

امتحان الفصل الثاني في اللغة العربية

السند

اكفهر وجه السماء و أصبح عبوساً قمطريزاً ، فهطلت أمطار طوفانية، و هبّ رياح هوجاء مولولة، و زمجر الرعد مدوياً و هطلت الامطار مدراراً فيا له من يوم عاصفٍ ، و في هذا الطقس الرديء ذي البرد القارس، كان سامي في القسم وما إن رن جرس المدرسة معلناً عن نهاية الحصّة المسائية، حتى (انطلقَ مسرعاً نحو المنزل)، فتسريت قطرات الماء إلى جسمه الصغير، فثلجت أذنه و احمر أنفه و ارتعدت أوصاله، و ما إن وصل إلى البيت حتى كان المسكين يقطر ماءً مثل عصفور صغير، فأسرعت الأم بإدخاله إلى غرفته و أجلسته قرب المدفئة و نشفت له شعره بمنشفة ناعمة، لكن دون جدوى ففي الغد لم يزد سامي إلا مرضاً، فأصبح وجهه شاحباً عليه صفرة تحاكي صفرة الليمون، غائر العينين، مرتعش الأوصال، وكان المسكين يتنفس بإجهاذ و قد انتابته نوبات سعالٍ حادة، و بينما كانت الأم تعدّ العشاء تفتنت إليه، و أسرعته إلى غرفته قائلةً و قد ارتسمت علامات الفزع على محياها : " ما بك يا صغيري ممّا تشكو "، فرد بصوت متقطع : "إنّ آلام رأسي لا تكفّ " فأخذت الحيرة تعصفُ بها و اشتد بها الكرب و تملكها قلقٌ هائل جعلها فريسةً لأفكار شتى تتقاذفها ذات اليمين و ذات الشمال و تلقي بها في ببداء التساؤلات : "يا إلهي هل هي كورونا يا ترى أم مجرد زكامٍ حادٍ ؟ "

أسئلة الفهم : 3

1. اقترح عنواناً مناسباً للنص
2. ماذا فعلت الأم عند عودة سامي للبيت مبلاً؟
3. هات مرادف الكلمتين الآتيتين من النص، و وظفهما في جملة مفيدة من إنشائك
أمطرت = ... باهتا = ...
4. هات أضداد الكلمتين الآتيتين من النص، و وظفهما في جملة مفيدة من إنشائك
الطمأنينة ≠ الدفء ≠
5. أسئلة اللغة : 3

- اعرب ما تحته خط في النص .
- املأ الجدول من النص

كلمة تبدأ بهمزة وصل	كلمة تبدأ بهمزة قطع	فعل ثلاثي	جمع تكسير
.....			

- حول الجملة ما بين قوسين إلى الجمع المذكور
- علل كتابة التاء في كلمة " تسريت "

الوضعية الإدماجية: 4

السند: الصحة تاج على رأس الأصحاء و يجب المحافظة عليها.

التعليمية : اكتب فقرة لا تتعدى 10 أسطر تتحدث فيها عن كيفية المحافظة على صحتنا، موظفاً كان أو إحدى أخواتها