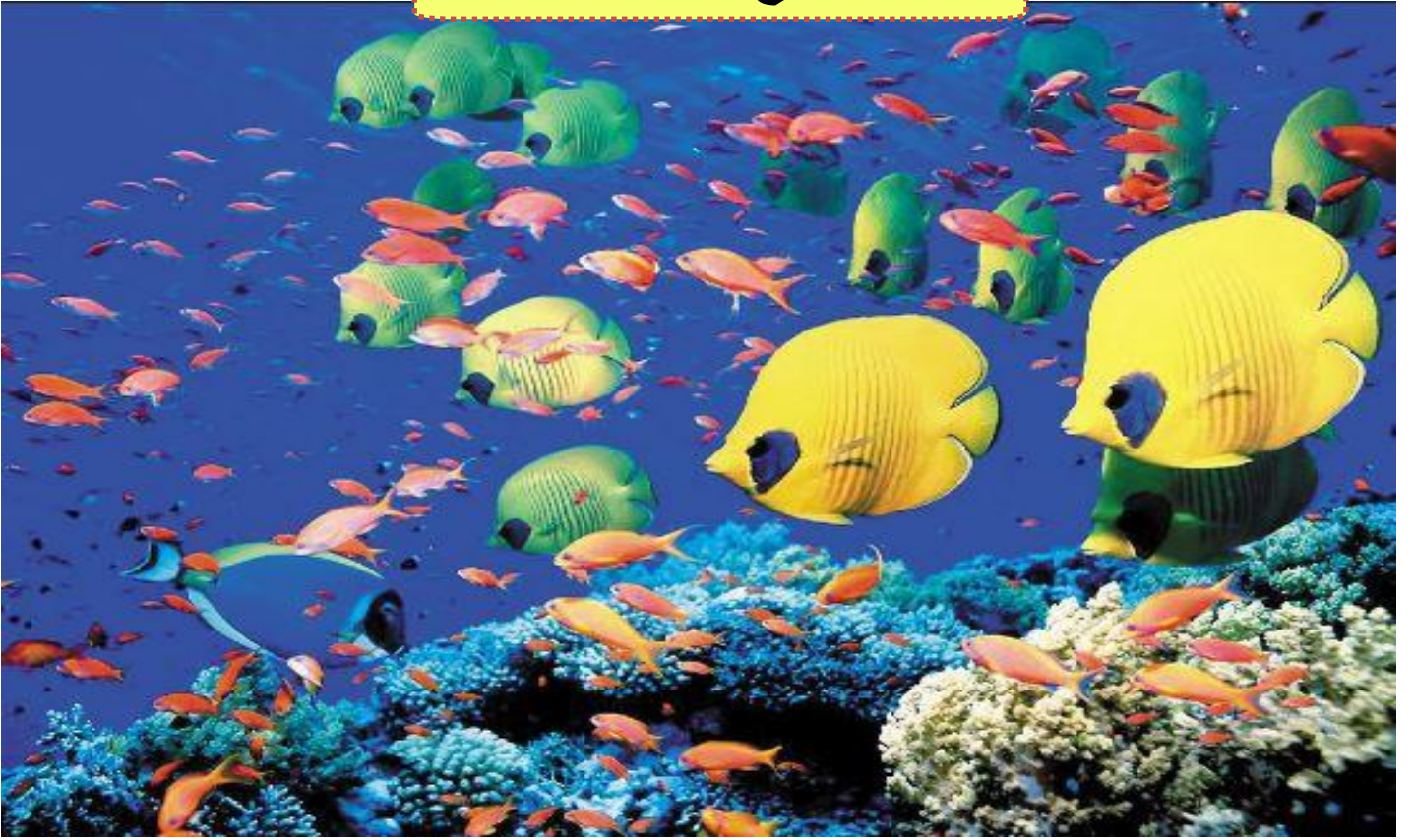
.....

.....

بكم ينقص عدد المشتركين في النادي الثقافي عن المشتركين في النادي الرياضي ؟

.....

## المقطع الخامس



انظر إلى عدد الأسماك في الصورة.  
- هل عددها أكبر من 100 سمكة ؟

- في نهاية المقطع سأكون قادراً على :
- قراءة وكتابة أعداد حتى العدد 999
  - تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد حتى العدد 999 .
  - تفكيك وتركيب أعداد حتى العدد 999 .
  - ترتيب أعداد تصاعدياً وتنزلياً على خطّ الأعداد ( تعيين سابق ولاحق عدد معين ).
  - المقارنة بين عددين .
  - تمثيل عدد حتى 999 بطرق مختلفة ( جدول المراتب ، المعداد ، القطع .... )
  - حلّ مشكلات حياتية بتوظيف الأعداد ضمن 999 .

# تهيئة

1- أكمل الجدول بوضع العدد المناسب .

| +  | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 10 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 20 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 30 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 40 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 50 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 60 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 70 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 80 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 90 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

2 - أكتب الناتج :

$30 + 60 = \dots$

$20 + 50 = \dots$

$60 + 30 = \dots$

$50 + 20 = \dots$

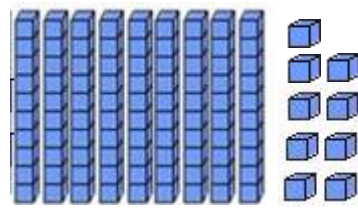
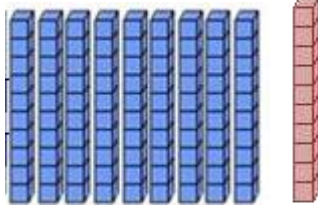
- ألاحظ أن .....

# العدد 100

أفهم وأتعلم :

10 أعمدة =  
1 صفحة =  
مئة وحدة

عند منير 9 وحدات و 9 عشرات ، وأضاف وحدة واحدة (  ).  
كم أصبح عنده؟



| وحدات | عشرات | مئات |
|-------|-------|------|
| 0     | 0     | 1    |

| وحدات | عشرات         |
|-------|---------------|
| 0     | <del>10</del> |

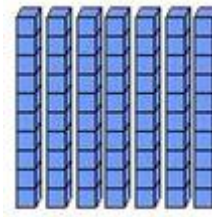
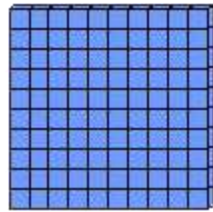
| وحدات         | عشرات          |
|---------------|----------------|
| <del>10</del> | 9 <sup>1</sup> |

| وحدات | عشرات |
|-------|-------|
| 9     | 9     |

مئة = 10 عشرات = 100 وحدة

أنجز:

1- أستعمل الأعمدة وأكتب العدد 100 بطرق مختلفة كما في المثال.



100 =

3 عشرات + 7 عشرات

5 عشرات + ..... عشرات = 100

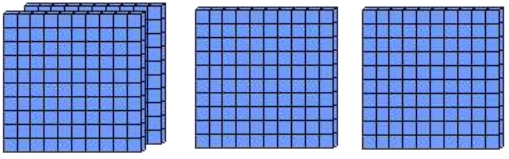
.... عشرات + 4 عشرات = 100

100 = ..... + .....

100 = ..... + .....

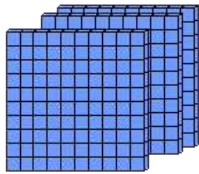
2 - أنا أول عدد مكوّن من 3 أرقام ورقم وحداتي يساوي رقم عشراتي ، من أكون ؟

1- أستعمل النماذج وأكمل حسب المثال :

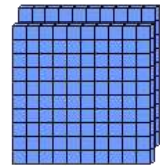
|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| $200 = 100 + 100$                                                                 | $20 = 10 + 10$                                                                    | $2 = 1 + 1$                                                                         |

|                       |                         |                         |
|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| $..... = ..... + 200$ | $..... = 30 + .....$    | $..... = 3 + 2$         |
| $600 = ..... + .....$ | $..... = 20 + .....$    | $..... = ..... + 4$     |
| $400 = ..... + .....$ | $..... = ..... + .....$ | $..... = ..... + .....$ |

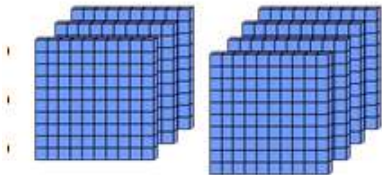
2 - أستعمل الصّفائح لأمثل المئات ، ثم أكتب العدد في صورة مئات وعشرات و وحدات



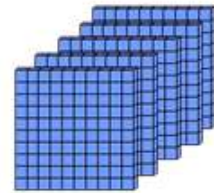
..... مئات = ..... عشرات = ..... وحدات



... مئات = ..... عشرات = ..... وحدات



..... مئات = ..... عشرات = ..... وحدات



..... مئات = ..... عشرات = ..... وحدات

أقيم :

مع سامي 100 دينار ، يريد أن يشتري أدوات مدرسيّة بجميع المبلغ الذي عنده ، ما الخيارات الممكنة أمامه بشرط أن يشتري غرضين على الأقل ؟  
- أكتب خيارا ممكنا أمام سامي .



.....  
.....

## الوحدات والعشرات والمئات



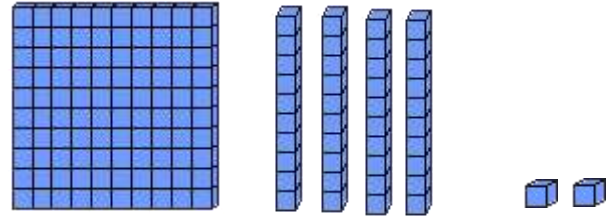
2 وحدات و4  
عشرات و1 مئة  
يمثل العدد 142

**أفهم وأتعلم :**

عند رائد المبلغ المبين في الشكل .  
ماهو المبلغ الذي عنده؟.

أقوم بتمثيل المبلغ بالقطع وكتابته على جدول المراتب.

| وحدات | عشرات | مئات |
|-------|-------|------|
| 2     | 4     | 1    |



132 مئة واثنان وثلاثون

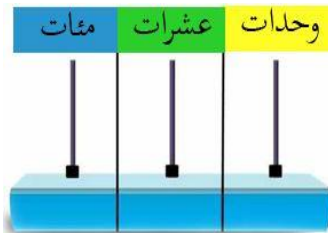
2 وحدات و 4 عشرات و 1 مئة

**أنجز:**

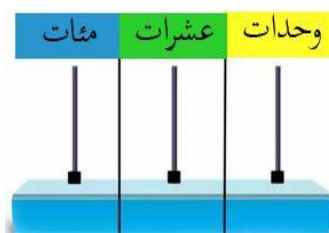
1- أستعمل النماذج لأمثل العدد ، ثم أملأ جدول المراتب وأكتب العدد.

| وحدات | عشرات | مئات | العدد      |
|-------|-------|------|------------|
| 3     | 6     | 2    | .....      |
| 7     | 1     | 5    | العدد..... |
| 9     | 0     | 7    | العدد..... |

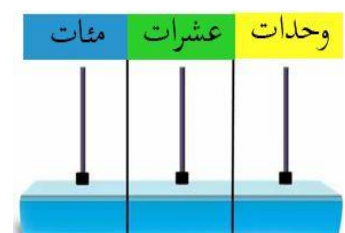
2- أمثل الأعداد الآتية بالمعداد.



143



107



150

## أوظف :

1- أستعين بجدول المراتب و أكتب 3 أعداد رقم مئتها 1 ورقم وحداتها 6 .

| وحدات | عشرات | مئات |
|-------|-------|------|
|       |       |      |

| وحدات | عشرات | مئات |
|-------|-------|------|
|       |       |      |

| وحدات | عشرات | مئات |
|-------|-------|------|
|       |       |      |

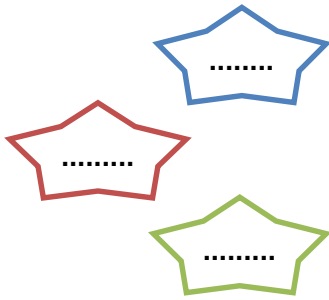
- أشرح لزملائي كيف أقرأ الأعداد المتحصل عليها ..

- أكتب الأعداد المتحصّل عليها بالحروف :

.....

.....

.....



2- أكتب الأعداد التي تظهر في الجمل بالأرقام .

- عدد أيام السنة ثلاثمائة وخمسة وستون يوما.

- يبعد المسجد عن منزلنا مئتان وسبعة عشر مترا

- باع تاجر تسعمائة وخمسين كيسا من الحليب

## أقيم:

أكمل الجدول بما يناسب :

| العدد بالحروف      | العدد بالأرقام | التمثيل على المعداد |
|--------------------|----------------|---------------------|
| .....              | 133            |                     |
| ستمائة وخمسة وستون | .....          |                     |
| .....              | .....          |                     |

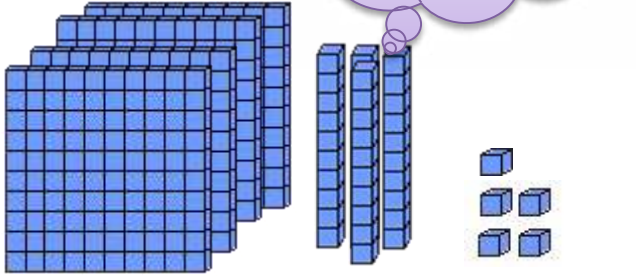
**نشاط منزلي :** ساعد طفلك في تمثيل العدد 362 على المعداد مع كتابة رقم الوحدات

والعشرات والمئات

## القيمة المنزلية للأعداد حتى 999

أفهم وأتعلم

أمثل العدد 435 وأكتبه على جدول المراتب.



| وحدات | عشرات | مئات |
|-------|-------|------|
| 5     | 3     | 4    |

$$400 + 30 + 5 = 435$$

يمثل 5 وحدات أو 5  
يمثل 3 عشرات أو 30  
يمثل 4 مئات أو 400

أنجز :

1 - أكمل ما يلي :

5 وحدات و 2 عشرات و 3 مئات  
..... + ..... + .....  
العدد .....

9 وحدات و 4 عشرات و 1 مائة  
..... + ..... + .....  
العدد .....

2 - أكتب العدد:

$$500 + 10 + 1 = \dots\dots\dots$$

$$300 + 80 + 6 = \dots\dots\dots$$

$$400 + 9 = \dots\dots\dots$$

$$600 + 70 = \dots\dots\dots$$

3 - أرسم دائرة حول قيمة الرقم الملون بالأحمر حسب المثال.

|                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| 277             | 567             | 931             |
| 70      7       | 500   50      5 | 300   30      3 |
|                 |                 | 700             |
| 154             | 967             | 601             |
| 400   40      4 | 600   60      6 | 600   60      6 |

1- أصل البطاقات التي تحمل نفس العدد:

$$700 + 20 + 3$$

$$200 + 30 + 7$$

$$237$$

7 مئات و 2 عشرات و 3 وحدات

سبع مائة وثلاثة وعشرون

$$723$$

$$200 + 37$$

2 مئات و 3 عشرات و 7 وحدات

2 - في بستان عمّي 164 شجرة برتقال وتفاح .

ما هو عدد أشجار البرتقال وعدد أشجار التفاح إذا علمت

أنهما عددان متساويان؟.



.....

أشرح إجابتي شفويًا .

أقيم :

أكتب العدد الذي رقم عشراته 9 و رقم وحداته 3 و رقم مئاته 6 .....

أكتب العدد الذي رقم وحداته 3 وعدد عشراته 24 .....

أكتب العدد الذي رقم مئاته 3 ورقم عشراته 9 ورقم وحداته 6 .....

- ما وجه الشبه بين العددين الأول والثالث .

.....

- ما وجه الاختلاف بينهما ؟

**نشاط منزلي:** اطلب إلى طفلك أن يكتب عددا مكونا من ثلاثة أرقام ثم يفككه ليحدّد

القيمة المنزلية لكل رقم فيه.

## أَتَدْرَبُ عَلَى حَلِّ مُشْكِلة

### المشكلة :

أرادت إيمان تكوين أعداد فردية وأعداد زوجية باستعمال بطاقات

3

6

4

مكتوب عليها الأرقام التالية : 3 ، 6 ، 4 .

