

(اختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية) - النموذج الأول -

السند:

.....

تَأَبَّطُ سَعِيدٌ فِي مَطْلَعِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ مَحْفَظَتَهُ وَاتَّجَهَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ طَالِبًا الْعِلْمَ وَالْمَعْرِفَةَ.
لَمْ يَكُنْ يَرَى أَحَدًا فِي الطَّرِيقِ عَلَى الرَّغْمِ مِمَّا كَانَتْ تَحْفِلُ بِهِ مِنْ هَرَجٍ وَمَرْجٍ لِأَنَّهُ إِنْشَغَلَ
بِشَأْوَلاتٍ كَثِيرَةٍ كَانَ يَطْرَحُهَا عَلَى نَفْسِهِ بَيْنَ الْحَيْنِ وَالْآخَرِ.
لَقَدْ عَقَدَ سَعِيدُ الْعَزْمَ عَلَى أَنْ يَجِدَ هَذِهِ السَّنَةَ حَتَّى لَا تَفُوتَهُ لَوْحَةُ الشَّرَفِ، وَكَمْ كَانَ فَرَحُهُ
شَدِيدًا عِنْدَمَا وَجَدَ بَابَ الْقَسَمِ مُعَلِّمَهُ الَّذِي كَانَ يُعَلِّمُهُ فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَةِ.

الأسئلة:

حول الفهم: (03 ن)

- 1- ضغْ عُنَوَانًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ.
- 2- إِلَى أَيْنَ اتَّجَهَ سَعِيدٌ؟
- 3- اسْتَخْرِجْ مِنَ السَّنَدِ مُرَادِفَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ: وَضَعَهَا تَحْتَ إِبْطِهِ - صَمَّمَ .

حول اللغة: (03 ن)

- 1- أَغْرِبْ مَا تَحْتَهُ خُطٌّ فِي النَّصِّ:
 - 2- حَوِّلِ الْأَفْعَالَ الْمَاضِيَّةَ إِلَى الْأَفْعَالِ الْمُضَارَعَةِ فِي الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ:
" تَأَبَّطُ سَعِيدٌ فِي مَطْلَعِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ مَحْفَظَتَهُ وَاتَّجَهَ إِلَى الْمَدِينَةِ " .
 - 3- نَسِ زَمِيلَكَ كِتَابَةَ النَّاءِ، فَسَاعِدْهُ فِي كِتَابَتِهَا صَحِيحَةً.
- تَأَبَّطُ سَعِيدٌ فِي مَطْلَعِ السَّنَةِ... الدِّرَاسِيَّةِ... مَحْفَظَتَهُ وَاتَّجَهَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ... طَالِبًا الْعِلْمَ
وَالْمَعْرِفَةَ، حَيْثُ عَقَدَ الْعَزْمَ عَلَى أَنْ يَجِدَ هَذِهِ السَّنَةَ حَتَّى لَا يُفَوِّتَ... لَوْحَةَ الشَّرَفِ.

الوضعية الإدماجية: (04 ن)

تَلْعَبُ الْمَدْرَسَةُ دَوْرًا كَبِيرًا فِي تَرْبِيَةِ الْأَجْيَالِ وَتَعْلِيمِهِمْ.
اُكْتُبْ فِقْرَةً مِنْ 8 أسطرٍ تَتَحَدَّثُ فِيهَا عَنْ أَهْمِيَّةِ الْمَدْرَسَةِ، وَفَائِدَتِهَا بِالنِّسْبَةِ لَكَ وَالْمُجْتَمَعِ،
مُوظِّفًا الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ وَالْجُمْلَةَ الْاسْمِيَّةَ.

(تصحيح إختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية) - النموذج الأول -

السند:

تَأَبَّطُ سَعِيدٌ فِي مَطْلَعِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ مَحْفَظَتَهُ وَاتَّجَهَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ طَالِبًا الْعِلْمَ وَالْمَعْرِفَةَ.
لَمْ يَكُنْ يَرَى أَحَدًا فِي الطَّرِيقِ عَلَى الرَّغْمِ مِمَّا كَانَتْ تَحْفِلُ بِهِ مِنْ هَرَجٍ وَمَرَجٍ لِأَنَّهُ إِنْشَغَلَ
بِتَسْأُلَاتٍ كَثِيرَةٍ كَانَ يَطْرَحُهَا عَلَى نَفْسِهِ بَيْنَ الْحَيْنِ وَالْآخِرِ.
لَقَدْ عَقَدَ سَعِيدُ الْعَزْمَ عَلَى أَنْ يَجِدَ هَذِهِ السَّنَةَ حَتَّى لَا تَفُوتَهُ لَوْحَةُ الشَّرَفِ، وَكَمْ كَانَ فَرَحُهُ
شَدِيدًا عِنْدَمَا وَجَدَ بَابَ الْقِسْمِ مُعَلِّمَهُ الَّذِي كَانَ يُعَلِّمُهُ فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَةِ.