- ما الأعداد الممكن تكوينها من هذه الأرقام ؟

**أفهم : 1- أقرأ الوضعية وأستخرج المعطيات**

أعرف الأرقام المكتوبة على البطاقات 3 ، 6 ، 4

2- أحدد المطلوب جيدا .

ما هي الأعداد الممكن تكوينها من هذه الأرقام زوجية وفردية.

**أخطط : أضع خطة لحل المشكلة .**

أنشئ قائمة بالأعداد الزوجية والفردية الممكنة .

**أحل : أنفذ خطة الحل .**

الأعداد الفردية

463

643

الأعداد الزوجية

346

364

436

634

**أتحقق :**

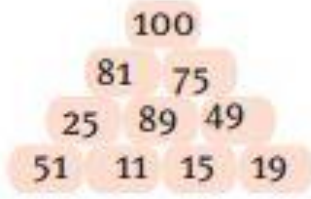
الأعداد 346 ، 364 ، 436 ، 634 رقم وحداتها 4 و 6 فهي أعداد زوجية .

العددان 463 ، 643 رقم وحداتهما 3 فهما عددان زوجيان

## نشاط تعاوني



- 1- أمامك مجموعة من الأعداد تمّ رصفها كما هو مبين في الشّكل :  
 تحسب نقطة للفوج الذي يتحصل على عددين مجموعهما 100  
 أشارك في اللّعبة مع أفراد فوجي وأحسب النّقاط التي يتحصّل عليها كل فوج.



- 2 – اكتب النّقاط التي تحصل عليها كلّ فوج على الجدول التالي .

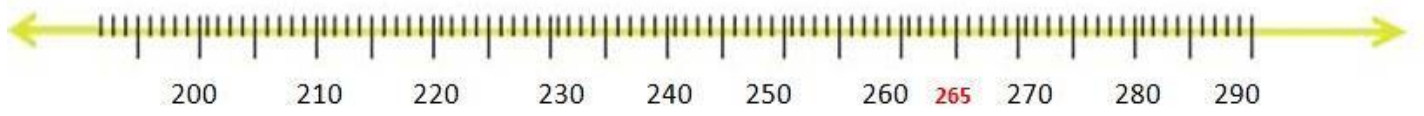
| الفريق. | عدد النّقاط المتحصّل عليها . |
|---------|------------------------------|
| .....   | .....                        |
| .....   | .....                        |
| .....   | .....                        |

## ترتيب الأعداد حتى 999



**أفهم وأتعلمك**

أستعمل خط الأعداد وأعين عليه العدد 265 .



العدد الذي يسبق العدد 265 هو 264

العدد الذي يسبق العدد 265 هو 266

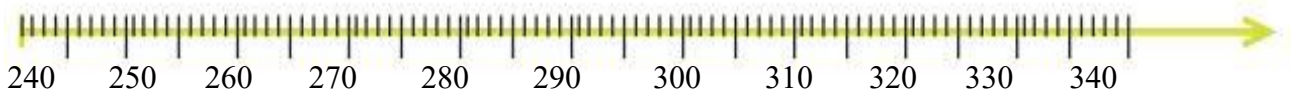
1 -

1 +

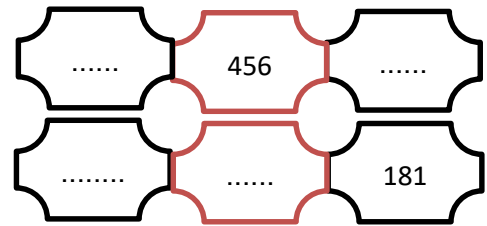
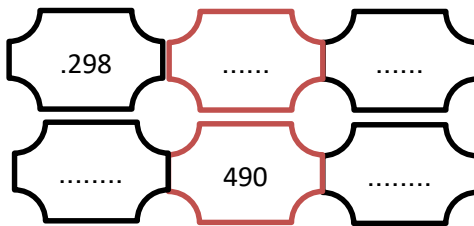
|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| 264 | 265 | 266 |
|-----|-----|-----|

**أنجز:**

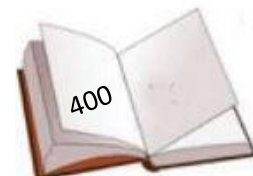
1- أستعمل خط الأعداد لأعين عليه الأعداد التالية : 327 ، 285 ، 305 ، 254

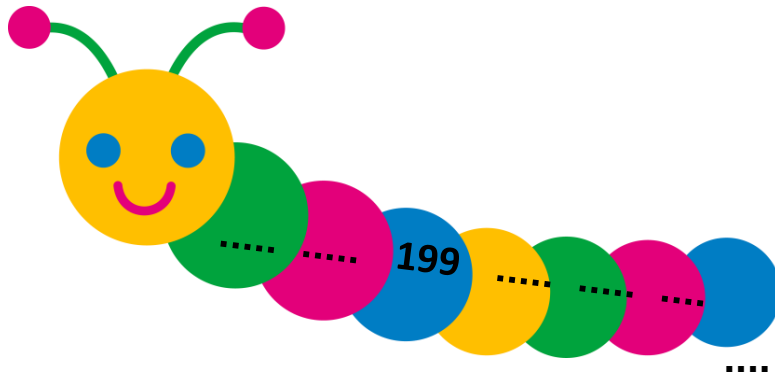


2- أستعمل خط الأعداد وأكمل ما يلي :

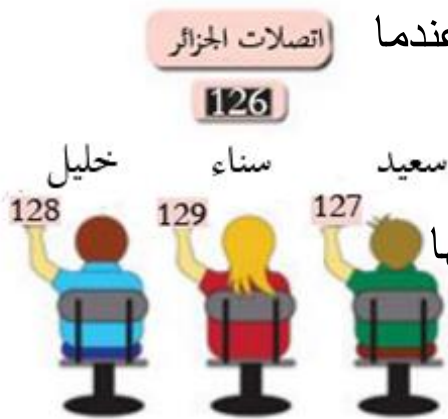


3- أكتب رقم الصفحة الناقصة لكل كتاب .





1- أكمل كتابة الأعداد :



2 - ذهب سعيد و خليل و سناء لدفع فاتورة الهاتف ، وعندما وصلوا ، سحبوا بطاقات تحدّد دورهم ، وكانت لوحة الدّور تحمل الرّقم 126 .

- البطاقة التي تحمل العدد التّالي للعدد 126 يظهر عليها الرّقم ..... وصاحبها .....  
- الشّخص التّالي في الدور هو ..... و رقم بطاقته .....

أقيّم :

من أنا ؟

- عدد أكبر من العدد 576 بمقدار 1 .....
- عدد أصغر من العدد 400 بمقدار 1 .....
- عدد يقع بين العددين 674 و 676 .....
- عدد يقع بعد العدد 340 وقبل العدد 350 .....

**نشاط منزلي:** اعرض ثلاثة أعداد مكوّنة من ثلاثة أرقام وساعد طفلك في ترتيبها مرة تنازليا ومرة تصاعديًا

## مقارنة عددين حتى 999

أفهم وأتعلّم:

أبدأ المقارنة بالمئات  
لأنها أكبر منزلة

في الألعاب الرياضيّة التي أُجريت بين المدارس  
تحصل كلّ فريق من الفرق المشاركة  
على النّقاط الآتية ، فما هو الفريق الفائز؟



| الأزرق | الأحمر | الأخضر | الفريق  |
|--------|--------|--------|---------|
| 346    | 237    | 351    | النّقاط |

| وحدات | عشرات | مئات |
|-------|-------|------|
| 6     | 4     | 3    |

| وحدات | عشرات | مئات |
|-------|-------|------|
| 7     | 3     | 2    |

| وحدات | عشرات | مئات |
|-------|-------|------|
| 1     | 5     | 3    |

إذا كانت **المئات** متساوية ؛ فإنني أقارن **العشرات** . وإن كانت العشرات متساوية فإنني أقارن **الوحدات** .

$$346 < 351$$

$$237 < 346$$

$$351 > 237$$

$$351 > 346 > 237$$

أنجز:

1- أمثل العددين وأقارن بينهما .

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 543 | . | 354 |
|-----|---|-----|

2- باستعمال النماذج أضع إشارة < ، >

$$20 + 9 \quad . \quad 3 \text{ عشرات}$$

$$243 \quad . \quad 343$$

$$101 \quad . \quad 99$$

$$500 + 80 + 3 \quad . \quad 673$$

$$780 \quad . \quad 78$$

$$583 \quad . \quad 657$$

1- أستعمل خط الأعداد

أ) أحصر الأعداد التالية بين مائتين متتاليتين :

$$.... < 187 < ....$$

$$..... < 560 < ....$$

$$.... < 245 < .....$$

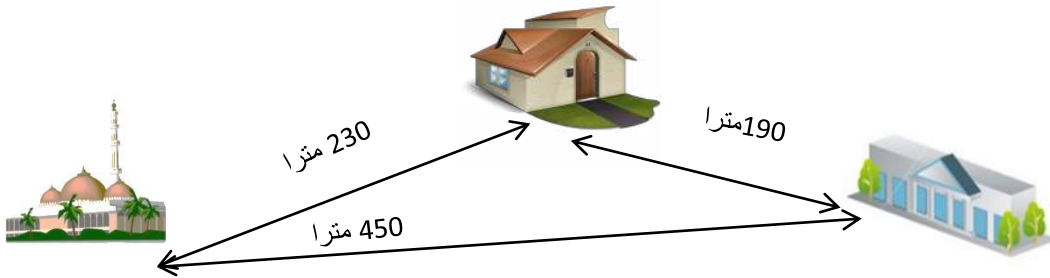
2 - أكتب عددا مناسباً مكان النقط :

$$238 < ..... < 288$$

$$209 < ..... < 211$$

$$439 > ..... > 435$$

2 - تأمل الرسم ثم أرّتب المسافات من الأقصر إلى الأطول .



أقيم :

1- رتّبت أسماء وهناء ثلاثة أعداد من الأصغر إلى الأكبر، فأَيّ منهما رتّبت الأعداد بشكل صحيح ؟ أوضّح إجابتي شفوياً .

289 ، 352 ، 354

أسماء

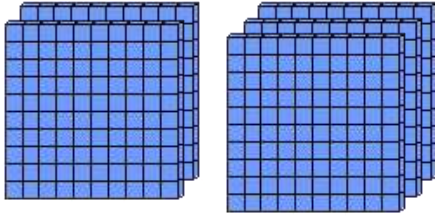
352 ، 289 ، 354

هناء

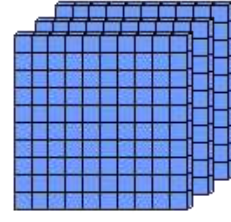
نشاط منزلي: اطلب إلى طفلك شرح كيفية المقارنة بين العددين 354 و 349 .

## أتعلم الإدماج:

1 - أعد المئات ثم أكتب العدد.



..... مئات = ..... عشرات = ..... وحدات



3 مئات = ..... عشرات = ..... وحدات

2- أكتب العدد حسب المثال .

$$426 = 400 + 20 + 6$$

$$534 = \dots + \dots + \dots$$

$$\dots = 200 + 40 + 9$$

$$308 = \dots + \dots + \dots$$

$$756 = \dots + 50 + \dots$$

3- أحوط العدد الذي يمثل الكلمات .

خمسمائة وتسعة

ثلاثمائة وسبعة

مائة وأربعة وعشرون

وخمسون

955 950 595

307 730 370

214 124 421

4 - أقرن بين الأعداد باستعمال الرمز ( = ، > ، < )

209 . 208

314 . 143

606 . 606

400 . 309

760 . 768

445 . 544

5- أرتب الأعداد الآتية تصاعديًا

345 ، 654 ، 354

980 ، 696 ، 799

## تقويم :

### الوضعية 1 :

عدد العائلات التي زارت الحديقة العموميّة يوم الجمعة 800 عائلة ، ويوم الأحد 235 عائلة ، أمّا يوم الثلاثاء فزارها 450 عائلة. أكمل الجدول

|                      |       |       |       |
|----------------------|-------|-------|-------|
| اليوم                | ..... | الأحد | ..... |
| عدد العائلات الزائرة | 800   | ..... | ..... |

- أرّتب أعداد العائلات تنازلياً .

.....  
برأيك لماذا كان عدد العائلات الزائرة يوم الجمعة أكبر ؟.



### الوضعية 2:

ذهبت مع والدك إلى السّوق لشراء بعض الخضر والفواكه. فكانت أسعارها كما هو مبين في الصورة المقابلة ، سألّك والدك

- ما أغلى نوع تشاهدها ؟.....

- ما أرخص نوع تشاهدها؟.....

- إذا اشتريتما خس وإجاص. ما هو المبلغ الذي تدفعه للبائع ؟

### الوضعية 3:

لعب الأطفال لعبة بطاقات الأعداد ، يسحب كلّ طفل ثلاث بطاقات ثم يحسب مجموعها ذهنيًا . فتحصّل كل واحد على ما يلي :

|                |                 |            |                |
|----------------|-----------------|------------|----------------|
| إيمان          | عصام            | خليل       | ماريا          |
| $100 + 9 + 50$ | $200 + 10 + 40$ | $100 + 90$ | $5 + 70 + 100$ |

- أكتب العدد الذي تحصّل عليه كل طفل .

.....

- أرّتب الأعداد ترتيباً تنازلياً.....

## المقطع الأول



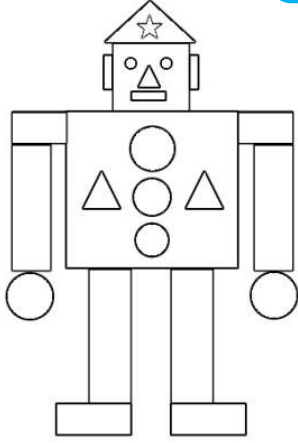
أتأمل الصورة .

- كم يبلغ ارتفاع المجسم الذي له شكل  في الصورة ؟

في نهاية المقطع سأكون قادرا على :

- التعرف على وحدة قياس الأطوال ( سم ، م )
- قياس أطوال ومقارنتها
- تسمية المجسمات ووصفها
- التعرف على الأشكال المستوية .
- تسمية المضلعات ووصفها ونقلها على مرصوفة
- حل مشكلات حياتية متعلقة بوصف أشياء ومقارنتها .

# تهيئة

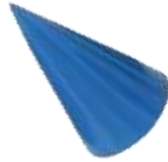


1 - أمامك لعبة إلكترونية .

- كم يوجد في اللعبة من :



2 - أربط بين الأجسام المتشابهة .



3 \_ ماذا يمكنني أن أصنع من هذه المجسمات ؟

.....

## القياس بالمتر

أفهم وأتعلم :

أستعمل المتر  
لقياس الأطوال

أستعمل **مسطرة المعلم** و أتعاون مع زميلي لقياس طول الطاولة .

إذا كان طول هذه المسطرة **1 متر**  
فيكون طول الطاولة **1 متر**

تعبّر **م** عن المتر

**1م** يقرأ **متر**



أنجز:

أبحث عن الأشياء الموضحة صورها ثم أقيس أطوالها مستعملا وحدة قياس 1متر)  
مسطرة المعلم ، حبل )

| القياس | وحدة القياس | الشياء                                                                                |
|--------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| .....  | .....       |  |
| .....  | .....       |  |
| .....  | .....       |  |

- استخدم مسطرة أو حبلا طوله **1 متر** لإيجاد شيئين طولهما :

.....

أقل من 1 م

.....

أكبر من 1 م



1- أحسب كم خطوة من خطواتك تساوي 1 م .

..... خطوات تساوي 1 م

2- - أوجد طول حجرة الدرس و عرض ساحة المدرسة مستخدما خطواتك

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| طول حجرة الدرس   | .....خطوة تقريبا |
| عرض ساحة المدرسة | .....خطوة تقريبا |

- أقيم :

عند والدك ثلاث حبال مطاطية : أحمر، أخضر، برتقالي . الحبل الأحمر أقصر من الحبل البرتقالي ، والحبل الأخضر أقصر من الحبل الأحمر. رتب الحبال من الأقصر إلى الأطول .

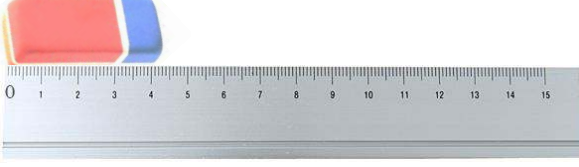


.....

**نشاط منزلي:** اطلب إلى طفلك قياس طول غرفته مستعملا المتر أو حبالا طوله 1 متر .

## القياس بالسنتيمتر

أستعمل السنتيمتر  
لقياس الأشياء القصيرة



تعبر سم عن السنتيمتر  
1 سم يقرأ 1 سنتيمتر

**أفهم وأتعلّم**

تريد منى أن تقيس طول ممحاة .  
هل تستعمل منى وحدة القياس التي  
طولها 1 متر ؟ لماذا ؟  
تستعمل منى مسطرة السنتيمترات  
طول ممحاة منى 4 سنتيمتر .

✓ أنجز:

1- أضع علامة (x) أمام الطريقة الصّحيحة لقياس القلم .



2- أبحث عن الأشياء الموضّحة صورها، أقدّر طول كلّ منها ، ثم أجد قياسها  
بالسنتيمتر.

| الشيء                                                                                 | التقدير | القياس      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|
|  | .....   | تقريبا..... |
|  | .....   | تقريبا..... |
|  | .....   | تقريبا..... |

1- لاحظ الخطوط الآتية و خمن طول كل منها . ثم استعمل المسطرة لقياس أطوالها .

|   |         |
|---|---------|
| أ | .....سم |
| ب | .....سم |
| ج | .....سم |
| د | .....سم |

- رتب هذه الخطوط من الأطول إلى الأقصر.

.....

| الخط | تخميني  | الطول الفعلي |
|------|---------|--------------|
| أ    | .....سم | .....سم      |
| ب    | .....سم | .....سم      |
| ج    | .....سم | .....سم      |
| د    | .....سم | .....سم      |

2- لقياس طول الطاولة أستعمل وحدة قياس طولها 1م ووحدة قياس طولها 1سم



| وحدة القياس | طول المنضدة |
|-------------|-------------|
| .....سم     | .....سم     |
| .....م      | .....م      |

طول الطاولة :

.....سم

.....متر

أقيم:

في زيارة طبيب الصّحة المدرسية لمدرستنا ، قام بقياس

أطوال مجموعة

من التلاميذ ، فكانت كما في الصورة .

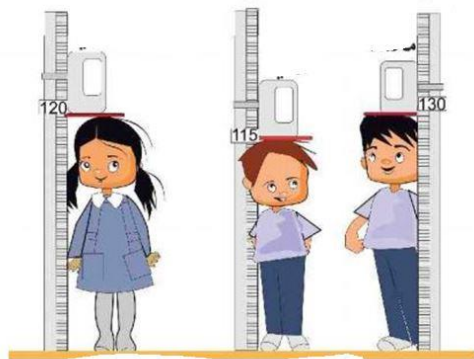
إذا كان 100 سم = 1 متر

طول أحمد .....م و.....سم

طول وليد .....م و.....سم

طول هناء .....م و.....سم

بكم ينقص طول وليد عن طول أحمد ؟



**نشاط منزلي:** اعرض أشياء ( ملعقة ، كأس ، مفتاح ..... ) واطلب إلى طفلك قياس أطوالها

باستعمال مسطرة السنتيمتر ، وترتيب أطول هذه الأشياء من الأقصر إلى الأطول

## المجسمات

أفهم وأتعلم :



بلاطة قائمة



كرة



مخروط



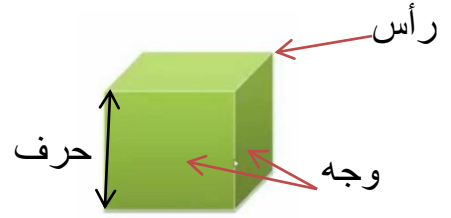
أسطوانة



هرم

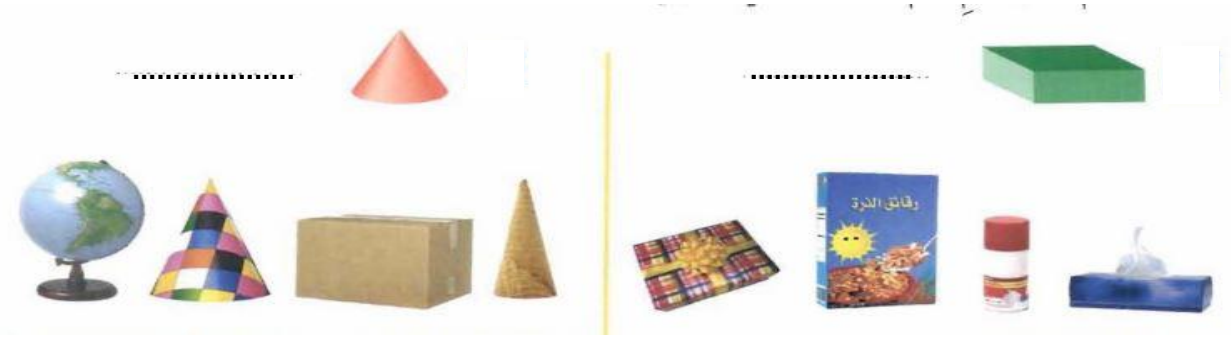


مكعب



أنجز:

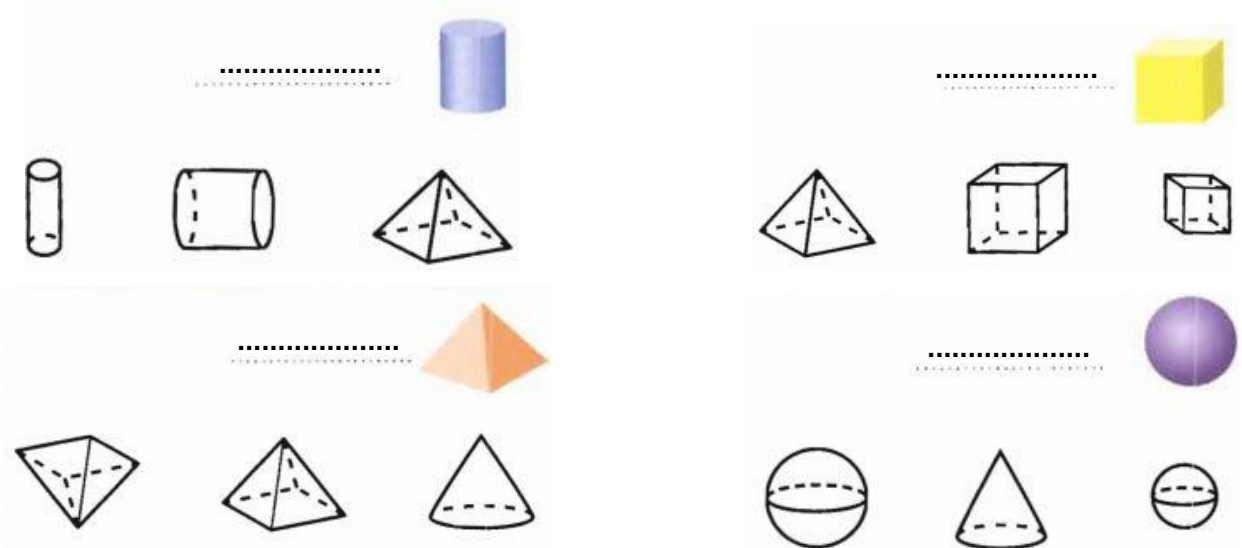
1 أكتب اسم المجسم ثم أصله بالشئ الذي له الشكل نفسه:



2- أذكر أسماء أشياء من حولي لها شكل أحد هذه المجسمات.

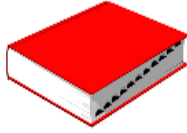
.....

3- أكتب اسم المجسم ثم ألون الأشكال المشابهة له.



أحوط الأشياء التي تتفق مع الوصف

1 وجه 1 رأس 0 حرف



0 وجه 0 رأس 0 حرف



5 أوجه 5 رؤوس 8 أحرف



6 وجه 8 رأس 12 حرف



أقيم:

عند أمين ومنذر مجسمان مختلفان، لكل منهما 6 أوجه

و 12 حرفا و 8 رؤوس .

ما اسم كل من هذين المجسمين ؟

.....

.....

نشاط منزلي : أعرض مجسمات على طفلك واطلب إليه تصنيفها وذكر خواصها

## أَتَدْرَبْ عَلَى حَلِّ مُشْكَلَة



### المشكلة :

قمت مع عائلتك بزيارة واحات النخيل في مدينة بسكرة ، فوجدتم ارتفاع نخلة 4 متر وارتفاع نخلة بجانبها 15 مترا .  
كم مترا يزيد ارتفاع النخلة الكبيرة على ارتفاع النخلة الصغيرة ؟

**أفهم :1- أقرأ المشكلة وأستخرج المعطيات .**

أعرف ارتفاع النخلة الصغيرة .

أعرف ارتفاع النخلة الكبيرة .

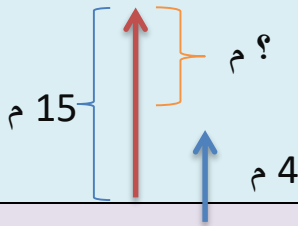
2- أحدد المطلوب جيدا .

كم مترا يزيد ارتفاع النخلة الكبيرة على ارتفاع النخلة الصغيرة ؟ .

**أخطط : أضع خطة لحل المشكلة**

أرسم تمثيلا للمشكلة

اختار العملية المناسبة ( الطرح )



**أحل : أنفذ خطة الحل .**

$$=11$$

$$15$$

$$15 - 4$$

$$- 4$$

$$11$$

يزيد ارتفاع النخلة الكبيرة على ارتفاع النخلة الصغيرة بـ 11 مترا

**أتحقق :**

$$11$$

$$+ 4$$

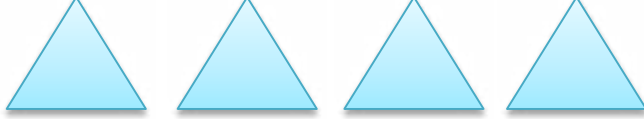
$$15$$



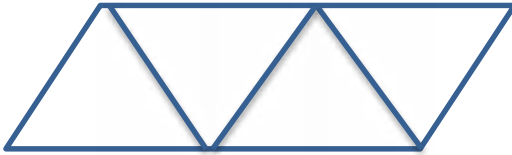
1- يحضّر الفريق الأول أوراق رسم زرقاء ، ويحضّر الفريق الثاني أوراق رسم صفراء ،



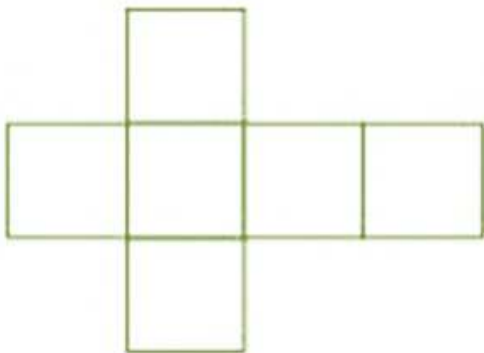
2- عن طريق طيّ الأوراق وقصّها يتحصل كل فريق على عدد القطع المتطابقة المبينة في الجدول التالي :

| عدد القطع وشكلها                                                                     | الفريق        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   | الفريق الأول  |
|  | الفريق الثاني |

3- باستعمال الشريط اللاصق يقوم كل فريق بلصق القطع المتحصل عليها كما في الصورة



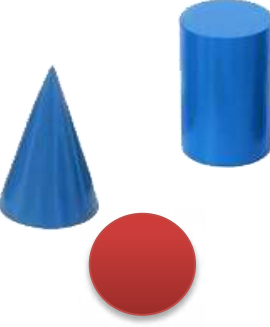
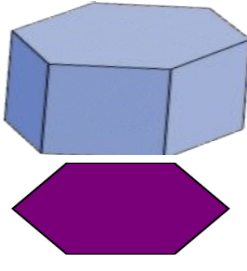
4- أطوي القطع حسب مكان اللصق لأتحصل على مجسمين.



## الأشكال المستوية

أفهم وأتعلّم :

أستشف حواف المجسمات لأكتشف الأشكال المستوية .

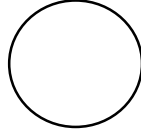
|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| أُتكوّن من خط دائري مغلق                                                          | أُتكوّن من 6 أضلاع و 6 رؤوس                                                       | أُتكوّن من 4 أضلاع و 4 رؤوس                                                        | أُتكوّن من 3 أضلاع و 3 رؤوس                                                         |

أنجز :

1- أكتب عدد الأضلاع ثم ألون الأشكال التي لها نفس عدد الأضلاع .



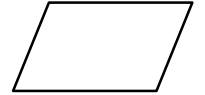
(.....)



(.....)



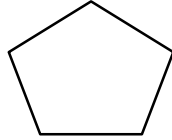
(.....)



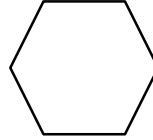
(.....)



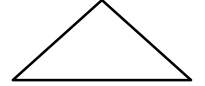
(.....)



(.....)



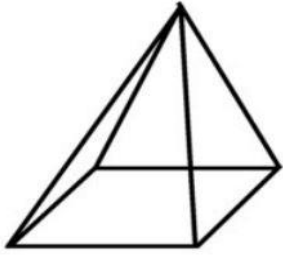
(.....)



(.....)

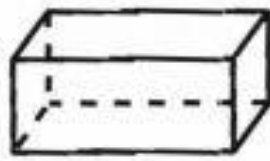
2 - أحوط الأشكال التي تتفق مع الوصف

| الأشكال                                                                                                                                                                                                                                                     | الوصف            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    | 4 أضلاع و 4 رؤوس |
|    | 3 أضلاع و 3 رؤوس |
|    | 0 ضلع و 0 رأس    |



1- أراد سعاد أن تصنع نموذجا لهرم مصغر ، فأحضرت مجموعة من الأسلاك الحديدية الرفيعة وصنعت نموذجا كما هو مبين في الشكل - كم قطعة من السلك استخدمتها سعاد في صنع هذا الهرم ؟.....

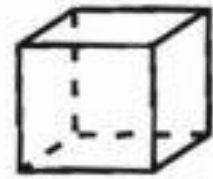
2 - في كل من النماذج المبينة في الشكل التالي ، أكتب عدد القطع المستقيمة التي تحدّد كل مجسم



.....قطعة



.....قطعة



.....قطعة

أقيم :

ألاحظ صورة المنزل وأرسم باليد الأشكال المستوية التي أراها على الصورة.

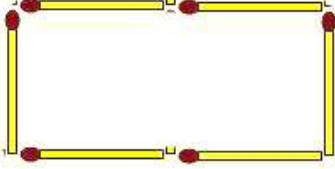
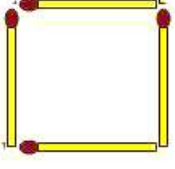
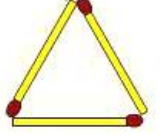


|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**نشاط منزلي:** صف لطفلك شكلا هندسيا من خلال عدد أضلاعه ورؤوسه واطلب إليه تسميته ورسمه .

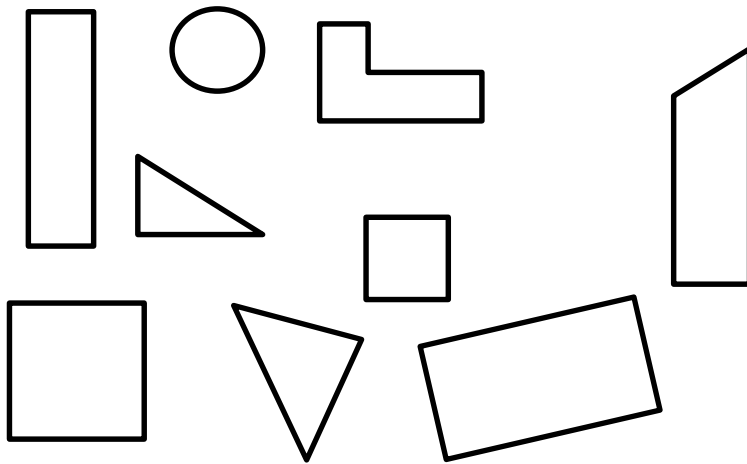
أفهم وأتعلّم :

ألاحظ الأشكال المستويّة التي قام سعيد بتشكيلها لأتعرّف على خواصها .