الأسئلة:

حول الفهم: (03 ن)

- 4- ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ. العودة إلى المدرسة
5- إِلَى أَيْنَ اتَّجَهَ سَعِيدٌ وَلِمَاذَا؟ اتجه سعيد إلى المدرسة طالبا العلم والمعرفة
6- اسْتَخْرِجْ مِنَ السَّنَدِ مُرَادِفَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ: وَضَعَهَا تَحْتَ إِبْطِهِ - صَمَّمَ .

وضعها تحت إبطه = تأبَّط ، صَمَّمَ = عقد العزم

حول اللغة: (03 ن)

- 4- أَغْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌ فِي النَّصِّ:

الكلمة	إعرابها
سعيدٌ	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
انشغلَ	فعل ماضٍ مبني على الفتحة الظاهرة على آخره
العزم	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

- 5- حَوِّلِ الْأَفْعَالَ الْمَاضِيَةَ إِلَى الْأَفْعَالِ الْمُضَارَعَةِ فِي الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ:
" تَأَبَّطُ سَعِيدٌ فِي مَطْلَعِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ مَحْفَظَتَهُ وَاتَّجَهَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ " .
يتأبَّط سعيد في مطلع السنة الدراسية محفظته ويتَّجه إلى المدرسة
6- نَسِي زَمِيلَكَ كِتَابَةَ التَّاءِ، فَسَاعِدْهُ فِي كِتَابَتِهَا صَحِيحَةً.

تَأَبَّطُ سَعِيدٌ فِي مَطْلَعِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ مَحْفَظَتَهُ وَاتَّجَهَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ طَالِبًا الْعِلْمَ وَالْمَعْرِفَةَ،
حَيْثُ عَقَدَ الْعَزَمَ عَلَى أَنْ يَجِدَ هَذِهِ السَّنَةَ حَتَّى لَا يُفَوِّتَ لَوْحَةَ الشَّرَفِ.

الوضعية الإدماجية: (04 ن)

تَلْعَبُ الْمَدْرَسَةُ دَوْرًا كَبِيرًا فِي تَرْبِيَةِ الْأَجْيَالِ وَتَعْلِيمِهِمْ.

أَكْتُبْ فِقرةً مِنْ 8 أسطرٍ تَتَحَدَّثُ فِيهَا عَنْ أَهْمِيَّةِ الْمَدْرَسَةِ، وَفَائِدَتِهَا بِالنِّسْبَةِ لَكَ وَالْمُجْتَمَعِ،
مُوظِّفًا الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ وَالْجُمْلَةَ الْأَسْمِيَّةَ.

شبكة معايير تصحيح الوضعية الإدماجية

المعايير	المؤشرات	العلامة الجزئية	العلامة الكلية
الوجاهة	حجم المنتج من (8 اسطر)	0.5	1.5 ن
	الكتابة في صلب الموضوع (أهمية المدرسة)	01	
الانسجام	ترتيب الأفكار وتسلسلها	0.5	0.75 ن
	توظيف أدوات الربط	0.25	
سلامة اللغة	خلو المنتج من الأخطاء	0.5	1.25 ن
	التركيب السليم للجمل	0.25	
	توظيف المدروس (الفعل المضارع والجملة الاسمية)	0.5	
الإبداع والإتقان	وضوح الخط ومقرئته	0.25	0.5 ن
	توظيف الشواهد	0.25	
المجموع			04 ن

المدرسة هي بيتي الثاني، والمعلمة هي أمي الثانية، وأصدقائي أعتبرهم إخوتي. تعلمت في مدرستي مختلف العلوم، وعرفتني بمبادئ ديني، وتاريخ بلدي، وصرت قادرا على العد والحساب. لذا يجب علي أن أحبها وأحرص على نظافتها وأطيع معلميه.

المدرسة هي مصدر النور لعقولنا، نتعلم فيها اللغة العربية والدروس الدينية وكيفية الصلاة والتاريخ والجغرافيا وغيرها من العلوم، فمدرستي هي أحب مكان على قلبي لأنها تعلمني وتهذب أخلاقي حتى أخدم وطني. يقول الله تعالى " وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ".

يا أصدقائي حافظوا على مدرستكم، فإن للمدرسة دور كبير وفعال في تربية النشء وتأهيله لكي يكون مواطنًا صالحًا في المستقبل.