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| 4 أضلاع (كلّ ضلعين متقابلين متساويين) و 4 رؤوس و 4 زوايا قائمة.                   | 4 أضلاع متساوية و 4 رؤوس و 4 زوايا قائمة .                                        | 3 أضلاع و 3 رؤوس                                                                    |

أنجز:

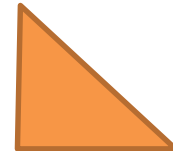
2- ألون المثلثات بالأصفر والمربعات بالأزرق والمستطيلات بالأخضر.



1- أربط بين الشكل واسمه .



مثلث



مربع



مستطيل

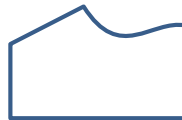
3 - أضع علامة ( ) أسفل الشكل الذي يمثل مضلعاً. ✓



.....



.....



.....



.....



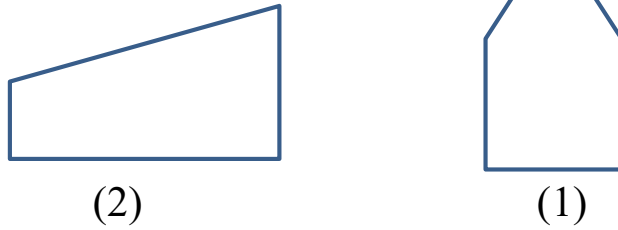
.....

1 - أصل بين النقاط لآتحصل على مستطيل ومثلثين .



- كم قطعة مستقيمة رسمتها وكانت أطرفها هذه النقط .....
- هل يمكنك رسم أشكال هندسية أخرى؟ .....

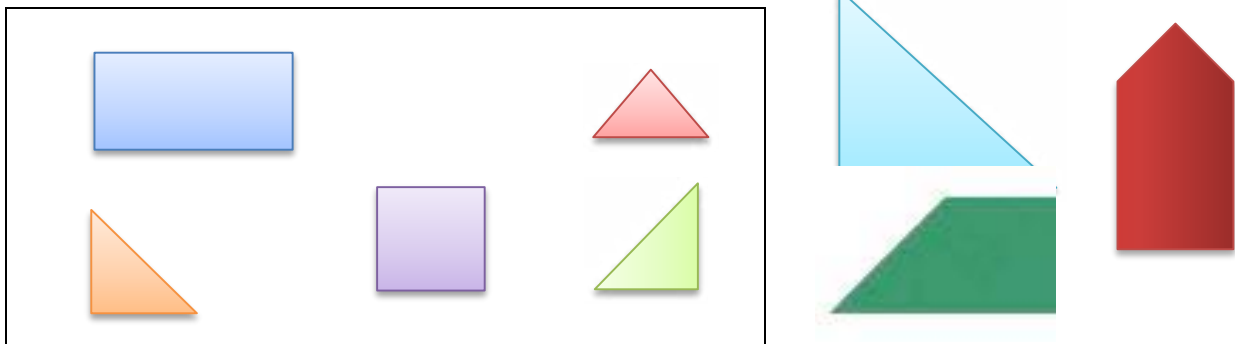
2- أرسم خطا مستقيما افقيا مستعملا المسطرة لآتحصل في كل مرة على رباعي ومثلث .



- نوع الرباعي الذي تحصلت عليه في الشكل (1) هو.....
- نوع الرباعي الذي تحصلت عليه في الشكل (2) هو.....

أقيم :

استخدم الأشكال التي داخل المستطيل في تكوين الأشكال الموضحة بجانبه .



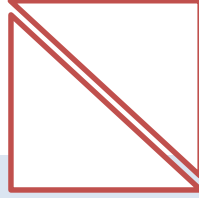
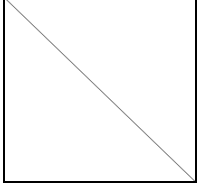
**نشاط منزلي:** اعرض على طفلك عدة أشكال هندسيّة ( مربع ، مستطيل ، مثلث ) ثمّ اطلب إليه ضمّ بعضها ليكون أشكالاً جديدة .

## التناظر المحوري

أفهم وأتعلم :

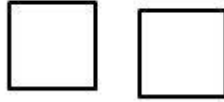
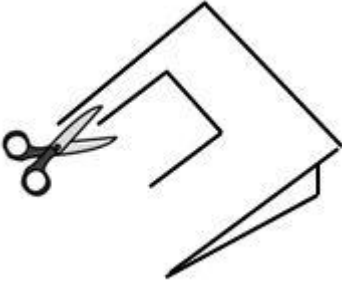
أسمي الخط المنقط بمحور  
التناظر لأنه يقسم الشكل  
إلى قسمين متطابقين

أحضر ورقة مربعة الشكل ، أقوم بطيها حسب الخط المنقط  
أقص الورقة إلى قطعتين كل منهما مثلثة الشكل .  
أضع إحدى القطعتين فوق الأخرى لأتأكد أن كلا من  
المثلثين الناتجين متطابقين .

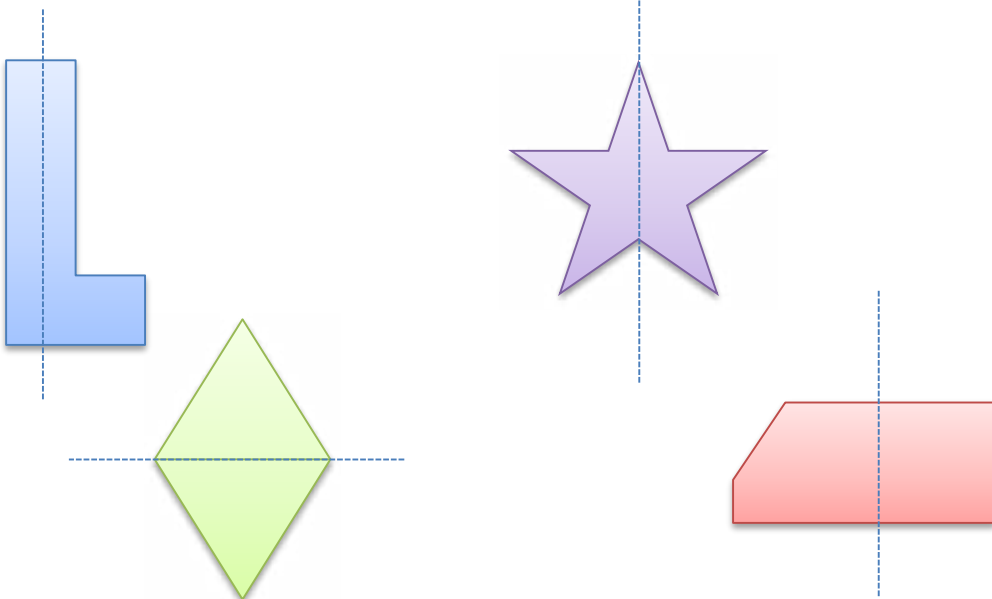


أنجز :

1- أحضر ورقة وأقوم بطيها كما هو موضح في الصورة.  
أستخدم المقص في قص أي شكل أريده (من الورقتين  
في نفس الوقت )  
أفصل الشكلين عن الورقتين  
ألاحظ أن الشكلين .....

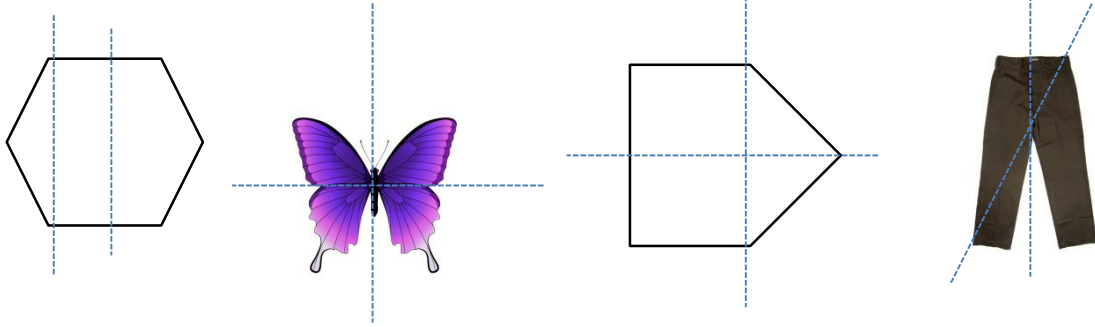


2- أضع علامة ( × ) للشكل الذي يوضح تناظرا في جزأيه .:

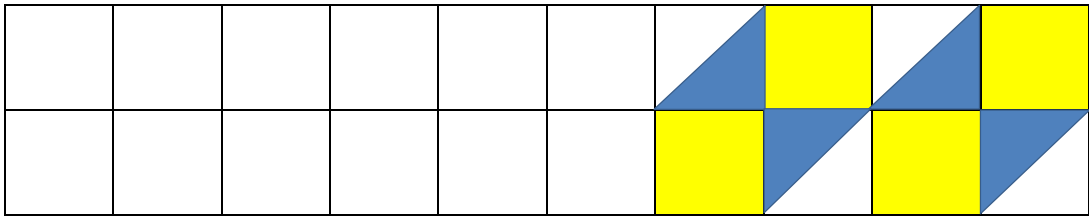


## أوظف :

1- ألون محور التناظر باللون الاحمر .

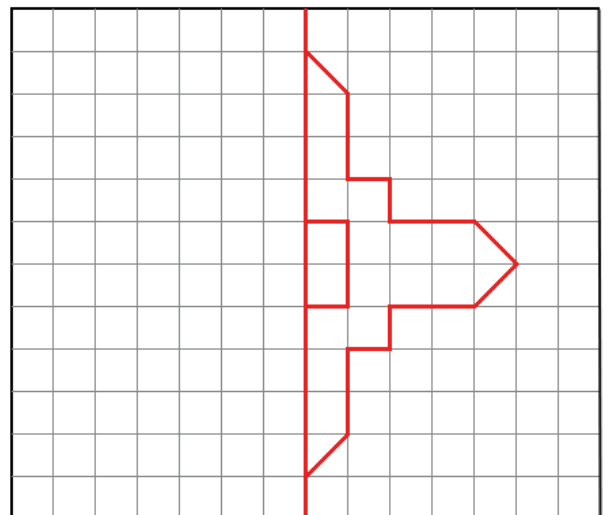
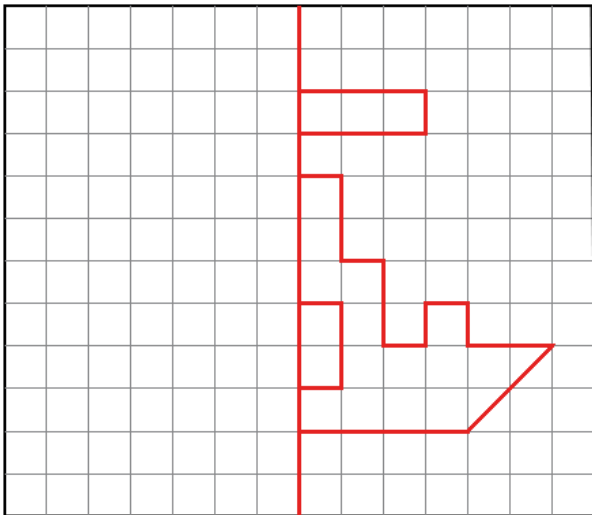


1- أواصل الرسم والتلوين حسب النموذج .



## أقيم :

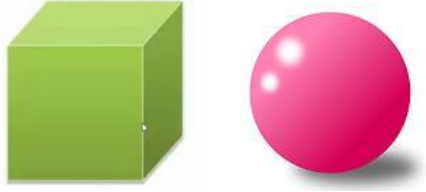
أرسم نظير الشكل في الجانب الأيسر من المرصوفة .



**نشاط منزلي:** ساعد طفلك على رسم يده على ورقة مطوية ، و قصّ الشكل الذي تحصل عليه دون فصله ، ثم اطلب إليه رسم محور تناظره .

## أتعلم الإدماج:

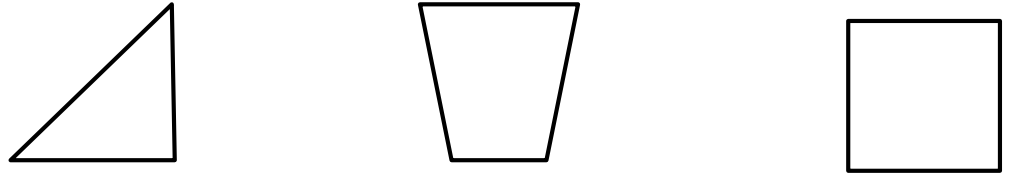
1- أقارن بين المجسمين :



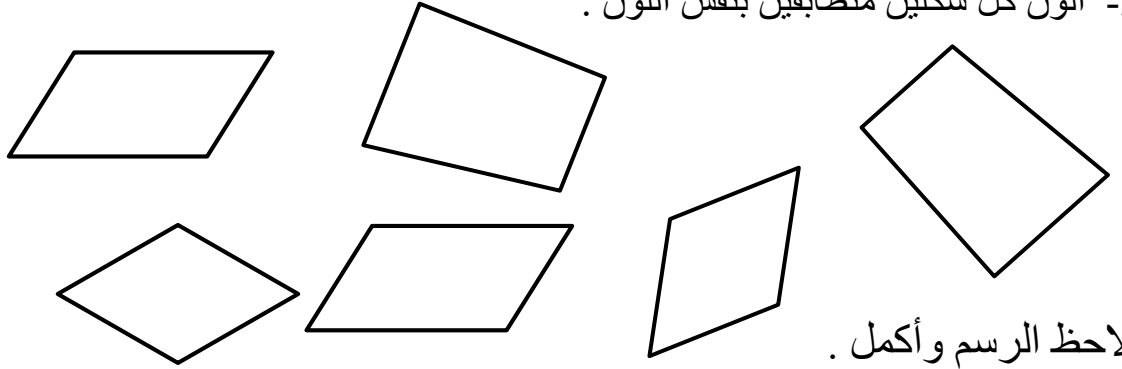
المكعب والكرة مجسمان مختلفان لأن :

.....  
.....

2 - أتعرف على الزوايا القائمة في كل شكل وألونها بالأحمر



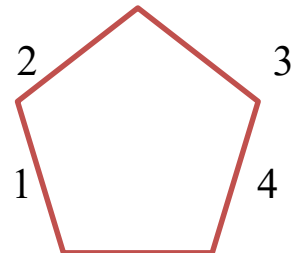
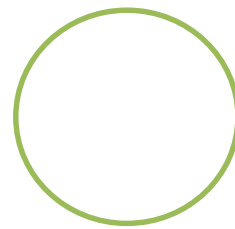
3- ألون كل شكلين متطابقين بنفس اللون .



ألاحظ الرسم وأكمل .

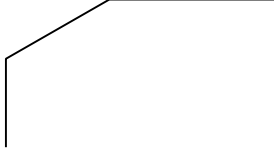
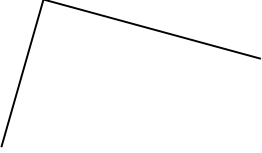
يكون المضلع من .....

تتكون الدائرة من .....



5

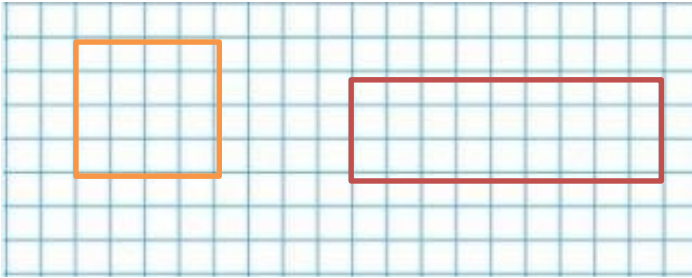
أكمل رسم الأضلاع حسب المطلوب

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| سداسي                                                                               | خماسي                                                                               | رباعي                                                                                | مثلث                                                                                  |

## تقويم :

### الوضعية 1:

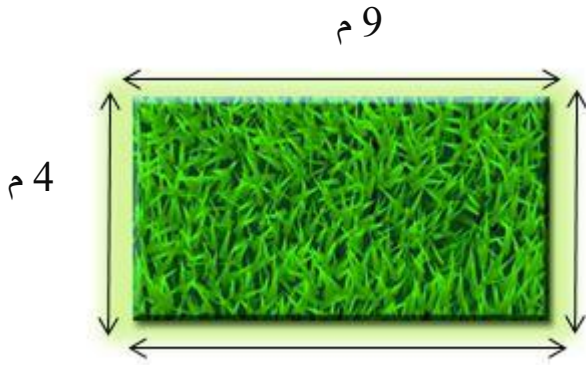
- 4 - قَصّ شريطا من الورق طوله 10 سم ، قَصّ شريطا آخر طوله 9 سم . ضع الشريطين بجوار بعضهما البعض .
- هل تستطيع إيجاد الطول الكلي لهما دون استعمال المسطرة ؟
  - هل استخدمت الجمع أم الطرح ؟
  - أتحقق من طول الشريطين باستعمال المسطرة . ما فرق الطول بين الشريطين؟



### الوضعية 2:

- أحسب محيط الشكلين (1) و (2) متخذا طول ضلع مربع المرصوفة وحدة طول .
- محيط الشكل (1) .....
- محيط الشكل (2) .....

### الوضعية 3 :

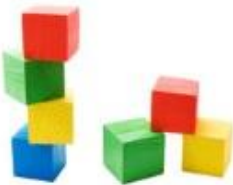


- عند العمّ مسعود حقل مستطيل الشكل . يسير كل يوم حوله ليطمئن على الزرع
- ما المسافة التي يقطعها العم مسعود يوميا ؟

9 م

### الوضعية 4 :

- قَصّ فريد شريطا من الورق إلى ثلاث قطع متساوية في الطول . طول كلّ قطعة 6 سم . كم كان طول شريط الورق قبل قصّه ؟



### الوضعية 5:

- كم مكعبا تحتاجه لتشكيل مجسم ارتفاعه 15 سم ، إذا علمت أن ارتفاع المكعب الواحد 3 سم ؟

## المقطع السابع



أتأمل الصورة

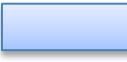
- بكم يزيد المبلغ الذي تمثله الأوراق النقدية على المبلغ الذي تمثله القطع النقدية؟

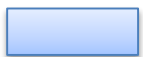
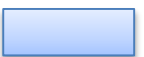
- في نهاية المقطع ساكون قادرا على :
- التصرف في القطع النقدية
  - أجمع عددين أو أكثر ضمن 999 دون احتفاظ
  - جمع عددين أو أكثر ضمن 999 مع الاحتفاظ
  - طرح عددين دون استعارة ضمن 999.
  - حلّ مشكلات حياتية بتوظيف عمليتي الجمع والطرح

# تهية

- 1- أحسب 10 ، 10 إلى 100 : .....
- أحسب 50 ، 50 إلى 500 : .....
- أحسب 100 ، 100 إلى 900 : .....
- 

- 2 - عند مصطفى وعماد ومنى أشكالا مختلفة .
- ألاحظ قيمة كل شكل ثم أكمل الجدول لأجد قيمة الأشكال عند كل طفل . .

| الشكل                                                                                 | القيمة |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    | 2      |
|    | 5      |
|    | 10     |
|    | 20     |
|   | 50     |
|  | 100    |

| الأطفال | الأشكال                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | العدد |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| مصطفى   |      |       |
| عماد    |       |       |
| منى     |        |       |

أفهم وأتعلّم:

العملة الجزائريّة  
هي الدينار



1 دينار



2 دينار



5 دينار



10 دينار



20 دينار



50 دينار

أنجز:

1 - استعمل القطع النقديّة ثم اكتب المجموع:

دينار.....



دينار.....



2- أستعمل القطع النقديّة الآتية ثم أكتب سعر الكرّاس .



سعر الكرّاس .....دينار



1- أحط القطع النقدية التي أدفعها لشراء اللعبة .



85 ديناراً



2- أكمل تمثيل مبلغ علبة الحليب بثلاث قطع نقدية فقط .



90 ديناراً



عدّ جمال نقوده بالطريقة التي تظهر في السبورة. أجد خطأ جمال ثم أصحّحه.



ديناراً.....

نشاط منزلي: اعرض قطعاً نقدية مختلفة على طفلك ، ثم اطلب إليه تكوين مبالغ مالية أقل من 100 دينار.

أفهم وأتعلّم

أكوّن 100 ديناراً من القطع النقديّة الآتية..

أستبدل القطع أو  
الأوراق النقديّة بما  
يساويها من قطع



|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| قطعتان                                                                            | 5 قطع                                                                             | 10 قطع                                                                             | 100 قطعة                                                                            |

أنجز:

1- أكتب عدد القطع التي تمثل كلّ مبلغ .

| المبلغ      |  |  |  |  |  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 75 ديناراً  |                                                                                      |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |
| 106 ديناراً |                                                                                      |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |
| 120 ديناراً |                                                                                      |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |

2- أعد القطع النقديّة لأجد قيمتها، هل يكفي المجموع لأشتري الشّيء المبين في الصّورة.. ألون الإجابة الصحيحة.



220 ديناراً

☐

لا

☐

نعم



350 ديناراً

☐

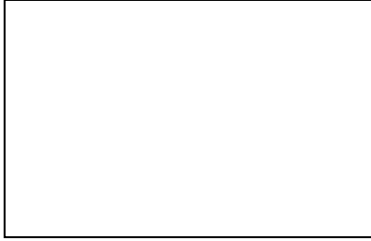
لا

☐

نعم

## أوظف :

- 1- اشترى سامي لأمه قارورة عطر بـ 250 دينار وباقة ورد بـ 330 دينار  
- أمثل كل مبلغ



ثمن باقة الورد

ثمن العطر

- 2- أضع دائرة حول المبلغ الذي دفعه سامي



## أقيم:

مع عبد الرحمان ورقتان نقديتان ذات 200 دينار  
و3 قطع نقدية ذات 50 دينار، وقطعتان ذات 10 دينار  
هل يكفي المبلغ الذي مع عبد الرحمان لشراء لعبة بـ 550  
دينار؟ أشرح

إجابتي.....

.....



**نشاط منزلي:** اعرض على طفلك أوراقا نقدية من فئات مختلفة ، ثم اطلب إليه  
استبدالها بما يساويها من قطع نقدية .

## جمع الأعداد بدون احتفاظ حتى 999

أفهم وأتعلّم:

في مسابقة تحدي القراءة العربي ، شارك من مدرستنا 143 ولدا و235 بنتا . ما هو عدد كلّ المشاركين في المسابقة ؟

أجمع الوحدات  
أولا ثمّ أجمع  
العشرات ، ثمّ  
أجمع المئات



عدد المشاركين في المسابقة هو 378

$$100 + 200 + 40 + 30 + 3 + 5$$

| وحدات | عشرات | مئات |
|-------|-------|------|
|       |       |      |
| 8     | 7     | 3    |

أنجز:

1- أكتب الأعداد على جدول المراتب ثمّ أجد الناتج.

$$605 + 74 = \dots\dots$$

$$440 + 349 = \dots\dots$$

$$548 + 211 = \dots\dots$$

| وحدات | عشرات | مئات |
|-------|-------|------|
| .     | .     | .    |
| .     | .     | .    |
| .     | .     | .    |

| وحدات | عشرات | مئات |
|-------|-------|------|
| .     | .     | .    |
| .     | .     | .    |
| .     | .     | .    |

| وحدات | عشرات | مئات |
|-------|-------|------|
| .     | .     | .    |
| .     | .     | .    |
| .     | .     | .    |

427

553

432

2- أقرأ الأعداد

- أيّ العددين مجموعهما 859

- أيّ العددين مجموعهما 985

- أنجز العمليات عمودياّ لأتحقق .

$$\begin{array}{r} . \quad . \quad . \\ + \quad . \quad . \quad . \\ \hline . \quad . \quad . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} . \quad . \quad . \\ + \quad . \quad . \quad . \\ \hline . \quad . \quad . \end{array}$$

## أوظف :

ذهبت هبة وأخوها إبراهيم إلى محلّ الألعاب ، وقد أعجبتهما بعض الألعاب .



670 دينار

300 دينار

440 دينار

350 دينار

- مع هبة 800 دينار ، هل تستطيع شراء الهاتف النقال ومجموعة الأواني المنزلية ؟  
أوضح إجابتي .

.....  
- مع إبراهيم 950 دينار ، هل يستطيع شراء الكرة والسيّارة ؟ أوضح إجابتي .  
.....

## أقيم:

نقود من هذه ؟ أرسم دائرة حول اسم صاحب النقود.



- أمين معه 640 دينار

- سمية معها 406 دينار

- عصام معه 460 دينار

**نشاط منزلي:** اطلب إلى طفلك إيجاد ناتج جمع العددين 125 + 320 مع الشرح .

## أَتَدْرَبُ عَلَى حَلِّ مُشْكِلة

### المشكلة :



مع طارق 5 قطع نقدية ذات 20 ديناراً ، ومع أحمد قطعة نقدية ذات 100 ديناراً ، وكلّ منهما يعتقد أنّ ما معه أكثر من الآخر .

- من منهما على صواب ؟

### أفهم : 1 - أقرأ المشكلة وأستخرج المعطيات .

أعرف قيمة القطع النقدية التي عند طارق .

أعرف قيمة القطعة النقدية التي عند أحمد .

2- أحدد المطلوب جيداً .

من منهما يملك أكثر من الآخر ؟ .

### أخطط : أضع خطة لحلّ المشكلة .

أمثل القطع النقدية لأجد كم يملك كلّ من طارق وأحمد

### أحل : أنفذ خطة الحلّ .

أقوم بعملية الجمع لأجد كم يملك

يملك أحمد 100 ديناراً

طارق

$$20 + 20 + 20 = 100$$

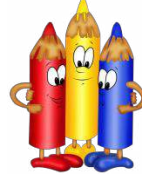
$$20 + 20 +$$

كلّ من طارق وأحمد يملك نفس المبلغ .

### أتحقق :

$$100 = 100$$

## نشاط تعاوني



- سحب عماد ونور وخالد المبالغ الماليّة التّالية من حصّلاتهم :

| عماد | نور | خالد |
|------|-----|------|
|      |     |      |

أراد كلّ واحد منهما أن يعوّض المبلغ الذي سحبه بأقل عدد ممكن من القطع أو الأوراق النقديّة.

- أساعد كلّ طفل على إنجاز المهمّة.

| عماد | نور | خالد |
|------|-----|------|
|      |     |      |

## جمع الاعداد بالاحتفاظ حتى 999

إذا كان عدد العشرات  
10 أو أكثر ، أعيد  
تجميع عشرة العشرات

**أفهم وأتعلم**

ساهم عامر وسامي وهدى مع بقية أصدقائهم في حملة تضامن .

- جد المبلغ الذي ساهم به الأطفال.

| وحدات | عشرات | مئات |
|-------|-------|------|
| 1     | 1     | 1    |
| 5     | 9     | 1    |
| 0     | 2     | 3    |
| 5     | 2     | 1    |
| 0     | 3     | 6    |

| الأطفال | المبلغ      |
|---------|-------------|
| عامر    | 195 ديناراً |
| سامي    | 320 ديناراً |
| هدى     | 125 ديناراً |
| المجموع | 630 ديناراً |

المبلغ الذي ساهم به الأطفال الثلاثة هو 630 ديناراً

**أنجز :**

**1-** أستعمل جدول المراتب وأجد الناتج .

$$509 + 214 = \dots\dots$$

$$300 + 400 = \dots\dots$$

$$325 + 195 = \dots\dots$$

**2-** ألاحظ وأكمل الشريط العددي:

|     |     |     |       |       |       |       |       |
|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
| 135 | 185 | 235 | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|

- 1- جمع مربي دواجن 168 بيضة في اليوم الأول .  
و 361 بيضة في اليوم الثاني . و 217 بيضة في اليوم الثالث.  
- كم بيضة جمعها في الأيام الثلاثة ؟



.....  
.....

- 2 - أكوّن مشكلة حياتيّة يكون حلّها  $657 + 243$  شفويًا  
ما هو ناتج هذه العمليّة ؟

.....



- جمع عمر  $409 + 306$  وحصل على ناتج الجمع  
الظاهر في الصورة .  
أجد الخطأ الذي ارتكبه عمر وأصحّحه

.....

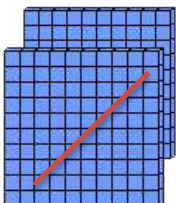
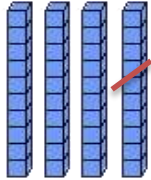
- نشاط منزلي:** اعرض على طفلك عمليات جمع بالاحتفاظ أفقيا واطلب إليه إيجاد  
الناتج عموديا مع الشرح .

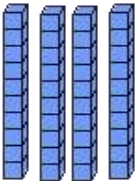
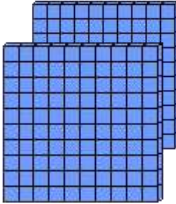
## طرح الأعداد دون استعارة حتى 999

**أفهم وأتعلم:**

أطرح الوحدات ثم  
العشرات ثم المئات

صنع خباز بمناسبة العيد 246 كعكة ، باع منها 113 كعكة .  
كم كعكة بقيت عند الخباز ؟  
أمثل العدد 246 بالقطع

| وحدات                                                                             | عشرات                                                                             | مئات                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| 2                                                                                 | 3                                                                                 | 2                                                                                 |

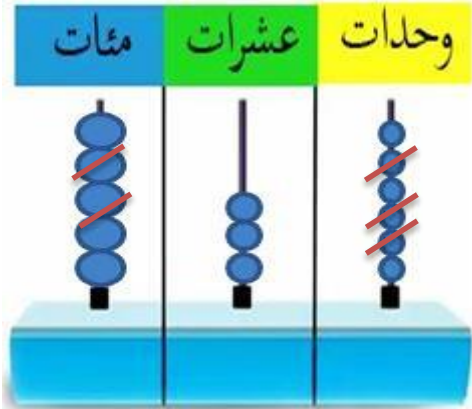
| وحدات                                                                               | عشرات                                                                               | مئات                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| 6                                                                                   | 4                                                                                   | 2                                                                                  |

245 أطرح منها 113

$$346 - 113 = 233$$

**أنجز:**

1- أكتب العملية الممثلة على المعداد ثم أجد الناتج



$$\begin{array}{r} \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ - \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \cdot \quad \cdot \quad \cdot \end{array}$$

2- أستعمل جدول المراتب لأجد الفرق بين كلّ عددين

$$400 - 100 = \dots\dots\dots$$

$$227 - 116 = \dots\dots\dots$$

$$600 - 300 = \dots\dots\dots$$

$$475 - 54 = \dots\dots\dots$$

$$520 - 200 = \dots\dots\dots$$

$$673 - 501 = \dots\dots\dots$$



بمناسبة عيد الفطر ، أهدى الأقارب لعماد مبلغا  
ماليًا قدره 785 ديناراً .  
اشترى هديةً لجَدَّتِه بـ 370 ديناراً و نظّارة  
له بـ 255 ديناراً ، وادخر المبلغ المتبقي .  
- أحسب ثمن المشتريات .

.....  
- أحسب المبلغ الذي ادخره عماد ثمّ أمثله .  
.....



في مباراة كرة القدم لفئة الأصاغر كان عدد  
الحاضرين 186 شخصاً، وبعد انتهاء الشّوط الأول.

.....  
بقي في الملعب 75 شخصاً  
- كم شخصاً غادر الملعب بين الشّوطين ؟  
.....

**نشاط منزلي:** اعرض على طفلك عمليات طرح أفقياً ، واطلب إليه إيجاد الناتج  
عمودياً مع الشّرح.

## أَتَعَلَّمُ الإِدْمَاجَ:

1- أنجز العمليات التَّالِيَّةَ واثقّق باستعمال الآلة الحاسبة

$$\begin{array}{r} 943 \\ - 742 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 795 \\ + 105 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 758 \\ - 214 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 154 \\ + 305 \\ \hline \end{array}$$

2- أكمل الجدول التَّالِي :

| العدد | بإضافة 1 | بإضافة 10 | بإضافة 100 |
|-------|----------|-----------|------------|
| 32    | 33       | 42        | 132        |
| 200   |          |           |            |
| 432   |          |           |            |
| 620   |          |           |            |
| 899   |          |           |            |

3- أكمل إلى المئة الموالية :

$$66 + \dots = 100$$

$$175 + \dots = 200$$

$$250 + \dots = 300$$

$$290 + \dots = 300$$

$$485 + \dots = 500$$

$$390 + \dots = 400$$

4- ما العدد الذي أطرحه من 465 ليكون الناتج 243؟

.....

- ما العدد الذي أطرحه من 509 ليكون الناتج 106؟

.....

5- أنتج وضعيّة تناسب العمليّة التَّالِيَة مستعينا بالرّسم المقابل

.....

.....

$$العمليّة: 47 + 22 + 13 = 72$$



## تقويم :

### الوضعية 1 :

بمناسبة 1 نوفمبر ، ورّع المدير 165 علما على التلاميذ فأعطى لتلاميذ السنة الأولى 62 علما ، والباقي لجميع تلاميذ السنة الثانية .  
ما عدد تلاميذ السنة الثالثة ؟



### الوضعية 2 :

انطلق أحمد بدراجته من منزله إلى المتجر مرورا بالصيدلية .  
إذا كانت المسافة بين المنزل والصيدلية 85 مترا وبين المنزل والمتجر 197 مترا .  
فما هي المسافة بين الصيدلية والمتجر ؟



85 مترا



..... مترا



197 مترا

### الوضعية 3 :

سحب مراد وعلي وسندس من حصالتهم المبالغ المالية التي ادخروها ، لشراء هدية لوالدهم في العيد ، فوجدوا القطع النقدية التالية :

|      |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      |  |  |  |            |
| مراد |                                                                                     | قطعة                                                                                | قطعتان                                                                               | دينار..... |
| علي  |                                                                                     | قطعتان                                                                              | قطعتان                                                                               | دينار..... |
| سندس |                                                                                     | 3 قطع                                                                               | 4 قطع                                                                                | دينار..... |

- استعن بالجدول :

أحسب المبلغ الذي ادخره علي وسندس .

بكم ينقص المبلغ الذي ادخرته سندس على المبلغ الذي ادخره مراد ؟

أرتّب المبالغ المالية التي ادخرها الأطفال تنازليا

## المقطع الأول



ألاحظ الصّورة :

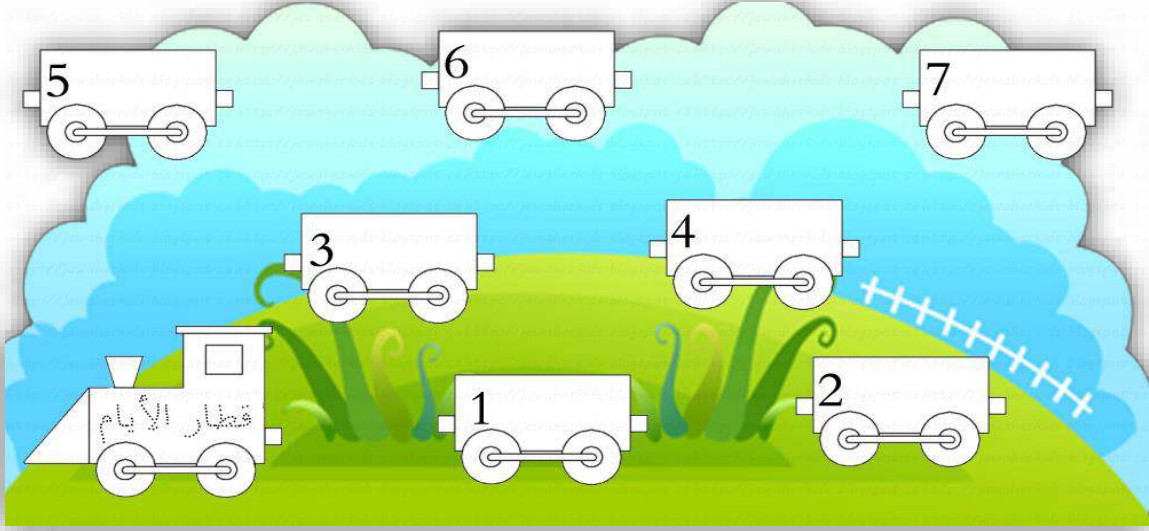
أحيط الأشياء التي تخبرني عن الزّمن باللّون الأحمر.

في نهاية المقطع سيكون قادرا على :

- قراءة السّاعة .
- حساب مدّة زمنيّة.
- قراءة معلومات موجودة في الرّزنامة .
- تسميّة الأشهر الهجريّة والأشهر الميلاديّة .
- التّعريف على وحدات قياس الكتل (غرام ، كيلو غرام )
- قياس ومقارنة كتل .
- حلّ مشكلات حياتية متعلّقة بقياس أشياء ومقارنتها.

# تهيئة

1 - أكتب أيام الأسبوع على عربات القطار وألونها.



2 - أرّتب الأعمال التالية حسب حدوثها من 1 إلى 3 :



## قراءة السّاعة



**أفهم وأتعلّم**

عقرب السّاعة هو الأقصر ويشير إلى السّاعة .

عقرب الأزرق هو الأطول ويشير إلى الدّقائِق .

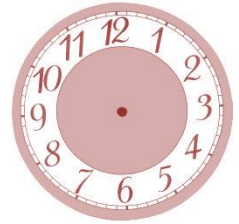
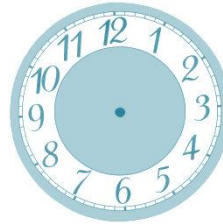
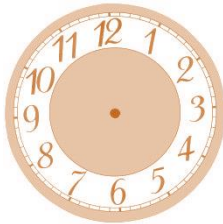
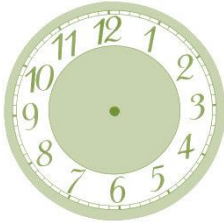
يوجد 60 دقيقة في السّاعة

60 دقيقة = 1 ساعة

30 دقيقة = نصف ساعة

**أنجز :**

**1-** ارسم عقارب ساعة الحائط حسب الوقت الذي تشير إليه ، ثم تحدّث عمّا تفعله في هذه الأوقات



|          |                  |          |                  |
|----------|------------------|----------|------------------|
| السّادسة | التّاسعة والنّصف | السّابعة | الثّالثة والنّصف |
|----------|------------------|----------|------------------|



**2 -** اكتب التّوقيت بالأرقام



.....

.....

.....

.....



- انطلقت مباراة كرة القدم على الساعة السادسة وانتهى الشوط الأول بعد 45 دقيقة من اللعب .
- أرسم عقربي الساعة والدقائق لوقت انتهاء الشوط الأول
- أضع الإشارة ( × ) في الإطار المناسب
- المدة الزمنية للشوط :

أكبر من

أقل من ساعة

### أقيم :

- تسيّر شركة طيران رحلة كلّ ثلاث ساعات من مدينة قسنطينة إلى الجزائر العاصمة ، فإذا غادرت الرحلة الأولى عند الساعة 07:00 .
- فما موعد مغادرة الرحلة الثالثة؟



**نشاط منزلي** :ساعد طفلك في صناعة ساعة كرتونية ، ثم اطلب إليه ضبط ساعته وفق أوقات تحددها .



في اليوم 24 ساعة  
نستخدم صباحا عندما نتحدّث عن الوقت من  
12 منتصف الليل إلى ما قبل الساعة 12 ظهرا مباشرة

الساعة الآن الرابعة صباحا

مضت 4 ساعات بعد منتصف الليل



نستخدم مساء عندما نتحدّث عن الوقت من  
12 ظهرا إلى ما قبل الساعة 12 منتصف الليل مباشرة

الساعة الآن الثانية مساء

مضت ساعتان بعد الظهر

## أنجز:

1- أكتب الوقت الذي أقوم فيه بهذه الأعمال .



.....

.....

.....

2 - أكتب الساعة بالأرقام صباحا ومساء .

صباحا

... : ...

مساء

... : ...



صباحا

... : ...

مساء

... : ...





1 - الساعة الآن 07 : 30 ، كم يصبح الوقت بعد ساعتين ، ارسم عقارب الساعة .

2 - خرجت سهام من منزلها على الساعة 12 : 30 ووصلت إلى مدرستها على الساعة 13 : 00 .

أكمل رسم عقربي الساعة لأجد المدة التي استغرقتها سهام للوصول إلى المدرسة .



المدة.....

وصلت .....

بدأت .....

استغرقت مباراة كرة المضرب ساعتين ، فإذا بدأت على الساعة الخامسة مساء .  
- متى انتهت المباراة ؟

.....

**نشاط منزلي :** اطلب إلى طفلك حساب عدد ساعات لعبه وعدد ساعات مراجعة دروسه ثم المقارنة بينهما

# الزّنامة

أفهم وأتعلّم

أقرأ الزّنامة لأتعرّف على التقويم الهجري والتقويم الميلادي

# تقويم عام 1438 "هجري - ميلادي"

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>شعبان</b><br>6<br>5<br>السبت<br>الجمعة<br>الخميس<br>الاربعاء<br>الثلاثاء<br>الاثنين<br>الاحد<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12<br>13<br>14<br>15<br>16<br>17<br>18<br>19<br>20<br>21<br>22<br>23<br>24<br>25<br>26<br>27<br>28<br>29<br>30 | <b>رجب</b><br>3<br>4<br>السبت<br>الجمعة<br>الخميس<br>الاربعاء<br>الثلاثاء<br>الاثنين<br>الاحد<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12<br>13<br>14<br>15<br>16<br>17<br>18<br>19<br>20<br>21<br>22<br>23<br>24<br>25<br>26<br>27<br>28<br>29<br>30 | <b>صفر</b><br>11<br>السبت<br>الجمعة<br>الخميس<br>الاربعاء<br>الثلاثاء<br>الاثنين<br>الاحد<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12<br>13<br>14<br>15<br>16<br>17<br>18<br>19<br>20<br>21<br>22<br>23<br>24<br>25<br>26<br>27<br>28<br>29<br>30 | <b>محرم</b><br>10<br>السبت<br>الجمعة<br>الخميس<br>الاربعاء<br>الثلاثاء<br>الاثنين<br>الاحد<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12<br>13<br>14<br>15<br>16<br>17<br>18<br>19<br>20<br>21<br>22<br>23<br>24<br>25<br>26<br>27<br>28<br>29<br>30 | <b>ربيع الأول</b><br>11<br>12<br>السبت<br>الجمعة<br>الخميس<br>الاربعاء<br>الثلاثاء<br>الاثنين<br>الاحد<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12<br>13<br>14<br>15<br>16<br>17<br>18<br>19<br>20<br>21<br>22<br>23<br>24<br>25<br>26<br>27<br>28<br>29<br>30 | <b>ربيع الثاني</b><br>12<br>1<br>السبت<br>الجمعة<br>الخميس<br>الاربعاء<br>الثلاثاء<br>الاثنين<br>الاحد<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12<br>13<br>14<br>15<br>16<br>17<br>18<br>19<br>20<br>21<br>22<br>23<br>24<br>25<br>26<br>27<br>28<br>29<br>30 | <b>جمادى الأول</b><br>1<br>2<br>السبت<br>الجمعة<br>الخميس<br>الاربعاء<br>الثلاثاء<br>الاثنين<br>الاحد<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12<br>13<br>14<br>15<br>16<br>17<br>18<br>19<br>20<br>21<br>22<br>23<br>24<br>25<br>26<br>27<br>28<br>29<br>30 | <b>جمادى الثاني</b><br>2<br>3<br>السبت<br>الجمعة<br>الخميس<br>الاربعاء<br>الثلاثاء<br>الاثنين<br>الاحد<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12<br>13<br>14<br>15<br>16<br>17<br>18<br>19<br>20<br>21<br>22<br>23<br>24<br>25<br>26<br>27<br>28<br>29<br>30 | <b>ذو القعدة</b><br>7<br>8<br>السبت<br>الجمعة<br>الخميس<br>الاربعاء<br>الثلاثاء<br>الاثنين<br>الاحد<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12<br>13<br>14<br>15<br>16<br>17<br>18<br>19<br>20<br>21<br>22<br>23<br>24<br>25<br>26<br>27<br>28<br>29<br>30 | <b>ذو الحجة</b><br>8<br>9<br>السبت<br>الجمعة<br>الخميس<br>الاربعاء<br>الثلاثاء<br>الاثنين<br>الاحد<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12<br>13<br>14<br>15<br>16<br>17<br>18<br>19<br>20<br>21<br>22<br>23<br>24<br>25<br>26<br>27<br>28<br>29<br>30 | <b>رمضان</b><br>5<br>6<br>السبت<br>الجمعة<br>الخميس<br>الاربعاء<br>الثلاثاء<br>الاثنين<br>الاحد<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12<br>13<br>14<br>15<br>16<br>17<br>18<br>19<br>20<br>21<br>22<br>23<br>24<br>25<br>26<br>27<br>28<br>29<br>30 | <b>شوال</b><br>6<br>7<br>السبت<br>الجمعة<br>الخميس<br>الاربعاء<br>الثلاثاء<br>الاثنين<br>الاحد<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12<br>13<br>14<br>15<br>16<br>17<br>18<br>19<br>20<br>21<br>22<br>23<br>24<br>25<br>26<br>27<br>28<br>29<br>30 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1- عدد أشهر السنة الهجرية 12 شهرا وهي : محرم ، صفر ن ربيع الأول ، ربيع الثاني ، جمادى الأول ، جمادى الثاني، رجب ، شعبان، رمضان، شوال، ذو القعدة، ذو الحجة .

2- عدد أشهر السنّة الميلاديّة 12 شهرا وهي : جانفي ، فيفري ، مارس ، أفريل ، ماي ، جوان ، جويلية ، اوت ، سبتمبر ، أكتوبر ، نوفمبر ، ديسمبر

أنجز:

أستعمل الزّنامة وأجيب على الأسئلة:

- ما الشّهر التالي مباشرة لشهر ديسمبر؟ .....
- ما الشّهر السّابق مباشرة لشهر محرم؟ .....
- ما الشّهر الذي ترتيبه الخامس في الأشهر الميلادية؟ .....
- ما الشّهر الذي ترتيبه العاشر في الأشهر الهجرية ؟ .....

1- أستعمل الرّزنامة وأربط كل مناسبة بزمانها .

10 ذو الحجة

1 محرّم

1 شوال

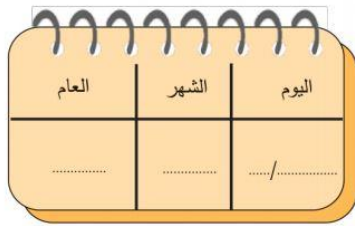
1 جانفي

رأس السنة الهجرية

رأس السنّة الميلاديّة

عيد الأضحى المبارك

عيد الفطر المبارك



2 - اكتب تاريخ اليوم على ورقة التّقويم .



ألاحظ الرّزنامة وأجب عن الأسئلة .

- يوافق 16 مارس 2017 يوم .....

- يوافق 20 مارس 2017 يوم .....

إذا سافر الأب يوم 16 مارس ودام غيابه 10 أيام .  
في أي يعود الأب إلى المنزل ؟

.....

**نشاط منزلي:** ساعد طفلك على قراءة رزنامة سنوية لتحديد تواريخ مناسبات مثل

تاريخ الدخول المدرسي ، تاريخ ميلاده ، أول يوم في شهر رمضان ....

## أَتَدَرِّبُ عَلَى حَلِّ وَضْعِيَّةٍ

### المشكلة :



يصنع حلواني كعكة كلَّ 30 دقيقة .  
إذا صنع الكعكة الأولى على الساعة 09 : 00 ، فمتى  
يصنع الكعكة الثالثة ؟

**أفهم : 1 - أقرأ المشكلة وأستخرج المعطيات .**

أعرف الوقت التي صنعت في الكعكة الأولى .  
2 - أحدد المطلوب جيّداً .

تحديد الوقت الذي يصنع في الحلواني الكعكة الثالثة .

**أخطط : أضع خطة لحلّ المشكلة .**

أبحث عن نمط في زمن صنع الكعكات .

**أحل : أنفذ خطة الحلّ .**

ألاحظ أن القاعدة في زمن صناعة الكعكات هو زيادة 30 دقيقة في كل  
مرة  
أكتب

09 : 00 ، 09 : 30 ، 09 : 60

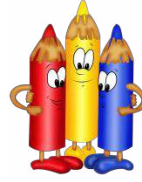
60 دقيقة = 1 ساعة

10 : 00

**أتتحقق :**

أستعمل السّاعة لأتحقق من إجابتي .

## نشاط تعاوني :

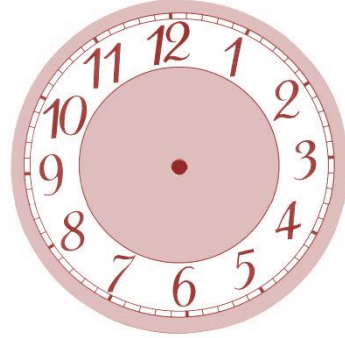


أستعمل السّاعة و توقيت الدّوام للفترة الصّباحية ثم أكمل الجدول :

|                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 80 :00            | بداية الدوام    |
| 08 :00 إلى .....  | رياضيات         |
| 08 :45 إلى .....  | تربية اسلامية . |
| مدّتها 15 دقيقة   | استراحة         |
| ..... إلى 10 :30  | قراءة.          |
| 10 : 30 إلى ..... | إملاء           |

- مدّة الحصّة الواحدة 45.دقيقة .

- أرسّم عقارب السّاعة التي تدلّ على نهاية الفترة الصّباحيّة .



## وحدات الوزن غير القياسية

أفهم وأتعلم

أستعمل الميزان للموازنة  
بين كتل الأشياء

استعمل الميزان لقياس وزن كل من كرة عامر واحمد



كرة أحمد تزن 5 مكعبات



كرة عامر تزن 7 مكعبات  
كرة عامر أثقل من كرة أحمد  
كرة أحمد أخف من كرة عامر

أنجز:

1- أقيس وزن الأشياء التي في الجدول مستعملا وحدة قياس كما في الجدول أو أختار وحدة قياس خاصة بي.

| الوزن | وحدة القياس                                                                          | الشئ                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ..... |  |  |
| ..... |  |  |
| ..... |  |  |

2- أذكر وحدات قياس أخرى يمكنني استعمالها في قياس الوزن.

.....

## أوظف :

أضع : أخف من ، أثقل من ، تساوي في المكان المناسب :



الكأس.....الموز.

السكر.....الطحين

البطيخ.....الكرة



أقيم:

تزن التفاحة الواحدة 4 كريات

أكمل ما يأتي بالعدد المناسب

عدد التفاحات في الكفة الأولى ..... وعدد الكريات في الكفة الثانية.....

يلزم..... كريات كي يتوازن الميزان.

أشرح إجابتي .

.....

**نشاط منزلي** : اعرض أشياء من المنزل ، واطلب إلى طفلك الموازنة بينهما باستعمال (أثقل من ، أخف من ).

# الغرام و الكيلو غرام



وزن القلم 1 غ تقريبا

غ تمثل الغرام  
1 غ تقرأ 1 غرام



أفهم وأتعلّم

وزن البطيخ 1 كغ تقريبا

كغ تمثل كيلو غرام  
1 كغ تقرأ 1 كيلو غرام

أنجز:

1- أحوط التقدير الأنسب لقياس الكتلة .

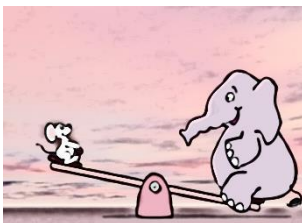
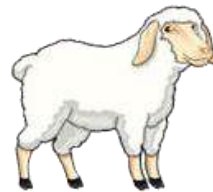
| الأشياء | التقدير                       |
|---------|-------------------------------|
|         | 2 غرام      10 غرامات         |
|         | 5 غرامات      50 غرام         |
|         | 1 كيلو غرام      10 كيلو غرام |

2- أضع العلامة (X) في الخانة المناسبة:

☐ 20 كغ  
☐ 2 كغ  
☐ 10 كغ

☐ 20 غرام      قلم سبورة  
☐ 2 غرام      دجاجة  
☐ 10 غرام      طفل رضيع

أختار الوحدة الأنسب لقياس الكتلة لكل مما يأتي :  
إذا كانت الوحدة (غراما) أحوِّط بالأزرق ، وإذا كانت (كيلو غراما) أحوِّط بالأصفر.



إذا كان لدينا ثقل كتلته كيلو غراما واحد في إحدى كفتي  
الميزان، وثقل كتلته 5 غرامات في الكفة الأخرى .  
- ماذا سيحدث لكفتي الميزان ؟

.....  
.....أعلل إجابتي.....

**نشاط منزلي:** اعرض أشياء على طفلك ، واطلب إليه تقدير وزنها بالغرام أو  
الكيلو غرام .

## أتعلم الإدماج:

1 - أكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة .



.....

.....

.....



.....

.....

.....

2- أختار الإجابة الصحيحة .

( 100 ، 60 ، 50 )

1 ساعة = ..... دقيقة

( 12 ، 2 ، 120 )

120 دقيقة = ..... ساعة

- الشهر السابق لشهر نوفمبر هو شهر ..... (ديسمبر ، صفر ، أكتوبر )

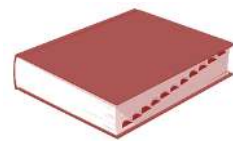
- الشهر التالي لشهر شعبان هو شهر ..... (فيفري ، رمضان ، شوال )

- الريشة ..... القلم . ( أثقل من ، أخف من )

3 - ألون اليوم بالأحمر ويوم أمس بالأصفر ويوم غد بالأزرق .

|       |         |          |          |        |        |       |
|-------|---------|----------|----------|--------|--------|-------|
| الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | الجمعة | السبت |
|-------|---------|----------|----------|--------|--------|-------|

4- أرتب الأشياء الآتية من الأكبر كتلة إلى الأصغر كتلة .



.....،.....،.....،.....

## تقويم :

### الوضعية 1 :



- وقفت نور على الميزان فكانت القراءة 25 كيلو غرام ، ثم صعدت معها قطتها فأصبحت قراءة الميزان 28 كيلو غرام .
- كيف تكون قراءة الميزان إذا وقفت القطّة وحدها .

### الوضعية 2 :

- غادر قطار من الجزائر العاصمة على الساعة السادسة ووصل إلى مدينة البويرة بعد ساعتين ونصف .
- على الساعة كم صل القطار إلى مدينة البويرة ؟

### الوضعية 3 :

- ذهب والدك إلى السوق واشترى الأشياء الآتية :
- 2 كغ سمك
- 250 غ خس
- 1 كغ فريضة
- 500 غ خضار

- أي الأشياء أثقل؟
- ما كتلة السمك و الفريضة ؟
- بكم تزيد كتلة الخس على كتلة الكرفس ؟
- رتب أوزان هذه الأشياء تصاعدياً

### الوضعية 4 :

- يزن وائل 25 كغ ويزن رائد 31 كغ .
- كم تساوي كتلتهم معا ؟

### الوضعية 5 :



- عند وداد 450 غ من الأرز ، طهت منها 200 غ .
- كم غراما من الأرز بقي لديها ؟
- إذا اشترت 250 غ أخرى من الأرز . كم غراما من الأرز صار عندها ؟

## المقطع الأول



أتأمل الصورة  
ما هو عدد أجنحة النحلّات جميعا ؟

- في نهاية المقطع سأكون قادرا على :
- التّعرّف على مفهوم الضّرب .
  - التّعرف على حقائق الضّرب للأعداد 2 ، 5
  - التّعرف على حقائق الضّرب للعدد 10
  - التعبير على مشكلات حياتيّة بعملية ضرب .
  - أحل مشكلات حياتيّة بتوظيف عملية الضّرب

## تهيئة

1- أعدّ الأزهار في كلّ مجموعة ، ثمّ أجد الناتج .



$$..... + ..... + ..... = .....$$

2 - في كلّ سيارة أربع عجلات ، كم عجلة في ثلاث سيّارات؟



$$..... + ..... + ..... = .....$$

3 - أبحث عن عدد الأقلام ، إذا علمت أنّ في كلّ علبة 12 قلماً ملوّناً ؟



$$..... + ..... + ..... + ..... = .....$$

# مفهوم الضرب

الضرب هو  
عمليات جمع  
مكررة للعد ذاته



**أَفْهَمْ وَأَتَعَلَّمْ :**

أرادت أمّ أن تصنع حلوى بمناسبة نجاح ابنها . فأحضرت  
طابعا لصنع الحلويّات كما هو موضح في الشّكل .  
يمكنني أن أجد عدد القطع التي صنعتها الأمّ بطريقتين :

## الطريقة الاولى :

أكتب عدد القطع كتابةً جمعيّة (الجمع المتكرر).

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$

## الطريقة الثانية :

أختصر الكتابة الجمعيّة كما يلي:

عدد كل القطع  $\rightarrow 3 \times 5 = 15$   
 إشارة الضرب  $\leftarrow$  عدد الصفوف

## أنجز:

أجد عدد حبات الحلوى باستعمال الطابع المقابل .  
الجمع المتكرر:



$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

### الضَّرَب :

$$\cdots \times \cdots = \cdots$$

هل تحصلت إيمان على نفس عدد القطع؟.....

## عملية الضرب المناسبة.



$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\bullet \bullet \bullet \times \bullet \bullet \bullet = \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet$$

### 3- أستعمل الخط العددي وأعد بالقفز:

- 2 4 6 ..... ' ..... ' ..... ' ..... ' ..... ' ..... ' ..... ' .....

- 10, 20, ....., 60, ....., ....., .....

1- أتمّ حسب المثال:

$$2 + 2 + 2 = 3 \times 2 = 6$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots \times \dots = \dots$$

$$3 + 3 + 3 + 3 = \dots \times \dots = \dots$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \dots \times \dots = \dots$$

2 - ألون البطاقات التي بها عدد يساوي 16.

$$2 \times 8$$

$$4 \times 5$$

$$2 \times 6$$

$$3 \times 4$$

$$4 + 4 + 4 + 4$$

$$8 + 8$$

أقيم :

كم قطعة زجاجيّة مربعة الشكل استخدمها النّجار لصنع هذه النّافذة ؟

- باستعمال الجمع المتكرر :

.....

- باستعمال الضرب :

.....



**نشاط منزلي** اختر عدد الخطوات (اثنين ، اثنين ) أو ( ثلاثة ، ثلاثة ) ، واطلب إلى طفلك القفز بدء من عدد معين .

## الضرب في 2

### أفهم وأتعلّم

أراد سامي و خليل معرفة عدد أرجل طيور الكناري بطريقتين:

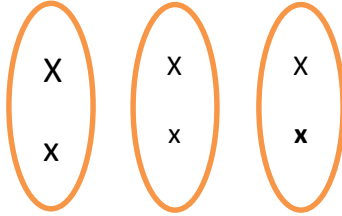


### طريقة سامي :

أرسم مرصوفة مكونة من 3 صفوف في كلّ صف مربعان.

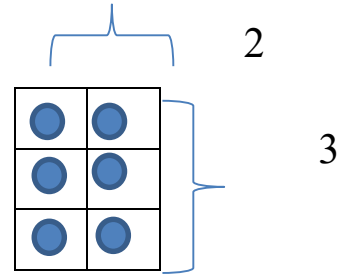
### طريقة خليل :

أرسم 3 مجموعات في كلّ منها شيئان اثنان

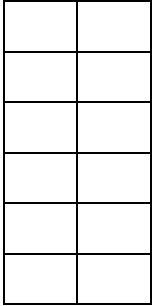


$$2 + 2 + 2 = 6$$

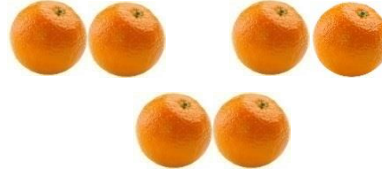
$$3 \times 2 = 6 \text{ عدد أرجل طيور الكناري}$$



$$2 + 2 + 2 = 6$$



### أنجز: لاحظ ثمّ أجب



عدد المجموعات ..... في كلّ منها 2 عدد المجموعات ..... في كلّ منها ... عدد الصفوف 6 في كلّ منها ....

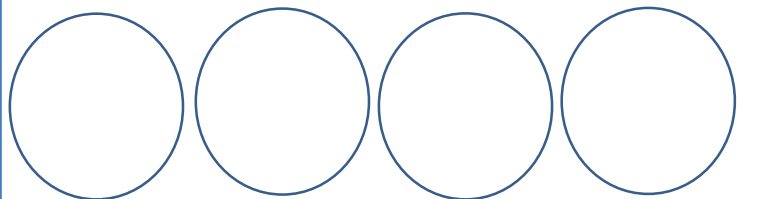
العملية: .....  $\times$  ..... = ..... العملية: .....  $\times$  ..... = ..... العملية: .....  $\times$  ..... = 8

3 - أعبّر عن السؤال بعملية

- كم جناحا لسبعة طيور ؟  
عدد الأجنحة: .....  $\times$  ..... = .....

2- أرسم أشكالا تمثل عملية الضرب الآتية :

$$4 \times 2 = \dots\dots\dots$$



## أوظف :

1- أرادت زينب أن تعرف ناتج الضرب لكل عملية من عمليات الضرب التالية.  
ساعد زينب لتصل بين العملية وناتج الضرب

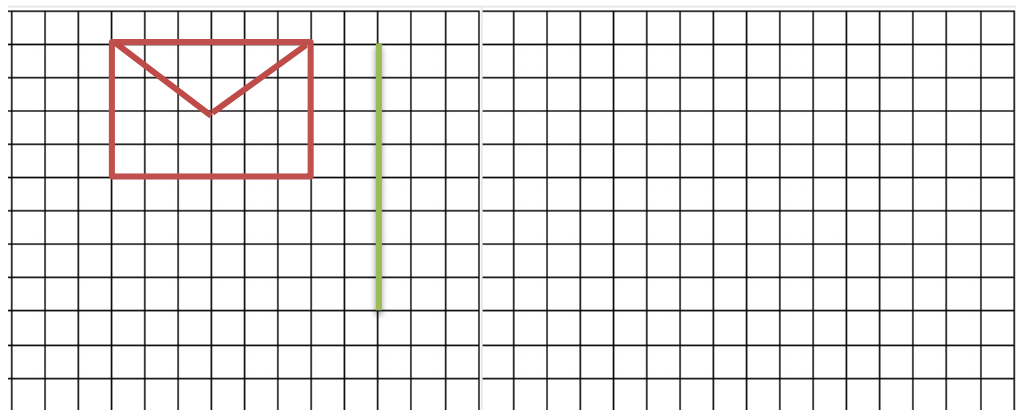
|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| $6 \times 2$                                                                      | $4 \times 2$                                                                      | $10 \times 2$                                                                     | $5 \times 2$                                                                       | $8 \times 2$                                                                        |
|  |  |  |  |  |

2 - طلبت المعلمة من سلمى رسم 7 باقات من الزهور ، في كل منها زهرتان .  
- كم زهرة رسمتها سلمى ؟

.....

أشرح لزملائي الطريقة التي ساعدتني على إيجاد عدد الزهورات .

**أقيم :** تريد إيمان تكبير الشكل مرتين ، أكمل تكبير الشكل بدء من القطعة الخضراء .



**نشاط منزلي :** اطلب إلى طفلك بناء جدول ضرب العدد 2 مع الشرح .

## أَتَدْرَبُ عَلَى حَلِّ وَضْعِيَّةٍ



### المشكلة :

- عند علاء 12 سيّارة خضراء وزرقاء. فإذا كان عدد السيّارات الخضراء ثلاث أضعاف عدد السيّارات الزرقاء. فكم سيّارة خضراء لدى علاء ؟

### أفهم : 1 - أقرأ المشكلة واستخرج المعطيات .

أعرف عدد السيّارات التي عند علاء ؟  
أعرف عدد السيّارات الخضراء بالنسبة لعدد السيّارات الزرقاء ؟  
2 - أحدّد المطلوب جيدا .  
عدد السيّارات الخضراء ؟

أخطّط : أضع خطة لأحلّ المشكلة .  
أستعمل التخمين والتّحقيق لأحلّ المشكلة .

### أحلّ : أنفّذ خطة الحل.

أخمن عدد السيّارات الخضراء ثم أتحقّق باستعمال الضرب في كلّ مرة .  
1 سيارة زرقاء + 3 سيارة خضراء = 4 سيّارات ( أقلّ من 12 )  
2 سيارة زرقاء + 6 سيارة خضراء = 8 سيّارات ( أقلّ من 12 )  
3 سيارة زرقاء + 9 سيارة خضراء = 12 سيّارات ( 12 سيارة ، صحيح )

### أتحقّق :

ثلاث أضعاف تعني الضرب في 3

$$3 \times 3 = 9$$

$$3 + 9 = 12$$

## نشاط تعاوني



أتعاون مع أفراد فوجي في إتمام العمليات الحسابية وملء الفراغات بالإجابات الصحيحة.  
مستعينا بالجدول التالي :

|   | 1 | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1 | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 2 | 2 | 4  | 6  | 8  | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |
| 3 | 3 | 6  | 9  | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 |
| 4 | 4 | 8  | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | 40 |
| 5 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |

### الفوج الأول :

$$\cdot \times 2 = 6$$

$$6 \times 2 = \dots$$

$$7 \times 2 = \dots$$

$$\cdot \times 2 = 18$$

$$\cdot \times 2 = 10$$

$$10 \times 2 = \dots$$

### الفوج الثاني :

$$\cdot \times 3 = 6$$

$$3 \times 3 = \dots$$

$$4 \times 3 = \dots$$

$$\cdot \times 3 = 18$$

$$\cdot \times 3 = 24$$

$$7 \times 3 = \dots$$

### الفوج الثالث :

$$\cdot \times 4 = 12$$

$$\cdot \times 4 = 20$$

$$7 \times 4 = \dots$$

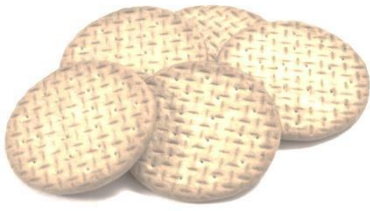
$$\cdot \times 4 = 8$$

$$\cdot \times 4 = 40$$

$$4 \times 4 = \dots$$

## جدول الضرب 5

### أفهم وأتعلّم :



وزعت أمّ قطعاً من البسكويت على أولادها الأربعة . فإذا علمت أن كلّ واحد

منهم أخذ 5 قطع من البسكويت . فكم وزّعت الأمّ؟  
الطريقة الأولى : أرسم المرسوفة

عدد قطع البسكويت لكل واحد

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

عدد الأولاد

$$4 \times 5 = 20$$

الطريقة الثانية:

أستعمل خطّ الأعداد وأقفز 5 ، 5

5



10



15



20



$$4 \times 5 = 20$$

عدد قطع البسكويت التي وزّعتها الأمّ 20 قطعة

### أنجز:

1- أعبر عن الرسوم بعملية ضرب



$$\dots \times \dots = \dots$$



$$\dots \times \dots = \dots$$

3- أعبر عمّا يلي بعملية ضرب :

8 - علب في كلّ منها 5 كرات زجاجية

عدد الكرات : .....

6 - صحنون في كلّ منها 5 تفاحات .

عدد التفاحات : .....

## أوظف :



اشترت خديجة كمّية من البيض لصنع حلوى العيد .  
ألاحظ الشّكل وأحسب كم بيضة اشترت خديجة .

.....  
.....



2- تتسع سيّارة لـ 5 ركّاب ، فهل تكفي 7 سيّارات من النّوع نفسه  
لنقل 37 راكبا ؟

.....  
- أشرح إجابتي شفويّا .

## أقيم :

أكتب مسألة من واقع الحياة تتضمن عمليّة الضّرب في العدد 5.

.....  
.....

**نشاط منزلي :** اطلب إلى طفلك بناء جدول ضرب العدد 5 مع الشّرح .

## الضرب في 10

**أفهم وأتعلّم:**

عندما أضرب عددا  
في 10، أكتب 0  
على يمين هذا العدد



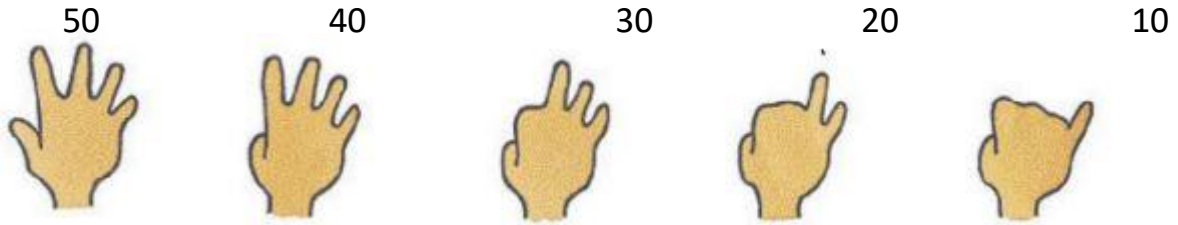
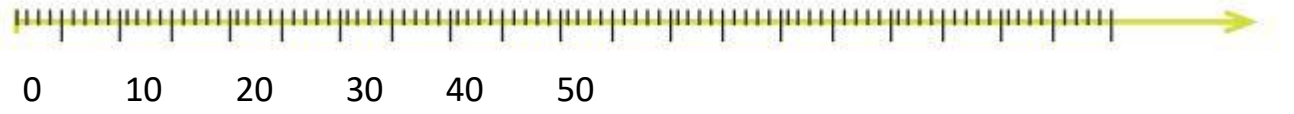
رتّب الأب مكتبة البيت المكوّنة من 5 رفوف .

فوضع في كلّ رف 10 كتب .

ما هو عدد جميع الكتب التي رتبها ؟

أستعمل **خط الأعداد** وأعدّ 5 **قفزات** متساوية مقدار

كلّ واحدة 10 ، مبتدئاً من الصّفر.



العملية الضّربية :  $5 \times 10 = 50$

عدد الكتب هو 50 كتاباً

**أنجز :**

1- أعبر عن عملية الضّرب بجمع مكرر:

$$3 \times 10 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$6 \times 10 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$9 \times 10 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

2- تجمع ليلي الطّوابع البريدية وتضع في كلّ صفحة من صفحات ألبومها 10 طوابع .

أكمل الجدول .

|   |   |    |   |   |   |    |   |    |                   |
|---|---|----|---|---|---|----|---|----|-------------------|
| 9 | . | .  | 6 | . | 4 | .  | 2 | 1  | عدد صفحات الألبوم |
| . | . | 70 | . | . | . | 30 | . | 10 | عدد الطّوابع      |

3- أكتب عمليّة

الضّرب مستخدماً الأعداد الآتية



$$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$



$$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

## أوظف :

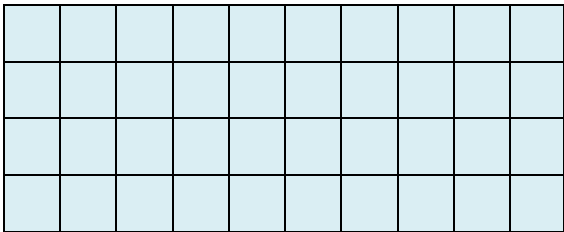
1- اكمل الفراغ بما هو مناسب :

4 عشرات = ..... ×.....

5 عشرات = ..... ×.....

8 عشرات = ..... ×.....

2 - اشترى عامر 4 ثلجات لإخوته بـ 10 ديناراً للثليجة الواحدة .  
استعمل طريقة المرسوفة لتجد المبلغ الذي دفعه عامر.



دفع عامر .....دينارا

..... X .....= .....

## أقيم :

جمع أمين قطعا نقدية من فئة 10 دنانير حتى صار عنده 160 ديناراً.  
احسب عدد القطع النقدية التي جمعها أمين ؟



.....

.....

**نشاط منزلي:** اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يجد ناتج ضرب العددين 3 و 12 في العدد 10 .

**ضرب عدد مكوّن من رقمين في عدد مكون من رقم**

## أفهم وأتعلم :

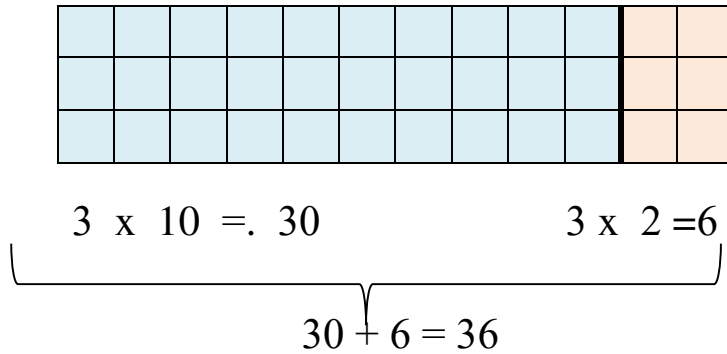
أفكك العدد المكوّن من  
رقمين لأجد ناتج ضربه  
في عدد مكنون من رقم



اشتری فاکهانی 3 صنادیق برتقال ، في  
كل صندوق 12 برتقالة .

## كم برتقالة في الصناديق كلها؟

أستعمل **المرصوفة** لحساب عدد حبات البرتقال.



عدد حَبَّات البرتقال هو 36 برتقالة .

## أنجز:

## 1- أستعمل المرسوفة وأكمل الحساب

12 x 4 . = .....

$$15 \times 3 = \dots$$

$$18 \times 5 = \dots\dots$$

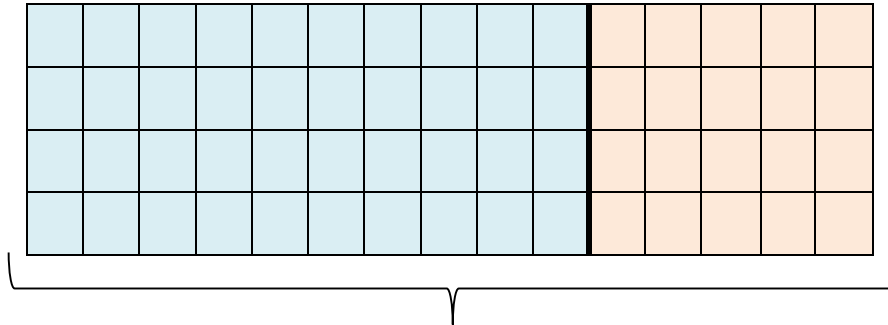
أحسب باستعمال تفكيك الأعداد

$$32 \times 2 = 30 \times 2 + 2 \times 2 = 60 + 4 = 64$$

$$25 \times 3 = \dots \times \dots + \dots \times \dots = \dots + \dots =$$

$$51 \times 5 = \dots \times \dots + \dots \times \dots = \dots + \dots = \dots$$

2 - اشترى عامر 4 ثلجات لإخوته بـ 15 ديناراً للثلجة الواحدة.  
استعمل طريقة المرسوفة لتجد المبلغ الذي دفعه عامر.



$$4 \times 10 = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 5 = \dots\dots\dots$$

دفع عامر .....دينارا

$$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

خلال مسابقة وطنية للسباحة ، قطع سباح مسافة 25 مترا 4 مرات في المسبح .  
كم مترا قطع السباح .



.....  
.....

**نشاط منزلي:** اطلب إلى طفلك إيجاد ناتج ضرب العدد  $3 \times 14$  باستعمال المرسوفة .

## أتعلم الإدماج:

أكمل عملية الضرب حسب الصورة.

عدد الأقلام لـ 5 علب : ..... = ..... × ..... 

عدد آذان لـ 10 أرانب : ..... = ..... × ..... 

2 - أصل البطاقات التي تدل على نفس العدد.

$$7+7$$

$$10$$

$$2 \times 4$$

$$5+5$$

$$8$$

$$2 \times 7$$

$$4+4$$

$$14$$

$$2 \times 5$$

3 - أضع > أو < أو = في المكان المناسب:

$$3 \times 1 \quad . \quad 1 \times 3$$

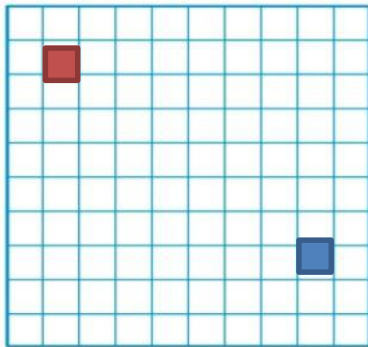
$$6 \times 5 \quad . \quad 6 \times 5$$

$$2 \times 4 \quad . \quad 3 \times 4$$

$$1 \times 1 \quad . \quad 5 \times 0$$

$$9 \times 2 \quad . \quad 3 \times 7$$

$$6 \times 2 \quad . \quad 4 \times 3$$



4- على المرصوفة ألون بالأصفر مربعات عددها  $4 \times 6$  .

بدء من الخانة الحمراء .

ما نوع المضلع الي تحصلت عليه ؟ .....

ألون بالأخضر مربعات عددها  $3 \times 3$  , بدء من الخانة الزرقاء.

ما نوع المضلع الذي تحصلت عليه ؟ .....

5 - عند صاحب دكان 5 صناديق من الحليب ، في كل صندوق 12 علبة . ما عدد علب الحليب ؟  
أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.

$$12 \times 5 \quad , \quad 12 + 5 \quad , \quad 12 + 12 + 12 + 12$$

6- أكوّن مشكلة حياتيّة يكون حلّها :  $50 = 10 \times 5$

.....

### الوضعية 1:

- 1- حافلة لنقل المسافرين فيها 9 صفوف من المقاعد ، إذا كان كل صف يتسع لـ 4 ركاب .  
وكان هناك 48 راكبا . فما عدد الركاب الذين لا يمكنهم  
ركوب الحافلة؟



.....  
.....

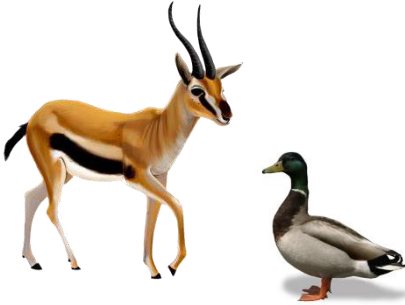
### الوضعية 2 :



- 2 – في صندوق ألعاب 28 سيارة بألوان مختلفة ، فإذا كان كل 7 سيارات  
لها اللون نفسه . فما عدد ألوان هذه السيارات .

.....  
.....  
.....

### الوضعية 3 :



- في حديقة الحيوانات يوجد 5 غزالات و 13 بطّة .  
كم رجلا للغزالات والبطّات معا ؟

.....  
- أقرن بين عدد أرجل الغزالات وعدد أرجل البطّات  
مستعملا الرّمز < ، > .

.....

### الوضعية 4 :



- ورّع بائع فواكه 18 حبة بطيخ أصفر بالتساوي في 3 صناديق .  
كم حبة بطيخ وضع في كل صندوق ؟



### الوضعية 5:

- في قسم رضا 4 صفوف ، وفي كل صف 4 طاولات  
و 8 كراسي . ما هو عدد الطاولات والكراسي في قسم رضا .

.....